

---

## XI. Matemáticas, Grado 6

# Grade 6 Mathematics Test

The spring 2018 grade 6 Mathematics test was an assessment that was administered as a computer-based version, though a paper-based version was available as an accommodation for eligible students. The test included both operational items, which count toward a student's score, and matrix items. The matrix portion of the test consisted of field-test and equating questions that do not count toward a student's score.

Most of the operational items on the grade 6 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In some instances, the wording of a paper item differed slightly from the computer-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, that item was typically replaced with one or more alternative items on the paper test. These alternative items sometimes assessed the same standard as the technology-enhanced item, or other standards from the same reporting category.

This document displays the **paper-based versions** of the 2018 operational items that have been released. The **computer-based versions** of the released items are available on the RICAS Resource Center website at [ricas.pearsonsupport.com/released-items](https://ricas.pearsonsupport.com/released-items).

The Scoring Guides can be found at [www.doe.mass.edu/mcas/student/](http://www.doe.mass.edu/mcas/student/). They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

## Test Sessions and Content Overview

The grade 6 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

## Standards and Reporting Categories

The grade 6 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 6 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Ratios and Proportional Relationships
- The Number System
- Expressions and Equations
- Geometry
- Statistics and Probability

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island's Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at [www.ride.ri.gov/ricas](http://www.ride.ri.gov/ricas). The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at [www.doe.mass.edu/frameworks/](http://www.doe.mass.edu/frameworks/).

Mathematics test results are reported under five RICAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this chapter provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

## Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 6 Mathematics test was provided with a plastic ruler and a grade 6 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet follows the final question in this chapter. An image of the ruler is not reproduced in this publication.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

# Grado 6 Matemáticas

## SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

*Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.  
**No** puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



### Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego contéstala lo mejor que puedas. Tienes que registrar todas tus respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas llenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de llenar los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera del círculo. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Para otras preguntas, necesitarás llenar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas se proveen en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, tienes que hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

### Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una solución o respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de repuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes en blanco un recuadro en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro para respuestas, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro para respuestas no usado.
6. Las fracciones no pueden ser ingresadas en una cuadrícula de respuestas, y no serán calificadas. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos abajo de cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

### EJEMPLOS

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	●	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	●	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	4	8	3	1	6	
-						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	●	3	3	3
4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	●	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

			6	5	.	3
-						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	●
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5
6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	9	.	5	5	5	5
-						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	●	●	●	●
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	●	9	9	9	9	9

- 1 El jardín de Bill tiene un área de 28 pies cuadrados. El jardín rectangular tiene 7 pies de largo. ¿Cuál es el ancho del jardín?
- A. 4 pies
  - B. 8 pies
  - C. 21 pies
  - D. 35 pies

- 4 Un tren de carga recorrió 144 millas en 6 horas. ¿A qué velocidad, en millas por hora, viajó el tren?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

- 5 Una estudiante tiene \$10. Ella ahorrará \$5 cada semana. La estudiante escribió la expresión que se muestra abajo para representar la cantidad de dinero que tendrá después de  $w$  semanas.

$$5w + 10$$

¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a la expresión de la estudiante para cualquier valor de  $w$ ?

- A.  $15w$
- B.  $50w$
- C.  $5(w + 2)$
- D.  $5(w + 10)$

- 8 ¿Cuál es el valor de esta expresión cuando  $g = 1.5$ ?

$$5g^2$$

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

- 9 Una huerta de calabazas tiene el ancho de 432 pulgadas. ¿Cuál es el ancho de la huerta en **yardas**?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

- 10 ¿Cuál es el valor de esta expresión?

