
XI. Matemáticas, Grado 6

Grade 6 Mathematics Test

The spring 2019 grade 6 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 6 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 6 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 6 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 6 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Ratios and Proportional Relationships
- The Number System
- Expressions and Equations
- Geometry
- Statistics and Probability

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island's Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five RICAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this chapter provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 6 Mathematics test was provided with a plastic ruler and a grade 6 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet follows the final question in this chapter. An image of the ruler is not reproduced in this publication.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 6 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 9 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

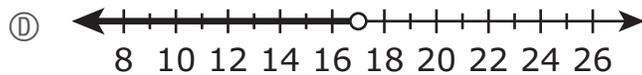
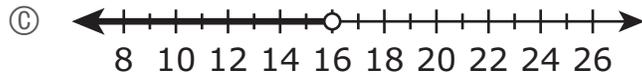
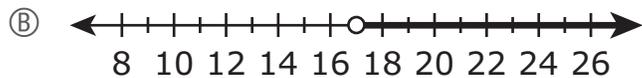
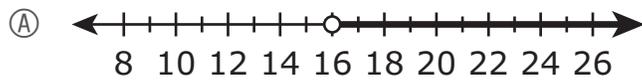
Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

1 Un cartero entregó correo a 84 casas en 3 horas. ¿A qué tasa entregó el cartero el correo?

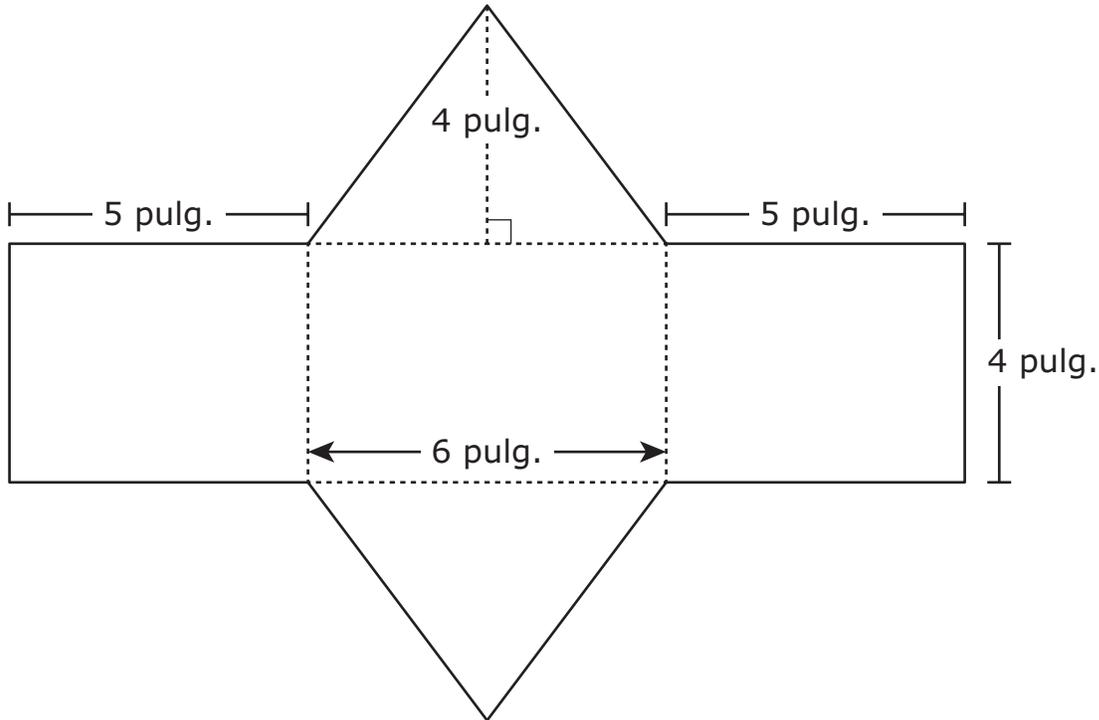
- Ⓐ 24 casas por hora
- Ⓑ 28 casas por hora
- Ⓒ 81 casas por hora
- Ⓓ 87 casas por hora

2 Un estudiante comió más de 16 onzas de cereal la semana pasada.

¿Cuál línea numérica representa mejor el número de onzas de cereal que el estudiante podría haber comido la semana pasada?



