

# **VISIÓN 2020 PARA LA EDUCACIÓN:**

**EL PLAN ESTRATÉGICO DE  
RHODE ISLAND PARA  
EDUCACIÓN PK-12 &  
EDUCACIÓN DE ADULTOS,  
2015-2020**

**CONSEJO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y SECUNDARIA  
DE RHODE ISLAND  
24 DE AGOSTO 2015**

# TABLA DE CONTENIDOS

- 3**      **LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND REDACTARON ESTE PLAN**
- 4**      **DESARROLLO DEL PLAN: MUCHOS BORRADORES, MUCHAS VOCES**
- 5**      **LA VISIÓN DE LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL**
- 6**      **VALORES**
- 7**      **PRIORIDADES**
- 8**      **CÓMO INTERPRETAR LAS PRIORIDADES**
- 9**      **APOYO AL DOCENTE Y AL LÍDER**
- 14**     **EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA**
- 18**     **APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN TODO EL ESTADO**
- 23**     **GRADUADOS COMPETENTES GLOBALMENTE**
- 27**     **TOMA DE DECISIONES DE ENSEÑANZA INFORMADA**
- 32**     **INVERSIÓN EN RECURSOS CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES**
- 38**     **GLOSARIO**
- 48**     **AGRADECIMIENTOS**

# LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND REDACTARON ESTE PLAN

## EL PLAN ESTRATÉGICO

FAMILIAS  
ESTUDIANTES EDUCADORES

MÁS DE **11,000**

RESPUESTAS A LA ENCUESTA  
A NIVEL ESTATAL

EMPRESAS MIEMBROS DE LA  
COMUNIDAD



13 REUNIONES



MÁS DE 1000 HORAS



6 MESES



4 PROTOTIPOS



MÁS DE 1200 RESPUESTAS  
DE COMENTARIOS

1 PROYECTO FINAL



19 REUNIONES  
COMUNITARIAS



300 PARTICIPANTES

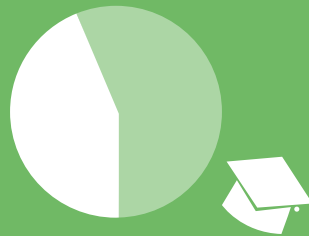
## EL EQUIPO EMBAJADOR DEL DISEÑO

### ¿QUIÉNES SON?

El equipo embajador del diseño (ADT) de 26 miembros fue seleccionado por el Consejo de Educación Primaria y Secundaria de un grupo de más de 300 candidatos de Rhode Island con distintas experiencias, orígenes y perspectivas para redactar el siguiente plan estratégico de nuestro estado para la educación pública desde pre jardín de infantes hasta sexto grado de la secundaria.