$$-(-8)$$

A.  $-8$

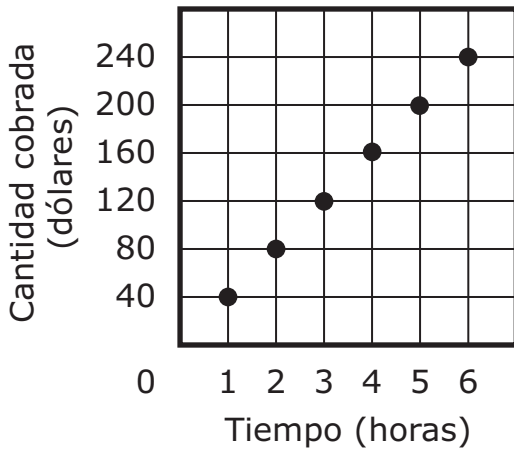
B.  $-\frac{1}{8}$

C.  $\frac{1}{8}$

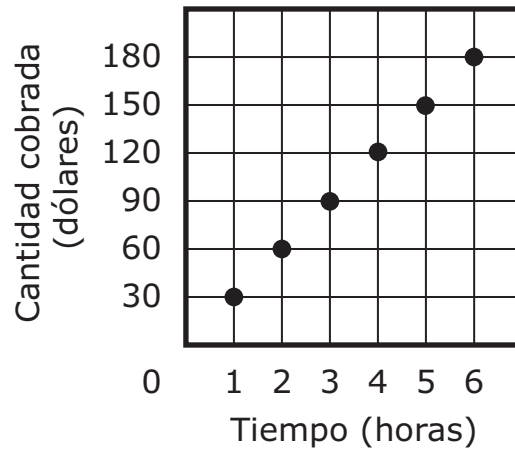
D.  $8$

- 11 La Sra. Smith y el Sr. Lin son profesores de matemáticas. Estos gráficos muestran las cantidades de dinero que la Sra. Smith y el Sr. Lin cobran por diferentes números de horas de clases particulares.

**Precios de las clases particulares de la Sra. Smith**



**Precios de las clases particulares del Sr. Lin**



Basándote en los gráficos, ¿cuánto **más** cobra la Sra. Smith por 6 horas de instrucción comparado con lo que cobra el Sr. Lin por 6 horas de instrucción?

- A. \$50
- B. \$60
- C. \$180
- D. \$240

Esta pregunta tiene cuatro partes.

- 12 Estos diagramas de círculos representan el número de estudiantes de sexto y séptimo grado que forman parte de equipos académicos en dos escuelas intermedias.

**Estudiantes de la Escuela Intermedia del Sur en equipos académicos**



Total de estudiantes: 75

**Estudiantes de la Escuela Intermedia Jefferson en equipos académicos**



Total de estudiantes: 80

**Parte A**

Basándote en los datos en el diagrama de círculo de la Escuela Intermedia del Sur, ¿qué porcentaje de alumnos en equipos académicos son estudiantes de sexto grado? Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

**Parte B**

Basándote en los datos del diagrama de círculo de la Escuela Intermedia del Sur, ¿cuál es la cantidad total de estudiantes que forman parte de equipos académicos que son estudiantes de sexto grado? Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.



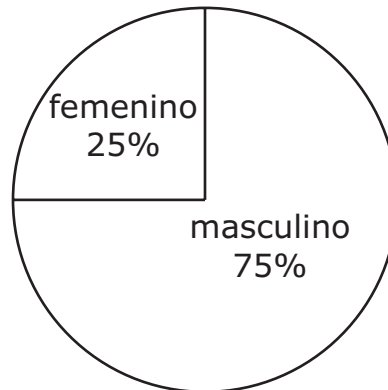
**Parte C**

Basándote en los datos de ambos diagramas de círculo, ¿qué escuela tiene una cantidad **mayor** de alumnos de sexto grado que forman parte de equipos académicos? Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

**Parte D**

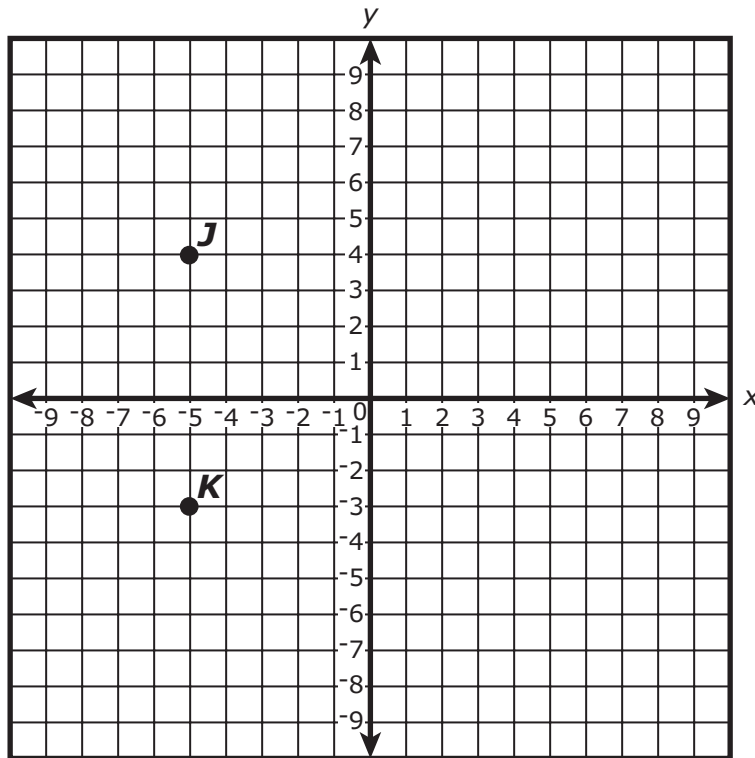
Este diagrama de círculo representa la cantidad de estudiantes masculinos y femeninos del séptimo grado que forman parte de equipos académicos de la Escuela Intermedia Jefferson.