- 3 Una caja de regalo tiene la forma de un prisma triangular recto. El neto de la caja de regalo se muestra a continuación.



¿Cuál de las siguientes expresiones representa el área total de la superficie, en pulgadas cuadradas, de la caja de regalo?

- Ⓐ $(4 \times 4) + (4 \times 5) + (4 \times 6) + \frac{1}{2}(4 \times 4) + \frac{1}{2}(4 \times 4)$
- Ⓑ $(4 \times 5) + (4 \times 5) + (4 \times 6) + \frac{1}{2}(4 \times 6) + \frac{1}{2}(4 \times 6)$
- Ⓒ $(4 \times 4) + (4 \times 5) + (4 \times 6) + \frac{1}{2}(4 \times 5) + \frac{1}{2}(4 \times 5)$
- Ⓓ $(4 \times 5) + (4 \times 6) + (4 \times 6) + \frac{1}{2}(4 \times 6) + \frac{1}{2}(4 \times 6)$

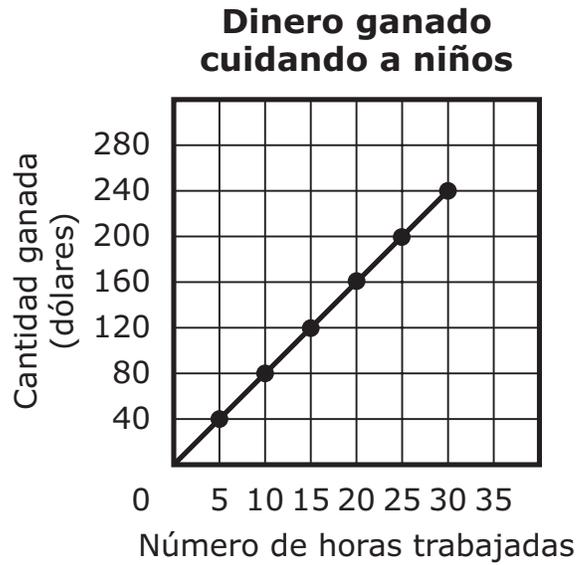
- 4 Un estudiante dibujó un triángulo en un plano coordenado. Las coordenadas de cada vértice del triángulo se muestran a continuación.

- $E(-2, -3)$
- $F(1, 5)$
- $G(4, -3)$

¿Cuál es la longitud, en unidades, del lado EG del triángulo?

- Ⓐ 2
- Ⓑ 3
- Ⓒ 6
- Ⓓ 7

- 5 Este gráfico representa la relación entre el número de horas que una niñera trabajó y la cantidad de dinero, en dólares, que ella ganó.



¿Cuál es la cantidad de dinero, en dólares, que la niñera ganó por cada hora que trabajó?

- (A) \$5
- (B) \$8
- (C) \$30
- (D) \$40

- 6 Un campesino recogió naranjas y las puso todas en 9 cajas. Cada caja tenía el mismo número de naranjas.

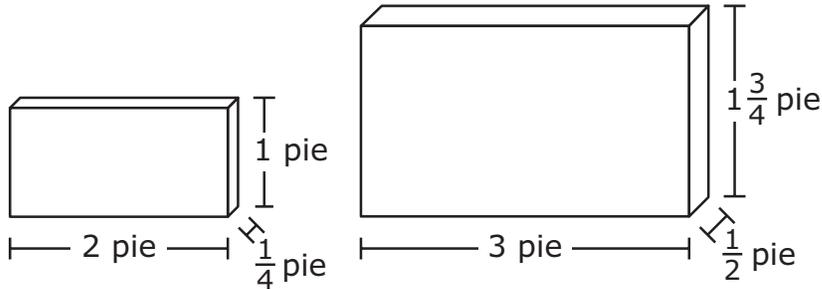
¿Cuál de los siguientes números podría ser el número de naranjas que el campesino recogió?