15%  
ESTUDIANTES  
ACTUALES PK-12



46% PRIMERA GENERACIÓN  
EN ASISTIR A LA  
UNIVERSIDAD

15% NO NACIDOS EN LOS  
ESTADOS UNIDOS



31%

GENTE DE COLOR

35% DOCENTE EN LA ACTUALIDAD O  
EN EL PASADO

50% PADRE DE ESTUDIANTE DE RHODE  
ISLAND EN LA ACTUALIDAD

19% ADMINISTRADOR ACTUAL

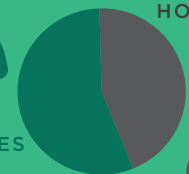
12% DUEÑOS DE NEGOCIOS

69% ESTUDIANTE DE RHODE ISLAND EN  
LA ACTUALIDAD O EN EL PASADO

19% EDUCACIÓN SUPERIOR



58%  
MUJERES



42%  
HOMBRES



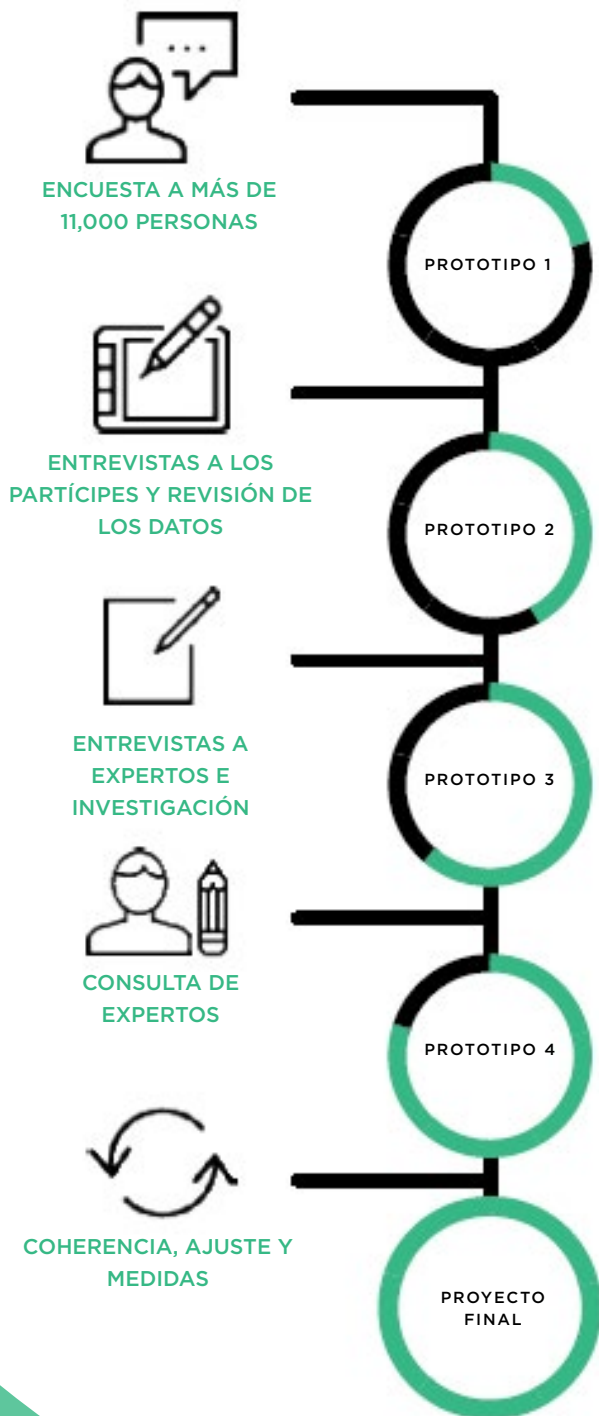
ENCUÉNTRENOS EN **#EDVOICESRI**

NUESTROS PRINCIPIOS RECTORES

CURIOSIDAD // EMPATÍA // OPTIMISMO // TRANSPARENCIA  
PARTICIPACIÓN // FORTALECIMIENTO // RESPETO

# DESARROLLO DEL PLAN: MUCHOS BORRADORES, MUCHAS VOCES

Este proceso de planificación se basó en los principios de transparencia, compromiso, fortalecimiento y respeto. Cada decisión, desde elegir las prioridades educativas futuras del estado hasta redactar las estrategias, fue tomada por un equipo comunitario de 26 miembros. Este equipo trató a los ciudadanos de Rhode Island como sus partícipes más importantes, publicando borradores (o prototipos) temprano, a menudo y mucho antes de que estuvieran completos. Después de que se publicó cada prototipo, el equipo realizó revisiones inmediatas. Por medio de este proceso de prototipado rápido, el equipo pudo hacer muchos pequeños ajustes durante un periodo de seis meses y al hacerlo desarrollar un plan para, por y de Rhode Island.



## PROTOTIPO 1

Para el primer prototipo, el equipo comunitario revisó los datos derivados de una encuesta a 11 000 personas para redactar los valores fundamentales destinados a formar los cimientos del plan. Estos valores son un conjunto de creencias con un significado profundo y duradero, son visibles en cada aspecto del plan y deben hacerse visibles en nuestro propio sistema educativo.

## PROTOTIPO 2

El segundo prototipo incluía revisiones de los valores basadas en cientos de comentarios. Además, el equipo comunitario llevó a cabo más de 100 entrevistas con los partícipes y, utilizando la información de esas entrevistas, desarrolló un primer borrador de las seis áreas prioritarias que dan enfoque y organización al plan.

## PROTOTIPO 3

El tercer prototipo incluía revisiones del prototipo tres basadas en cientos de comentarios adicionales. Además, el personal y equipo comunitario completaron más de 50 horas de entrevistas con expertos locales, estatales y nacionales basadas en estas entrevistas, y desarrollaron el primer proyecto de estrategias de implementación para cada una de las seis áreas prioritarias.

## PROTOTIPO 4 Y EL PROYECTO FINAL

El cuarto prototipo y el proyecto final incluían revisiones basadas en otras dos rondas finales de publicación de prototipos y comentarios. Además, más de una docena de expertos estatales, locales y nacionales llegaron a Rhode Island y se unieron al equipo comunitario para un día completo de revisión y desarrollo del plan. La combinación de estos muchos expertos y de más de 1000 ciudadanos participantes de Rhode Island resultaron en el plan que está leyendo hoy.

# LA VISIÓN DE LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL

## QUÉ DESEAN LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND PARA LOS ESTUDIANTES

Un graduado de Rhode Island es uno que está bien preparado para la educación superior, el trabajo y la vida. Él o ella puede pensar de forma crítica y colaborativa y puede actuar como un/a estudiante y ciudadano/a creativo/a, emprendedor/a y culturalmente competente.

## CÓMO LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND SE BASARÁN EN NUESTRO TRABAJO ANTERIOR

Los estudiantes de Rhode Island deben seguir teniendo acceso a estándares rigurosos de calidad óptima que establecen expectativas altas para todos los estudiantes. La combinación de la preparación de nuestros educadores para enseñar conforme a esos estándares, la calidad de los materiales didácticos en nuestras escuelas y la experiencia de nuestros estudiantes en el aula está en el centro de nuestra visión. Este plan describe seis áreas educativas prioritarias que se basarán en nuestro enfoque compartido entre la calidad del educador y estándares de calidad óptima en las áreas de contenido básico; además de abrir el potencial dentro de nuestros estudiantes, aulas y escuelas.

## CÓMO LOS CIUDADANOS DE RHODE ISLAND LOGRARÁN ESTA VISIÓN

Todos los estudiantes tendrán el acceso y apoyo que se necesitan para alcanzar las habilidades y competencias académicas, sociales, emocionales, de preparación para la carrera y de conocimiento de la ciudadanía necesarias para tener éxito en el siglo XXI. Los estudiantes desarrollarán estas habilidades a través de una enseñanza y aprendizaje individualizados que destacan el uso de tecnología innovadora e instrucción práctica al tiempo que construyen una aplicación significativa en el mundo real. Nuestras escuelas y ambientes de aprendizaje apoyarán una cultura de participación y colaboración centrada en el estudiante, segura, de respeto mutuo e inclusiva de muchas culturas y diversas perspectivas.

Los ciudadanos de Rhode Island juntos exigen un sistema educativo que establezca expectativas altas para todos los estudiantes, sin tener en cuenta ingresos o antecedentes, responda a las necesidades individuales de los estudiantes y empuje los límites de la imaginación e innovación para crear mejores condiciones de aprendizaje para estudiantes y educadores.

# VALORES

El “porqué” del plan estratégico de Rhode Island, los valores establecen la base para el trabajo que se llevará a cabo. Se pretende que estos valores sean visibles en cada prioridad del plan y a través de nuestro sistema educativo.

## EQUIDAD



En nuestro sistema educativo, los ciudadanos de Rhode Island valoran la distribución equitativa de recursos y oportunidades basada en las necesidades individuales de cada estudiante para apoyar una experiencia de aprendizaje positiva para todos.