**Estudiantes de la Escuela Intermedia de Jefferson en equipos académicos**

Basándote en los datos del diagrama de círculo, ¿cuál es la cantidad total de estudiantes femeninas que forman parte de equipos académicos de la Escuela Intermedia de Jefferson? Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

- 18 Wendy graficó los puntos  $J$  y  $K$  en un plano de coordenadas, como se muestra abajo.



Wendy graficará un punto  $L$  de modo que cuando se conecten los puntos  $J$ ,  $K$ , y  $L$  se forme un triángulo rectángulo. ¿Cuál de las siguientes opciones puede ser la ubicación del punto  $L$ ?

- A.  $(-7, 1)$
- B.  $(-1, 7)$
- C.  $(2, 4)$
- D.  $(4, 2)$

- 20 Victoria marcó un total de 9 puntos en el primer partido de basquetbol de la temporada. Ella marcó 5 puntos por partido en cada uno de los otros  $x$  partidos de basquetbol que ella jugó esa temporada.

¿Cuál de las siguientes expresiones representa el número total de puntos que Victoria marcó en los partidos de basquetbol de toda la temporada?

- A.  $5x$
- B.  $14x$
- C.  $5 + 9x$
- D.  $9 + 5x$

# Grado 6 Matemáticas

## SESIÓN 2

Esta sesión contiene 11 preguntas.

*Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.  
**No** puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



### Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego contéstala lo mejor que puedas. Tienes que registrar todas tus respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas llenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de llenar los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera del círculo. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

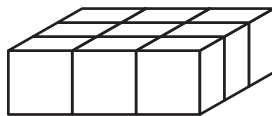
Para otras preguntas, necesitarás llenar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas se proveen en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, tienes que hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.



- 21** Ling gana \$12 cada vez que palea la nieve en el camino de entrada de su vecino. El invierno pasado, Ling ganó un total de \$108 paleando la nieve en el camino de entrada. ¿Cuál de las siguientes expresiones se puede usar para determinar  $w$ , el número de veces que Ling paleó la nieve en el camino de entrada de su vecino el invierno pasado?
- A.  $108w = 12$
  - B.  $12w = 108$
  - C.  $w + 12 = 108$
  - D.  $108 + w = 12$
- 23** Sofía mezcló pintura en un cubo. Por cada tres tazas de pintura amarilla que puso en el cubo, mezcló una taza de pintura blanca.
- ¿Cuál es la proporción de pintura amarilla con relación a la pintura blanca en la mezcla de Sofía?
- A. 3:1
  - B. 1:3
  - C. 3:4
  - D. 4:3

- 24 La siguiente figura está construida con 9 cubos.



La longitud de arista de cada cubo es  $\frac{1}{2}$  pies. ¿Cuál es el volumen de la figura?

- A.  $1\frac{1}{8}$  pies cúbicos
- B.  $2\frac{1}{4}$  pies cúbicos
- C.  $3\frac{1}{2}$  pies cúbicos
- D.  $4\frac{1}{2}$  pies cúbicos

**Esta pregunta tiene tres partes.**

**25** En la gran apertura de una tienda, el dueño regaló calcomanías y camisetas a algunos clientes.

- Un total de 180 clientes visitó la tienda durante la gran apertura.
- Uno de cada 10 clientes recibió una calcomanía gratis.
- Uno de cada 25 clientes recibió una camiseta gratis.

**Parte A**

¿Cuál es la cantidad total de clientes que recibió una calcomanía gratis?  
Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

**Parte B**

¿Cuál es la cantidad total de clientes que recibió una camiseta gratis?  
Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

**Parte C**

¿Cuál es la cantidad total de clientes que recibió una calcomanía gratis **y** una camiseta gratis? Muestra o explica cómo llegaste a tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.



- 26 Considera esta desigualdad.

$$2x + 5.5 < 20$$

Escoge **dos** valores de  $x$  que harían cierta la desigualdad.