- Ⓐ 299
- Ⓑ 281
- Ⓒ 273
- Ⓓ 261

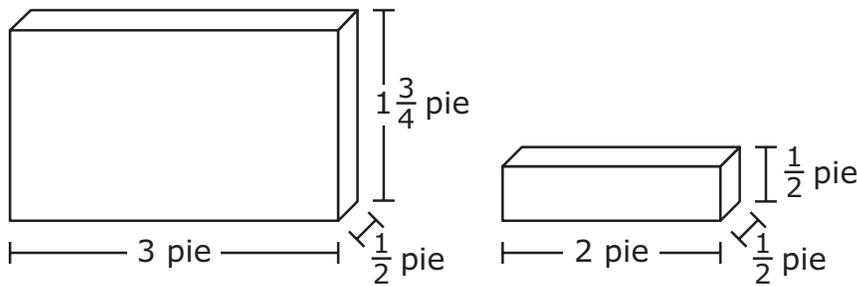
- 7 Un profesor de ciencias tiene 32 cubos. Cada cubo tiene una longitud de arista de $\frac{1}{4}$ pie. El profesor usará los cubos para encontrar los volúmenes de prismas rectangulares rectos llenándolos con los cubos.

¿En cuál de los siguientes grupos de prismas se puede llenar cada prisma **completamente** con los 32 cubos?

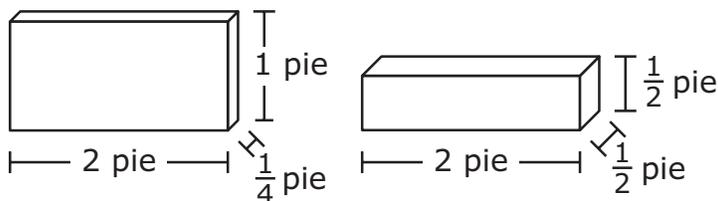
Ⓐ



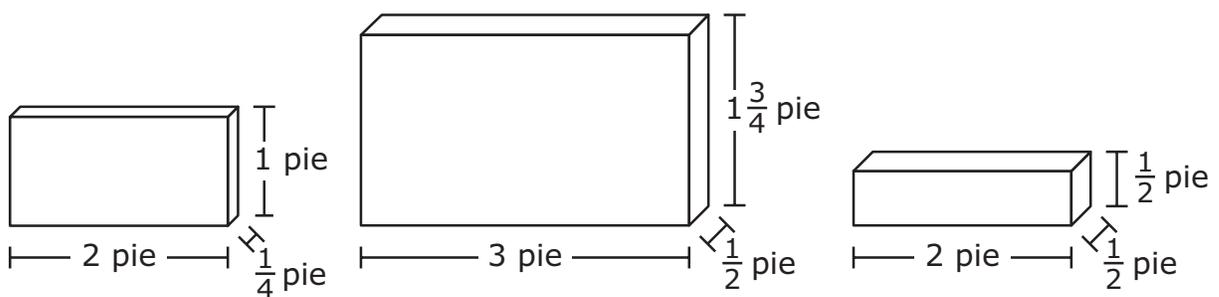
Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 8** Una estudiante tenía 30 boletos para usar en una feria. Los números de boletos necesarios para subir a algunos juegos mecánicos y jugar algunos juegos en la feria se muestran en esta tabla.

Boletos de feria

Juego mecánico o juego	Boletos necesarios
lanzamiento de pelota	3
carros chocones	t
noria	5
lanzamiento de anillas	2
montaña rusa	8

- A. La estudiante jugó un juego de lanzamiento de pelota y subió a los carros chocones una vez. Ella usó un total de 9 boletos para estas dos actividades.
Escribe una ecuación que se pueda usar para encontrar t , el número de boletos necesarios para subir a los carros chocones.
- B. Resuelve la ecuación que escribiste en la Parte A para encontrar t , el número de boletos necesarios para subir a los carros chocones. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- C. La estudiante usó un total de 15 boletos para vueltas en la noria. ¿Cuántas veces subió ella a la noria?
Escribe y resuelve una ecuación que se pueda usar para encontrar r , el número de veces que la estudiante subió a la noria.
- D. La estudiante usó 24 de sus 30 boletos. Para jugar el juego de lanzamiento de anillas y subir la montaña rusa una vez, ella necesitaba comprar boletos adicionales para usar con los boletos que le quedaban. La estudiante gastó \$2.60 en los boletos adicionales que necesitaba.
¿Cuál fue el costo, en dólares, de cada boleto adicional? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 9 Robin lee 5 páginas de un libro en 4 minutos. Basándote en esta tasa, ¿cuál es el número total de minutos que Robin tardará en leer 200 páginas?
- Ⓐ 100 minutos
 - Ⓑ 160 minutos
 - Ⓒ 200 minutos
 - Ⓓ 250 minutos

Grado 6 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 11 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	●	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	●	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	4	8	3	1	6	
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	●	3	3	3
4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	●	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

			6	5	.	3
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	●
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5
6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	9	.	5	5	5	5
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	●	●	●	●
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	●	9	9	9	9	9

10 ¿Cuál de las siguientes alternativas es menor a $\frac{20}{3}$?