## APOYO



En nuestro sistema educativo, los ciudadanos de Rhode Island valoran una cultura de responsabilidad compartida de educadores, familias, empresas, educación superior y la comunidad asociándose para apoyar a todos los estudiantes.

## DIVERSIDAD



En nuestro sistema educativo, los ciudadanos de Rhode Island valoran el papel de la cultura y adoptan el uso de bases de conocimiento múltiples mientras preparamos estudiantes, personal y educadores para ser culturalmente competentes y estar informados a escala local, nacional y mundial.

## AUTONOMÍA



En nuestro sistema educativo, el valor de los ciudadanos de Rhode Island ganó autonomía, dándole fuerza a los educadores para tomar decisiones oportunas en respuesta a las necesidades de estudiantes en desarrollo, para que aquellos que trabajan de manera más estrecha con los estudiantes tengan una mayor influencia en las decisiones que apoyan los logros de los estudiantes.

## PREPARACIÓN



En nuestro sistema educativo, los ciudadanos de Rhode Island valoran un sistema que prepare a cada estudiante para las demandas cognitivas, interpersonales y personales de la educación superior, la carrera y la ciudadanía.

## PERSONALIZACIÓN



En nuestro sistema educativo, los ciudadanos de Rhode Island valoran enfoques de aprendizaje individualizados que proporcionan a cada estudiante las oportunidades para que alcance el éxito.

## SEGURIDAD



En nuestro sistema educativo, los ciudadanos de Rhode Island valoran entornos de aprendizaje seguros, saludables y enriquecedores.

# PRIORIDADES

Las seis prioridades centran y organizan el plan estratégico de Rhode Island para la educación pública en los próximos cinco años.

- 1 Apoyo al Docente y al Líder
- 2 Educación Infantil Temprana
- 3 Aprendizaje Personalizado en Todo el Estado
- 4 Graduados Competentes Globalmente
- 5 Toma de Decisiones de Enseñanza Informada
- 6 Inversión en Recursos Centrada en los Estudiantes

# CÓMO INTERPRETAR LAS PRIORIDADES

Cada área prioritaria incluye los siguientes componentes:

## **NUESTRA VISIÓN DEL ÉXITO EN 2020**

resume el alcance de la prioridad y describe el éxito en 2020.

## **COMPONENTES DE NUESTRA VISIÓN**

enumera las áreas principales de trabajo dentro de cada prioridad.

## **RESULTADOS CLAVE**

describe cómo se ve el impacto deseado cuando este plan cumplió sus objetivos expresados, incluso descripciones ambiciosas y resultados medibles.

## **LAS ESTRATEGIAS**

son el “cómo” que describen qué acciones específicas de alto nivel tomará el Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE) junto con sus actores clave para hacer realidad este plan y para alcanzar la visión del éxito.



# APOYO AL DOCENTE Y AL LÍDER

## AUMENTO DE NUESTROS GRANDES EDUCADORES

### NUESTRA VISIÓN PARA EL ÉXITO EN 2020

Rhode Island aspira a apoyar y hacer crecer a nuestros educadores y líderes actuales a través de aprendizaje profesional relevante, personalizado e incorporado al empleo que se centre en los estudiantes en el aula y de formas que construyan compañerismo y toma de decisiones colaborativa. Apoyaremos la buena enseñanza fortaleciendo el reclutamiento y la retención de educadores y líderes de alta calidad. Para animar a que la gente más talentosa entre en la profesión docente, nos centraremos en reclutar educadores que sean culturalmente diversos, educadores en áreas temáticas en las que sea difícil conseguir personal y educadores que estén dispuestos y preparados para trabajar en nuestras escuelas más desafiantes.



# PREPARACIÓN MEJORADA DEL EDUCADOR Y DEL LÍDER

## RESULTADOS CLAVE

- Todos los nuevos educadores y administradores de edificios tienen apoyos garantizados en su primer año de enseñanza o dirección para ayudarlos a dominar su práctica
- Los aspirantes a educadores en programas de preparación participan en experiencias de campo que tienen una calidad mejorada y una duración extendida
- Los programas de preparación de educadores cumplen con rigurosos estándares de calidad y preparan a los candidatos para el éxito en el aula y la escuela
- Los estudiantes tienen un acceso equitativo a educadores y líderes excelentes, como lo demuestra una reducción en las brechas de equidad

RIDE

## Abogará por recursos y apoyo para el entrenamiento introductorio de nuevos educadores y líderes escolares

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Desarrollando criterios rigurosos e incentivos para la introducción o tutoría de educadores y líderes escolares

RIDE

## Trabajando en colaboración con instituciones de educación superior, distritos escolares y escuelas para fortalecer la preparación de aspirantes a educadores, sobre todo aumentando el enfoque en la preparación basada en la práctica de alta calidad destinada al aprendizaje del estudiante

### LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...

- El fortalecimiento de la preparación de aspirantes a educadores al aumentar el enfoque en la preparación basada en la práctica de alta calidad destinada al aprendizaje del estudiante
- El aumento de la calidad y duración de la experiencia de campo previa al servicio
- La provisión de capacitación previa al servicio dirigida y mejorada en entornos escolares urbanos

# DESARROLLO PROFESIONAL RELEVANTE Y DE ALTA CALIDAD

## RESULTADOS CLAVE

- El desarrollo profesional para educadores y líderes está alineado con las necesidades más importantes de los estudiantes, educadores y líderes, como se identifica a través de los datos
- Los educadores se brindan retroalimentación y apoyo entre sí en comunidades de aprendizaje profesional

RIDE

**Apoyará el aprendizaje profesional en áreas de alta prioridad informadas de los datos que sea basado en la investigación, de duración extendida y profundamente conectado con el trabajo diario de la enseñanza y el aprendizaje**

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Proporcionando oportunidades de desarrollo profesional personalizadas relevantes, incorporadas al empleo, para educadores que promuevan el crecimiento continuo, utilicen la observación de pares y promuevan la reflexión sobre la práctica