A.  $\frac{9}{4}$

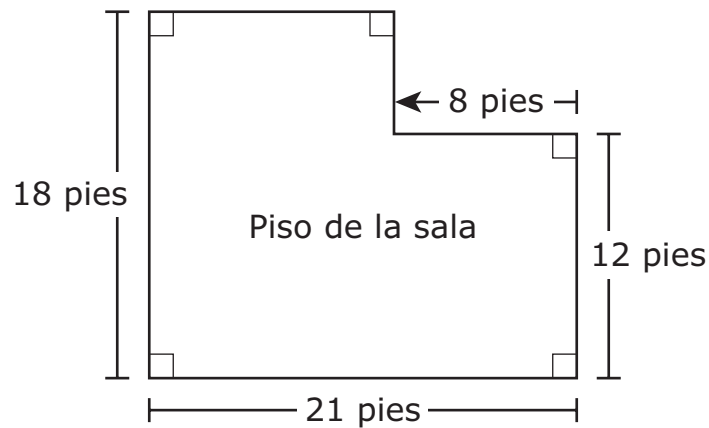
B.  $\frac{19}{2}$

C. 5

D. 7.25

E. 8.5

- 27 La sala de Carmen tiene la forma y dimensiones mostradas en este diagrama.



¿Cuál es el área del piso de la sala de Carmen?

- A. 234 pies cuadrados
  - B. 252 pies cuadrados
  - C. 330 pies cuadrados
  - D. 378 pies cuadrados
- 28 El carro de Ethan puede viajar 30 millas por galón de gasolina. La gasolina cuesta \$4 por galón, incluyendo impuestos. Ethan manejó su carro 180 millas en un viaje.

¿Cuál fue el costo total, en dólares, de la gasolina que consumió el carro de Ethan durante el viaje?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

- 32 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la solución de esta desigualdad?

$$x < 9$$

- A. No hay solución.
  - B. Hay exactamente una solución.
  - C. Hay exactamente ocho soluciones.
  - D. Hay infinitamente muchas soluciones.
- 33 La Srta. Ashley planeó quedarse en un hotel que cobra \$88 por noche por una habitación y \$20 por noche por tarifas e impuestos. Ella usó esta expresión para calcular el costo total de quedarse en el hotel por  $n$  noches.

$$88n + 20n$$

¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a la expresión que usó la Srta. Ashley?

- A.  $108n$
- B.  $108n^2$
- C.  $108 + n$
- D.  $108 + n^2$

- 34 Un tazón grande de ponche se hace por mezclar 3 parte de jugo por 1 parte de gaseosa. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el ponche **no** es cierta?
- A. La gaseosa constituye  $\frac{1}{4}$  del ponche.
  - B. El jugo constituye  $\frac{3}{4}$  del ponche.
  - C. La cantidad de gaseosa en el ponche es  $\frac{1}{2}$  la cantidad de jugo en el ponche.
  - D. La cantidad de jugo en el ponche es 3 veces la cantidad de gaseosa en el ponche.
- 37 La escala de un mapa muestra que una pulgada representa 18 millas. La distancia en el mapa entre la ciudad de Olivia y la de su abuela es 4.5 pulgadas. ¿Cuál es la distancia real entre las dos ciudades?
- A. 4 millas
  - B. 22.5 millas
  - C. 72.5 millas
  - D. 81 millas



## Rhode Island Comprehensive Assessment System Grado 6 Hoja de referencia para matemáticas

---

### CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

1 galón  $\approx$  3.785 litros

1 litro  $\approx$  0.264 galón

1 litro = 1000 centímetros cúbicos

1 pulgada = 2.54 centímetros

1 metro  $\approx$  39.37 pulgadas

1 milla = 5280 pies

1 milla = 1760 yardas

1 milla  $\approx$  1.609 kilómetros

1 kilómetro  $\approx$  0.62 milla

1 libra = 16 onzas

1 libra  $\approx$  0.454 kilogramos

1 kilogramo  $\approx$  2.2 libras

1 tonelada = 2000 libras

### FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado . . . . .  $A = s^2$

( $s$  = longitud de un lado)

rectángulo . . . . .  $A = bh$

o

$A = lw$

paralelogramo . . . . .  $A = bh$

triángulo . . . . .  $A = \frac{1}{2}bh$

( $b$  = longitud de la base;  $h$  = altura)

### FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto . . . . .  $V = lwh$

( $l$  = longitud;  $w$  = ancho;  $h$  = altura)

o

$V = Bh$

( $B$  = área de la base;  $h$  = altura)

**Grade 6 Mathematics**  
**Spring 2018 Released Operational Items:**  
**Reporting Categories, Standards, Item Descriptions, and Correct Answers**