(A) $\frac{20}{4}$

(B) $\frac{21}{3}$

(C) 6.75

(D) 20.3

11 Una canasta de frutas contiene 6 manzanas, 5 naranjas, 3 plátanos, y 2 limones.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones acerca de las frutas en la canasta es cierta?

Escoge las **dos** afirmaciones correctas.

(A) La relación naranjas-limones es 5:2.

(B) La relación manzanas-plátanos es 3:6.

(C) La relación plátanos-número total de frutas en la canasta es 3:16.

(D) La relación limones-manzanas es 1:4 porque hay 4 manzanas más que limones.

(E) La relación plátanos-limones es 2:3 porque $\frac{2}{3}$ de las frutas en la canasta son plátanos.

- 12** El sábado, un gimnasta caminó una distancia de x millas. El domingo, el gimnasta caminó la mitad de la distancia que caminó el sábado.

¿Cuál expresión representa el número total de millas que el gimnasta caminó el sábado **y** el domingo?

Ⓐ $x - \frac{x}{2}$

Ⓑ $x + \frac{x}{2}$

Ⓒ $\frac{x-x}{2}$

Ⓓ $\frac{x+x}{2}$

- 13** Un club del libro tiene 36 miembros. Hay 24 chicos y 12 chicas en el club. ¿Cuál es la relación del número de chicos en el club al número de chicas en el club?

Ⓐ 12:24

Ⓑ 24:12

Ⓒ 24:36

Ⓓ 36:24

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 14** Esta tabla muestra el número de minutos que un estudiante pasó dibujando cada día durante 6 días.

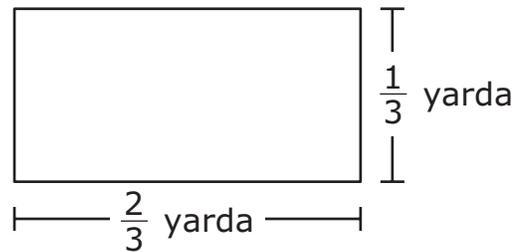
**Tiempo dedicado
a dibujar**

Día	Número de minutos
1	20
2	8
3	16
4	40
5	15
6	45

- A. Basándote en la tabla, ¿cuál es la mediana de minutos que el estudiante pasó dibujando cada día durante 6 días? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- B. Basándote en la tabla, ¿cuál es la moda de los números de minutos que el estudiante pasó dibujando cada día durante 6 días? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- C. Basándote en la tabla, ¿cuál es la media de minutos que el estudiante pasó dibujando cada día durante 6 días? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- D. El estudiante también pasó tiempo dibujando el día 7. La media de minutos que el estudiante pasó dibujando cada día durante los 7 días es 30 minutos.

¿Cuántos minutos pasó el estudiante dibujando el día 7? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 15 Una alacena de cocina tiene la forma de un prisma rectangular. La altura de la alacena es de 2 yardas. Las dimensiones de la base de la alacena se muestran en este diagrama.



¿Cuál es el **volumen**, en yardas cúbicas, de la alacena de cocina?

- Ⓐ $\frac{2}{9}$
- Ⓑ $\frac{4}{9}$
- Ⓒ 2
- Ⓓ 3

- 16 Un estudiante escribió esta expresión.

$$2(5x + 3)$$

¿Cuáles de las siguientes expresiones son equivalentes a la expresión del estudiante?

Escoge las **dos** expresiones equivalentes.

- Ⓐ $10x + 3$
 - Ⓑ $10x + 6$
 - Ⓒ $25x + 3$
 - Ⓓ $(5x + 3)(5x + 3)$
 - Ⓔ $(5x + 3) + (5x + 3)$
- 17 ¿Cuáles expresiones tienen cada una un valor de 64?