RIDE

**Desarrollando directrices para un aprendizaje profesional relevante y atractivo para docentes y administradores**

RIDE

**Brindando modelos y herramientas para utilizar datos del educador y el aula para informar las decisiones sobre el aprendizaje y el desarrollo profesionales**

# CAPACITACIÓN ENFOCADA PARA EDUCADORES QUE TRABAJAN EN ESCUELAS URBANAS

## RESULTADOS CLAVE

- Aumento del reclutamiento y la retención de educadores en campos subrepresentados y para los que cuesta conseguir personal
- Aumento de la diversidad en la fuerza de trabajo del educador
- Aumento de asociaciones colaborativas, mutuamente beneficiosas entre programas de preparación de educadores y agencias de educación locales

RIDE

### Se asociará con la educación superior para desarrollar programas de capacitación específicos para enseñar y dirigir en escuelas urbanas

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Ofreciendo desarrollo profesional y programas de capacitación relevantes para el servicio en escuelas urbanas

#### LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE EDUCADORES Y LAS ORGANIZACIONES PUEDEN AYUDAR...

- Trabajando en asociación con el Departamento de Educación de Rhode Island, distritos escolares y escuelas para desarrollar programas de preparación de alta calidad para aquellos que aspiren a enseñar y dirigir en escuelas urbanas

#### LAS ORGANIZACIONES PROFESIONALES PARA EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...

- Trabajando en asociación con el Departamento de Educación de Rhode Island, distritos escolares y escuelas para desarrollar programas de capacitación de alta calidad para enseñar y dirigir en escuelas urbanas

RIDE

### Asociándose con la educación superior para aumentar el reclutamiento y la retención de educadores con diversidad cultural y de educadores que trabajen en campos para los que sea difícil conseguir personal

# PRÁCTICAS EFECTIVAS EN LA GESTIÓN DE PERSONAL

## RESULTADOS CLAVE

- Aumento del porcentaje de educadores de alta calidad retenidos en sus tres primeros años de práctica en escuelas urbanas
- Creación de un camino escalonado en la carrera del educador que promueve el crecimiento y liderazgo dentro y fuera del aula
- Las agencias de educación locales aplican un enfoque coherente e integral para gestionar el talento del educador

RIDE

**Desarrollará un marco y una orientación para lograr mejores prácticas para distritos escolares y escuelas en la administración de personal, especialmente con relación a decisiones sobre reclutamiento, contratación, ubicación, apoyo y retención**

**LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Implementando prácticas efectivas en las áreas de reclutamiento, contratación, ubicación, entrenamiento, apoyo, evaluación y retención

RIDE

**Desarrollando modelos para una continuidad en la carrera del educador que incorporen un sistema de certificación escalonado y que proporcionen múltiples vías a través de las cuales los educadores con experiencia reconocida puedan hacerse cargo de una variedad de roles de liderazgo significativos**

**LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Proporcionando una continuidad en la carrera que incluye roles de liderazgo para educadores y líderes escolares, con su progreso basado en su experiencia demostrada

# EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA

DÁNDOLE A CADA NIÑO UN BUEN COMIENZO

## NUESTRA VISIÓN PARA EL ÉXITO EN 2020

Rhode Island aspira a ampliar las oportunidades para un aprendizaje infantil temprano significativo y enriquecedor para que los niños tengan un gran comienzo en la escuela. Todos los socios educativos trabajarán juntos para aumentar enormemente el acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad para niños desde los 3 hasta los 8 años de edad. Nuestras agencias estatales trabajarán juntas para proporcionar apoyo para niños desde el nacimiento hasta los 3 años, ampliar la programación de prejardín de infantes accesible para familias y jóvenes con la mayor necesidad, asegurar que haya jardín de infantes de día completo en cada comunidad, proporcionar el apoyo necesario para asegurar que todos los niños cumplan sus etapas de desarrollo desde los 3 hasta los 8 años y ampliar y mejorar la preparación y desarrollo profesional de los educadores de la primera infancia.



# COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN

## RESULTADOS CLAVE

- Aumentar las tasas de evaluación de desarrollo de la infancia temprana para niños de 3-5 años en 15 puntos porcentuales
- Un sistema estatal cohesivo de educación infantil temprana en el que todos los programas / las iniciativas de agencias de educación estatales y locales relacionados con el nacimiento del niño hasta el tercer grado utilizan un lenguaje alineado, estándares y expectativas para programas, educadores y niños de aprendizaje temprano

RIDE

## Promoverá el uso de la evaluación sanitaria y educativa de alta calidad de niños jóvenes y la distribución de información para toda la familia sobre desarrollo infantil temprano

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Apoyando el desarrollo y la distribución de información de alta calidad para toda la familia sobre evaluaciones de desarrollo infantil temprano y el papel importante de la evaluación de educación temprana
- Asociándose con prestadores de atención de salud y programas de niñez temprana para promover evaluación infantil temprana de alta calidad
- Ampliar el acceso a servicios de evaluación para niños de 3 a 5 años

### LOS PRESTADORES DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA PUEDEN AYUDAR...

- Asociándose con prestadores de atención de salud y distritos escolares para promover la evaluación infantil temprana de alta calidad

### LOS PROFESIONALES DE LA SALUD PUEDEN AYUDAR...

- Compartiendo información de puntos de referencia de desarrollo y evaluación con las familias de bebés de jóvenes y comunicando la importancia de la educación

RIDE

## Participando en la coordinación y racionalización de supervisión de varias agencias de programas de aprendizaje temprano en todo Rhode Island

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Improving cooperation with family- and community-based early childhood education providers to improve and promote seamless transition into kindergarten

### LOS PRESTADORES DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA PUEDEN AYUDAR...

- Mejorando las comunicaciones y la planificación cooperativa con distritos escolares para preparar a los niños académica, social y emocionalmente para el jardín de infantes y la escuela primaria
- Coordinando con escuelas y distritos escolares para asegurar que los niños hagan transiciones sin tropiezos de sus ambientes de aprendizaje tempranos al jardín de infantes