<b>PBT Item No.*</b>	<b>Page No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type**</b>	<b>Description</b>	<b>Correct Answer***</b>
1	206	<i>Geometry</i>	6.G.A.01	SR	Given the area and the length of a rectangle in a real-world context, determine the width.	A
4	206	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.02	SA	Determine a unit rate, given a real-world context.	24
5	206	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.03	SR	Determine which expression is equivalent to a given expression that represents a real-world context.	C
8	207	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.02	SA	Determine the value of an expression given the value of the variable.	11.25
9	207	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.03	SA	Use ratio reasoning to convert between inches and yards in a real-world context.	12
10	207	<i>The Number System</i>	6.NS.C.06	SR	Determine the opposite value of a given expression.	D
11	208	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.C.09	SR	Given two graphs that represent a real-world context, analyze the relationship between the representations.	B
12	209–210	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.04	CR	Interpret circle graphs to solve problems.	
18	211	<i>Geometry</i>	6.G.A.03	SR	Given the locations of two vertices of a right triangle, determine the coordinates of the third vertex.	C
20	212	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.06	SR	Identify an expression that represents a given real-world context.	D
21	215	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.07	SR	Determine which equation represents a given real-world context.	B
23	215	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.01	SR	Determine the ratio of two ingredients in a mixture.	A
24	216	<i>Geometry</i>	6.G.A.02	SR	Find the volume of a right rectangular prism.	A
25	217	<i>The Number System</i>	6.NS.B.04	CR	Use understanding of greatest common factors and least common multiples to solve problems.	
26	218	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.05	SR	Choose two rational solutions of an inequality.	A,C
27	219	<i>Geometry</i>	6.G.A.01	SR	Find the area of a composite figure.	C
28	219	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.03	SA	Solve a unit rate problem based on a given real-world context.	24
32	220	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.08	SR	Describe the solution set of a given inequality.	D
33	220	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.04	SR	Identify an expression equivalent to a given variable expression that represents a real-world context.	A
34	221	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.01	SR	Determine which statement does not describe a given ratio relationship in a real-world context.	C
37	221	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.03	SR	Solve a ratio problem based on a given real-world context.	D

\* “PBT Item Number” refers to the position of the item on the operational paper-based test. This is the item number that is referred to when reporting student results for a PBT item.

\*\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

\*\*\* Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to RIDE’s website later this year.

**Grade 6 Mathematics**  
**Spring 2018 Unreleased Operational Items:**  
**Reporting Categories, Standards, and Item Descriptions**

<b>PBT Item No.*</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type**</b>	<b>Description</b>
2	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.05	SR	Find the mean of a set of data.
3	<i>The Number System</i>	6.NS.C.06	SR	Determine which numbers are on opposite sides of zero on a number line.
6	<i>The Number System</i>	6.NS.B.03	SR	Find the sum and product of two multi-digit decimals.
7	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.R.P.A.03	CR	Solve real-world problems involving finding a fraction and percents.
13	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.R.P.A.02	SA	Determine a unit rate, given a real-world context.
14	<i>Geometry</i>	6.G.A.01	SR	Find the area of a composite figure.
15	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.04	SA	Use information given in a table to determine the quartiles for a dot plot.
16	<i>The Number System</i>	6.NS.C.07	SA	Identify a rational number that is within a range of other rational numbers.
17	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.C.09	SA	Identify an equation that represents a real-world relationship given in a table, and determine the value of one variable given the other.
19	<i>The Number System</i>	6.NS.B.04	SR	Determine the prime factorization of a number.
22	<i>The Number System</i>	6.NS.C.08	SR	Find the distance between two points on a coordinate plane.
29	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.03	CR	Generate and simplify variable expressions to represent the perimeter and the area of a rectangle.
30	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.05	SR	Determine the interquartile range of a set of data.
31	<i>The Number System</i>	6.NS.B.02	SA	Divide multi-digit numbers to solve a problem.
35	<i>Geometry</i>	6.G.A.04	SA	Identify the shape and determine the surface area of a three-dimensional figure given its net.
36	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.04	SR	Interpret a line plot to solve a problem involving a fractional answer.
38	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.03	SR	Identify an expression that is equivalent to a given variable expression that represents a real-world context.
39	<i>Geometry</i>	6.G.A.01	SA	Solve a problem that involves finding the area of a rectangle.
40	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.02	SR	Determine the value of an expression given the value of the variable.

\* “PBT Item Number” refers to the position of the item on the operational paper-based test. This is the item number that is referred to when reporting student results for a PBT item.

\*\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).