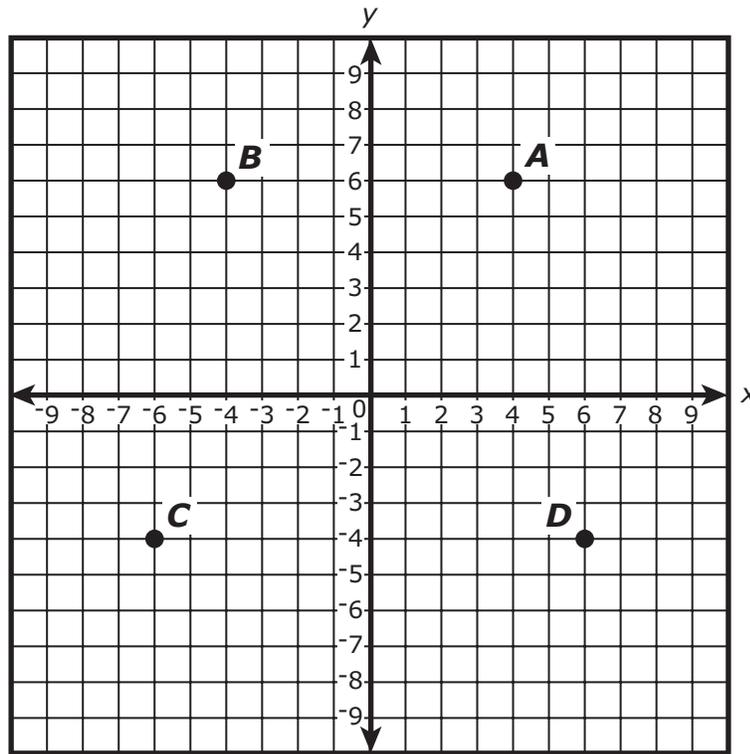
Escoge las **tres** respuestas correctas.

- Ⓐ 2^6
- Ⓑ 3^4
- Ⓒ 4^3
- Ⓓ 6^2
- Ⓔ 8^2

Esta pregunta tiene dos partes.

18 Parte A

Cuatro puntos se muestran en este plano coordenado.



¿Cuál par ordenado representa la ubicación del punto A en el plano coordenado?

- Ⓐ $(-6, -4)$
- Ⓑ $(-4, 6)$
- Ⓒ $(4, 6)$
- Ⓓ $(6, -4)$

Parte B

El punto E está representado por el par ordenado $(-8, 5)$. Un estudiante reflejará el punto sobre el eje- x .

¿Cuál es el par ordenado que representará al punto E después de que haya sido reflejado sobre el eje- x ?

- Ⓐ $(-8, -5)$
- Ⓑ $(-5, -8)$
- Ⓒ $(5, -8)$
- Ⓓ $(8, -5)$

- 19** La relación masa-volumen de un tipo de metal es de 27 gramos a 10 centímetros cúbicos. Una muestra del metal tiene una masa de 81 gramos.

¿Cuál es el volumen, en centímetros cúbicos, de la muestra de metal?

- Ⓐ 30
- Ⓑ 64
- Ⓒ 118
- Ⓓ 810

- 20 Una madre necesita $\frac{1}{4}$ taza de mezcla de limonada para hacer una jarra de limonada. Ella tiene $\frac{1}{3}$ taza de mezcla de limonada.

¿Cuál de las siguientes expresiones representa el número de jarras de limonada que la madre puede hacer con $\frac{1}{3}$ taza de mezcla de limonada?

Ⓐ $\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{1}{3} \div \frac{1}{4}$

Ⓒ $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$

Ⓓ $\frac{1}{4} \div \frac{1}{3}$



Rhode Island Comprehensive Assessment System Grado 6 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

1 galón \approx 3.785 litros

1 litro \approx 0.264 galón

1 litro = 1000 centímetros cúbicos

1 pulgada = 2.54 centímetros

1 metro \approx 39.37 pulgadas

1 milla = 5280 pies

1 milla = 1760 yardas

1 milla \approx 1.609 kilómetros

1 kilómetro \approx 0.62 milla

1 libra = 16 onzas

1 libra \approx 0.454 kilogramos

1 kilogramo \approx 2.2 libras

1 tonelada = 2000 libras

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = s^2$

rectángulo $A = bh$

o

$A = lw$

paralelogramo $A = bh$

triángulo $A = \frac{1}{2}bh$

(b = longitud de la base; h = altura)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = lwh$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$V = Bh$