# UN ENFOQUE EN ESTÁNDARES DE CALIDAD

## RESULTADOS CLAVE

- Desarrollar e implementar una herramienta para evaluar a los estudiantes en la escuela utilizando el perfil de preparación para el jardín de infantes
- Aumentar el número de estudiantes en tercer grado con un rendimiento acorde a su grado de escolaridad en matemáticas y que lean en 10 puntos porcentuales
- Aumentar los programas de aprendizaje temprano que alcanzan los puntos de referencia más altos del estado para la calidad de un programa en 28 puntos porcentuales

RIDE

## Ampliará la adopción y el uso de los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island, incluso brindando el apoyo necesario y el desarrollo profesional para educadores

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Implementando plenamente los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island, incluso brindando el apoyo necesario y el desarrollo profesional para educadores y personal de apoyo desde prejardín de infantes hasta tercer grado

### LOS PRESTADORES DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA PUEDEN AYUDAR...

- Implementando plenamente todos los aspectos de los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island, incluso el desarrollo profesional basado en la investigación y las oportunidades de aprendizaje para educadores y personal de apoyo de la infancia temprana

RIDE

## Apoyar y promover el uso de expectativas basadas en los estándares para educadores, prestadores y programas de la infancia temprana para desarrollar un sistema integral de alta calidad de programas de aprendizaje temprano

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Entregando programación de infancia temprana que cumpla o exceda las expectativas establecidas basadas en los estándares a nivel estatal

### LOS PRESTADORES DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA PUEDEN AYUDAR...

- Entregando programación de infancia temprana que cumpla o exceda las expectativas establecidas basadas en los estándares a nivel estatal

### LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...

- Brindando desarrollo profesional riguroso en los estándares de infancia temprana para educadores y experiencias prácticas que ayuden a los aspirantes a educadores y líderes a reconocer aquellos estándares de calidad en acción



# PREJARDÍN DE INFANTES DE ALTA CALIDAD DIRIGIDO

- RESULTADO CLAVE**
- Aumentar en un 16 puntos porcentuales el número de niños de cuatro años inscritos en programas de pre jardín de infantes de alta calidad financiados por el estado en las comunidades con mayor necesidad en Rhode Island

RIDE

## Abogará por y asignará recursos para ampliar el acceso a pre jardín de infantes de alta calidad a familias y jóvenes con las mayores necesidades

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Desarrollando o ampliando programas de pre jardín de infantes enriquecedores y de alta calidad
- Difundiendo ampliamente la disponibilidad e importancia de programas de pre jardín de infantes de alta calidad, especialmente para familias y jóvenes con las mayores necesidades
- Con comisiones escolares que promuevan e inviertan en programas de pre jardín de infantes de alta calidad dentro de su distrito y en asociación con su comunidad

### LOS PRESTADORES DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA PUEDEN AYUDAR...

- Desarrollando programas de pre jardín de infantes enriquecedores y de alta calidad
- Accediendo a apoyo estatal y local y asistencia técnica para apoyar la mejora del programa

### OTRAS AGENCIAS ESTATALES PUEDEN AYUDAR...

- Invirtiendo fondos estatales para aumentar el número de plazas disponibles en programas de pre jardín de alta calidad para familias y jóvenes con las mayores necesidades

# JARDÍN DE INFANTES DE DÍA COMPLETO

- RESULTADO CLAVE**
- Aumentar el porcentaje de distritos escolares de Rhode Island que proporcionan jardín de día completo universal de alta calidad al 100 % de los niños

RIDE

## Abogará por una ayuda de la educación estatal para apoyar la implementación del jardín de infantes de día completo

RIDE

## Impondrá el requisito de jardín de infantes de día completo de alta calidad a nivel estatal

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Implementando el jardín de infantes de día completo de alta calidad

# APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN TODO EL ESTADO

CREANDO EXPERIENCIAS Y VÍAS QUE CUMPLAN CON  
LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES

## NUESTRA VISIÓN PARA EL ÉXITO EN 2020

Rhode Island aspira a proporcionar un sistema educativo en el que cada estudiante esté inscrito en ambientes de aprendizaje rigurosos que cumplan con sus necesidades individuales y a través de los cuales los estudiantes progresen según su dominio demostrado de competencias esenciales, alineadas y acordadas para el siglo XXI. A partir de la infancia temprana, los estudiantes tienen acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas que son empíricas, semipresenciales, flexibles y diferenciadas; como resultado de estas experiencias, los estudiantes serán capaces de controlar el ritmo, el lugar y el contenido de su experiencia de aprendizaje cumpliendo al mismo tiempo con requisitos estatales y locales. Los estudiantes de secundaria y preparatoria de Rhode Island tendrán acceso a una amplia gama de programas de capacitación de alta calidad para los inicios de la Universidad y los inicios de la carrera que les permiten obtener créditos y credenciales transferibles de alto valor. Las escuelas y los distritos de Rhode Island tendrán sistemas y oportunidades que amplíen el acceso de los estudiantes al aprendizaje personalizado y los docentes tendrán las habilidades necesarias para aumentar la personalización dentro y fuera del aula.



## DESARROLLO DE LA CAPACIDAD A NIVEL ESTATAL PARA PERSONALIZAR

### RESULTADOS CLAVE

- Un mayor número de escuelas que implementan un modelo basado en la competencia en toda la escuela para la instrucción y el progreso
- Los estudiantes asisten a escuelas que están personalizadas para cumplir con sus necesidades individuales
- Un mayor número de estudiantes que satisfacen los requisitos del curso en experiencias de aprendizaje fuera del día escolar

RIDE

### Se asociará con distritos escolares y programas de preparación de docentes para preparar a los educadores actuales y previos al servicio en las habilidades para personalizar el aprendizaje del estudiante

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Ampliando y mejorando el desarrollo profesional en las áreas de instrucción personalizada

#### LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE DOCENTES PUEDEN AYUDAR...

- Ampliando y mejorando la capacitación de aspirantes a educadores en instrucción personalizada a través de un aprendizaje semipresencial y basado en la competencia

RIDE

### Buscando financiamiento para crear un fondo de innovación para apoyar un aprendizaje personalizado en niveles de aprendizaje primarios, secundarios y de adultos

RIDE

### Abogando por financiamiento para aumentar las necesidades de tecnología de un estudiante para una computadora en todo el estado

RIDE

### Estableciendo una política y un marco presupuestario que permitan el control del estudiante sobre el ritmo, el espacio y el contenido de su aprendizaje cumpliendo al mismo tiempo con requisitos estatales y locales

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Revisando las políticas, prácticas y procedimientos de las escuelas y distritos para promover mayores niveles de control del estudiante sobre su aprendizaje cumpliendo al mismo tiempo con requisitos estatales y locales
- Utilizando planes de aprendizaje individualizados (ILP) para ayudar mejor a que cada alumno cumpla sus necesidades y objetivos de aprendizaje personalizados

RIDE

### Colaborando con distritos para crear enfoques para financiamiento y asociaciones entre las organizaciones de educación superior y de negocios/la comunidad que incluyen oportunidades de aprendizaje con créditos reconocidos fuera del día, año y edificio de la escuela

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Colaborando con socios de la comunidad para ampliar el acceso del estudiante a oportunidades de aprendizaje fuera del día y año de la escuela

#### LAS ORGANIZACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DE NEGOCIOS Y DE LA COMUNIDAD PUEDEN AYUDAR...

- Proporcionando a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas fuera de la escuela, incluidas oportunidades de aprendizaje extendidas, pasantías, experiencias relacionadas con el trabajo y formaciones

# APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL Y DIGITAL

## RESULTADOS CLAVE

- Aumentar el porcentaje de escuelas que ofrecen acceso de tiempo completo a tecnología de alta calidad para apoyar el aprendizaje personalizado
- Mayor número de estudiantes en jardín de infantes hasta el sexto año de secundaria que están aprendiendo en ambientes que utilizan modelos de aprendizaje semipresenciales

RIDE

### **Apoyará la personalización promoviendo y apoyando la adopción por parte de la escuela de prácticas mejores y emergentes en el aprendizaje semipresencial y digital desde el jardín de infantes hasta el último año de la secundaria**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Ampliando el acceso desde el jardín de infantes hasta el último año de la secundaria a oportunidades de aprendizaje digitales y semipresenciales de alta calidad que les brinden a los estudiantes la capacidad de controlar el ritmo, espacio y contenido de su aprendizaje
- Adoptando una plataforma en línea para administrar el trabajo del estudiante y promover la personalización eficiente y el progreso basado en la competencia

RIDE

### **Desarrollando un plan de tecnología estatal que apoye proporciones de un estudiante para una computadora, la mejora en la infraestructura tecnológica a nivel estatal y la planificación de tecnología del distrito para cumplir con las necesidades del estudiante y la escuela**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Desarrollando y manteniendo un plan tecnológico plurianual en línea con el plan del distrito y la escuela para aprendizaje semipresencial y digital
- Creando planes de fuerte implementación antes de inversiones en dispositivos principales para mejorar la instrucción en aprendizaje personalizado para todos los estudiantes
- Con comisiones escolares que entiendan y apoyen una planificación tecnológica prudente e inversiones en infraestructura y dispositivos planeadas para mejorar radicalmente el acceso y los resultados de los estudiantes

# PREPARACIÓN Y TRAYECTORIAS PROFESIONALES

## RESULTADOS CLAVE

- Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en vías flexibles de la Universidad y carreras y programas que encajen con sus necesidades
- Duplicar el número de créditos otorgados a estudiantes que participan en cursos duales y concurrentes de la inscripción de su elección
- Aumenta la participación del estudiante en cursos avanzados de colocación en 11 puntos porcentuales
- Aumentar el número de jóvenes y mayores que obtienen credenciales reconocidas por la industria en 5 puntos porcentuales

RIDE

## Organizará y aprobará oportunidades para el acceso de estudiantes y adultos a la Universidad y programas de capacitación y educación listos para la carrera que rindan créditos o credenciales transferibles

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Ampliando el acceso del estudiante a la Universidad y la educación en la carrera tempranas y a programas de capacitación que rindan créditos y credenciales transferibles
- Ampliando y profundizando los servicios de asesoramiento de la Universidad y la carrera, inclusive el uso de planes de aprendizaje individualizado (ILP) para formar la toma de decisiones de jóvenes y adultos

### NUESTROS SOCIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PUEDEN AYUDAR...

- Ampliando los programas de acceso a la Universidad temprana y apoyando la participación de los estudiantes

### EL NEGOCIO Y LA INDUSTRIA PUEDEN AYUDAR...

- Asociándose con escuelas en el desarrollo y administración de programas de la carrera y de educación tecnológica

RIDE

## Desarrollando acuerdos de articulación a nivel estatal con socios de la educación superior y la industria que racionalizarán y simplificarán el proceso para distritos y escuelas que ofrezcan créditos para educación superior para jóvenes en edad escolar

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Utilizando acuerdos de articulación con socios de la educación superior y la industria para ofrecer cursos para universidad personalizados y listos para la carrera para estudiantes

### NUESTROS SOCIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PUEDEN AYUDAR...

- Colaborando con el Departamento de Educación de Rhode Island para desarrollar acuerdos de articulación a nivel estatal con los socios del sistema K-12 y de la industria que racionalizarán y simplificarán el proceso para distritos y escuelas, y así ofrecer créditos para educación superior para jóvenes en edad escolar

RIDE

### **Colaborando con distritos escolares, prestadores de educación para adultos y socios de negocios para ofrecer credenciales reconocidas listas para la carrera y expedientes académicos con las habilidades para la empleabilidad**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Proporcionando a los estudiantes acceso a credenciales listas para la carrera reconocidas en el estado y expedientes académicos con las habilidades