(B = área de la base; h = altura)

Grade 6 Mathematics
Spring 2019 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	217	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Given a real-world context, determine the unit rate.	B
2	217	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.8	SR	Choose the graph of the solution set of an inequality on a number line.	A
3	218	<i>Geometry</i>	6.G.A.4	SR	Identify an expression that can be used to find the surface area of a net consisting of rectangles and triangles.	B
4	219	<i>Geometry</i>	6.G.A.3	SR	Given the coordinates of the vertices of a triangle, determine the length of a side.	C
5	220	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.C.9	SR	Analyze a graph to determine the unit rate in a real-world context.	B
6	221	<i>The Number System</i>	6.NS.B.4	SR	Given one factor, determine a possible product by using common factors and common multiples in a real-world context.	D
7	222	<i>Geometry</i>	6.G.A.2	SR	Determine which group of right rectangular prisms with fractional edge lengths can be completely filled with unit cubes.	C
8	223	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.7	CR	Create and solve equations that represent a given real-world context.	
9	225	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Use ratios to solve a real-world problem involving a given rate.	B
10	228	<i>The Number System</i>	6.NS.C.7	SR	Using the context of improper fractions and decimals, determine which rational number is less than a given rational number.	A
11	228	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Select ratios that correctly describe given ratio relationships in a real-world context.	A,C
12	229	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.6	SR	Determine which expression can be used to represent a given situation with real-world context.	B
13	229	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Determine which ratio represents a given real-world context.	B
14	230	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.5	CR	Find and describe the median, mode, and mean of a data set; then given the mean, determine the value of an unknown number in another data set.	
15	232	<i>Geometry</i>	6.G.A.2	SR	Given a diagram and a verbal description, determine the volume of a rectangular prism.	B
16	233	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.3	SR	Identify equivalent expressions by using the Distributive Property.	B,E
17	233	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.1	SR	Determine if expressions with exponents are equivalent to a given value.	A,C,E
18	234–235	<i>The Number System</i>	6.NS.C.6	SR	Determine which ordered pair represents a point's location on a coordinate plane and which ordered pair represents the image of a point after a reflection.	C;A
19	235	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Determine the volume of a solid by using rate and ratio reasoning within a real-world context.	A
20	236	<i>The Number System</i>	6.NS.A.1	SR	Determine which expression represents a real-world problem involving division of a fraction by a fraction.	B

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 6 Mathematics
Spring 2019 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>The Number System</i>	6.NS.B.2	SR	Determine whether the given division equations are true or false.
22	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.2	SA	Evaluate an expression using substitution.
23	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	CR	Using ratio and proportional reasoning, solve real-world problems involving fractions, decimals, percentages, and whole numbers.
24	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Determine which graphical representation does not represent a given ratio.
25	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.2	SR	Determine which statement about the mean and the mode of a given data set is true.
26	<i>The Number System</i>	6.NS.C.6	SR	Determine the value of a given point on a number line.
27	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.5	SR	Solve a two-step equation for an unknown value.
28	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.4	SR	Determine which box plot represents a given set of data and interpret a box plot to solve a real-world problem.
29	<i>The Number System</i>	6.NS.A.1	SA	Solve a word problem with real-world context using division of mixed numbers by mixed numbers.
30	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.6	SR	Determine which mathematical expression can be used to represent a given situation with real-world context.
31	<i>The Number System</i>	6.NS.C.7	SR	Determine which list of absolute value expressions is ordered from least to greatest.
32	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.5	SR	Solve a two-step equation to find the value of an unknown quantity.
33	<i>The Number System</i>	6.NS.C.8	SR	Determine which points on a coordinate plane have a given distance between them.
34	<i>Geometry</i>	6.G.A.2	CR	Solve a real-world problem involving volumes of right rectangular prisms.
35	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.7	SR	Given an equation of the form $px = q$, select the equation that is equivalent to the given equation.
36	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Determine the unit rate given a real-world context.
37	<i>The Number System</i>	6.NS.B.3	SR	Determine the product of multi-digit decimals to solve a real-world problem.
38	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.3	SR	Determine the measures of center associated with a given set of data.
39	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.4	SR	Identify expressions that are equivalent to a given expression.
40	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.C.9	SR	Given the value of one variable, determine the value of another variable by analyzing the relationship of data shown on a coordinate plane.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).