#### **LOS EMPLEADORES Y PROVEEDORES DE PASANTÍAS PUEDEN AYUDAR...**

- Asociándose con distritos escolares para completar evaluaciones de habilidades para la empleabilidad y expedientes académicos

RIDE

### **Financiando, siendo monitores de rendimiento y estableciendo prioridades para servicios educativos para adultos en asociación con prestadores de alta calidad**

#### **LOS PRESTADORES DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS PUEDEN AYUDAR...**

- Proveyendo servicios educativos integrales y relevantes para adultos

# GRADUADOS COMPETENTES GLOBALMENTE

## PREPARANDO NUESTRA PRÓXIMA GENERACIÓN DE CIUDADANOS GLOBALES

### NUESTRA VISIÓN PARA EL ÉXITO EN 2020

Rhode Island aspira a convertirse en un estado en el que todos nuestros graduados de la secundaria sean globalmente competentes y estén preparados para el mercado laboral mundial. Todos nuestros graduados estarán listos para investigar el mundo, reconocer las perspectivas de los demás, comunicar sus ideas a públicos diversos y llevar a cabo acciones para mejorar las condiciones en nuestro mundo. Preparar a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos del mundo requiere invertir en la salud social y emocional de nuestros estudiantes, construir la competencia cultural de estudiantes y educadores y ampliar el acceso del estudiante a una instrucción bilingüe y de enseñanza de idiomas. La diversidad de Rhode Island es una ventaja que nos ayudará a preparar a nuestros graduados para el éxito en la sociedad local y mundial.



# APRENDIZAJE Y BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

## RESULTADOS CLAVE

- Los graduados de Rhode Island tienen las habilidades sociales y emocionales necesarias para perseverar en circunstancias difíciles, para trabajar en colaboración con otros y para desarrollar una mentalidad de crecimiento
- Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que describen su escuela y sus educadores como acogedores y respetuosos de las culturas

RIDE

### Desarrollará estándares para aprendizaje social y emocional desde jardín de infantes hasta el sexto año de secundaria y recomendará planes de estudios y enfoques de mejores prácticas para cumplir con estos estándares

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Brindando desarrollo profesional para apoyar a profesionales, educadores y líderes escolares en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales
- Brindando oportunidades para que los estudiantes demuestren y practiquen habilidades relacionadas con el aprendizaje social y emocional

RIDE

### Colaborando con distritos escolares y socios educativos clave para medir y mejorar el clima escolar

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Recogiendo y utilizando datos sobre el clima escolar para mejorar la cultura de las escuelas

RIDE

### Colaborando con prestadores de salud mental y conductual públicos y privados para ampliar la calidad y cantidad de servicios de salud mental y conductual en la escuela

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Asociándose con prestadores de salud mental para ampliar el acceso del estudiante a servicios de salud mental y conductual de alta calidad en las escuelas

#### LOS SOCIOS COMUNITARIOS Y MUNICIPALES PUEDEN AYUDAR...

- Comprometiendo recursos públicos y privados para ayudar a las escuelas a apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- Colaborando con las escuelas para ubicar en la misma área los servicios de salud mental y conductual de alta calidad en las escuelas

#### LAS AGENCIAS ESTATALES Y LOS PRESTADORES DE SALUD PUEDEN AYUDAR...

- Asociándose de manera creativa con las escuelas para aumentar el acceso del estudiante a servicios de salud mental y conductual a costos bajos o sin costo

#### LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...

- Ampliando el enfoque en aprendizaje social y emocional como parte de la experiencia en el aula y práctica previa al servicio



# COMPETENCIA CULTURAL

## RESULTADO CLAVE

- Los aspirantes a educadores y líderes preparados a través de los programas de preparación de educadores de Rhode Island aumentaron la instrucción en competencia cultural y su papel en las aulas y las escuelas

RIDE

### Adoptará estándares de competencia cultural y promoverá un entendimiento a nivel estatal de esos estándares

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Implementando estándares de competencia cultural a nivel estatal para educadores y estudiantes

RIDE

### Trabajando con distritos escolares y programas de preparación de educadores para preparar a educadores actuales y previos al servicio en competencia cultural

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Brindando desarrollo profesional para educadores y líderes en competencia cultural

#### LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...

- Preparando a los aspirantes a educadores en estándares de competencia cultural y práctica

RIDE

### Promover las mejores prácticas que desarrollen la competencia cultural de los estudiantes

#### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Brindando instrucción directa en competencia cultural
- Proporcionando a los estudiantes las oportunidades para demostrar y practicar habilidades en competencia cultural
- Proporcionando o ampliando el acceso de estudiantes a actividades que promuevan una identidad cultural saludable y experiencias valiosas entre pares
- Acogiendo y comprometiéndose con todas las familias, especialmente aquellas con orígenes étnicos, lingüísticos y culturales diversos

# INSTRUCCIÓN BILINGÜE Y DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

## RESULTADOS CLAVE

- Aumentar el número de estudiantes de prejardín de infantes al sexto año de secundaria que acceden a programas de lenguas basados en competencias en 10 puntos porcentuales
- Duplicar el número de estudiantes que participan en programas bilingües que se enfocan a la vez en alfabetización y fluidez en inglés e idiomas del mundo
- El 14 % de los graduados del secundario ganan el sello de la alfabetización bilingüe de Rhode Island

RIDE

## Promoverá la expansión de programación bilingüe y de idiomas del mundo y promoverá la alfabetización bilingüe para todos los estudiantes

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Ampliando el acceso de estudiantes desde prejardín de infantes hasta sexto año de la escuela secundaria a la instrucción y aplicación bilingüe y de idiomas del mundo
- Mediante comisiones escolares que apoyen la expansión a nivel de distrito y escolar de programas bilingües y de idiomas del mundo

RIDE

## Adoptando un sello de alfabetización bilingüe que los estudiantes pueden obtener de acuerdo con su nivel de competencia

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Otorgando el sello de alfabetización bilingüe a estudiantes idóneos

# TOMA DE DECISIONES DE ENSEÑANZA INFORMADA

UTILIZANDO SISTEMAS DE EVALUACIÓN QUE FUNCIONEN PARA LAS ESCUELAS, LOS EDUCADORES Y LOS ESTUDIANTES

## NUESTRA VISIÓN PARA EL ÉXITO EN 2020

Rhode Island aspira a unir las evaluaciones a prácticas de planes de estudio y de enseñanza para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en cada aula. Nuestros sistemas de evaluación sólidos y manejables asegurarán que los educadores tengan la información que necesitan para mejorar y adaptar sus prácticas en el aula. Los estudiantes, los educadores y las familias entenderán el propósito de las evaluaciones y cómo las evaluaciones están en línea con la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en la escuela todos los días. Habrá un equilibrio entre la instrucción y la evaluación para satisfacer las necesidades de educadores y estudiantes.



### RESULTADOS CLAVE

- Los educadores son usuarios expertos de datos sobre el aprendizaje del estudiante para tomar decisiones de enseñanza que apoyen los crecientes logros estudiantiles
- Rhode Island publicó guías y herramientas para construir la alfabetización en la evaluación y el uso de datos de evaluación para apoyar la enseñanza y el aprendizaje e informar el desarrollo del plan de estudios

RIDE

### **Crearé e implementaré una visión a nivel estatal para el desarrollo y uso de evaluaciones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y sean útiles para los educadores en los niveles estatal, de distrito y de escuela**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Creando e implementando una visión a nivel estatal para la alfabetización para la evaluación en asociación con el Departamento de Educación de Rhode Island y otros distritos

RIDE

### **Apoyando un enfoque a nivel estatal sobre la alfabetización para la evaluación que incluya el control del desarrollo de personal de alta calidad, centrándose en el desarrollo de la evaluación y el uso de datos, la creación de cronogramas, plantillas y recursos de evaluación de mejores prácticas; y la creación de estructuras de educadores altamente capacitados que se asocien con escuelas y distritos para mejorar las prácticas de evaluación y la alfabetización para la evaluación a nivel estatal**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Proporcionando valiosas oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con evaluaciones que se enfoquen en la alfabetización para la evaluación
- Utilizando cronogramas y plantillas de evaluación de mejores prácticas para mejorar las prácticas de evaluación y el uso de datos
- Utilizando la evaluación y otros datos educativos para formar la enseñanza y el aprendizaje
- Brindando un tiempo estructurado para colaboración profesional para la evaluación y su conexión con la práctica en el aula (por ejemplo, examinando el trabajo del estudiante, estudiando prácticas de calibración y creando evaluaciones “más amplias”)

#### **LAS ORGANIZACIONES PROFESIONALES PARA EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...**

- Proporcionando a sus miembros oportunidades de desarrollo profesional que se enfoquen en el uso eficaz de sistemas de evaluación, datos y alfabetización para la evaluación

#### **LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN DE EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...**

- Mejorando la instrucción en herramientas y tipos de evaluación, la alfabetización para la evaluación y el uso de datos para apoyar la toma de decisiones de enseñanza

# SISTEMAS DE MEDIDAS MÚLTIPLES QUE INCLUYEN EVALUACIÓN AUTÉNTICA

## RESULTADOS CLAVE

- Un mayor número de escuelas y distritos utilizan evaluaciones múltiples y de alta calidad como parte de un sistema de evaluación integral y de apoyo a la enseñanza que forma el aprendizaje del estudiante
- El sistema de responsabilidad estatal y federal de Rhode Island incluye medidas de rendimiento escolar múltiples, válidas y confiables

RIDE

**Apoyará a los equipos escolares y de distrito para desarrollar sistemas de evaluación sólidos, válidos, manejables e integrales que utilicen múltiples, modernos y diversos tipos de evaluaciones**

**LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Desarrollando sistemas de evaluación integrales que utilicen medidas múltiples con un enfoque en satisfacer las necesidades de estudiantes individuales

RIDE

**Investigando y siguiendo formas innovadoras de evaluación y prometiendo plataformas de datos que apoyen tomas de decisiones de enseñanza**

**LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Trabajando en asociación con el Departamento de Educación de Rhode Island para guiar formas de evaluación emergentes, innovadoras y prometiendo plataformas que apoyen la toma de decisiones de enseñanza

# SISTEMAS DE EVALUACIÓN EQUILIBRADOS Y ÚTILES

## RESULTADOS CLAVE

- Las escuelas y distritos logran un equilibrio adecuado entre la instrucción en el aula y la administración de evaluaciones de alta calidad que apoyen la enseñanza y el aprendizaje y formen el desarrollo del plan de estudios
- Las prácticas de evaluación de la escuela y el distrito incluyen herramientas formativas, provisionales y sumativas que son útiles en la práctica día a día de enseñanza y aprendizaje

RIDE

### **Examinará las prácticas de evaluación estatales y locales en asociación con los distritos escolares para asegurar que se invierte la cantidad adecuada de tiempo y personal en la administración de evaluaciones obligatorias estatales y locales**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Examinando las prácticas de evaluación actuales del distrito, la escuela y el aula para asegurar que hay un equilibrio adecuado de tiempo dedicado a la instrucción y a la evaluación

RIDE

### **Apoyando a los distritos escolares en el desarrollo de un conjunto equilibrado de evaluaciones que incluye múltiples medidas y una mezcla adecuada de evaluaciones formativas, provisionales y sumativas que proporcionan datos válidos, confiables y útiles para formar la instrucción**

#### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Examinando las prácticas de evaluación actuales para desarrollar un conjunto equilibrado de evaluaciones que incluyen múltiples medidas y una mezcla adecuada de evaluaciones formativas, provisionales y sumativas que proporcionan datos válidos, confiables y útiles para formar la instrucción

# COMPRENSIÓN Y COMPROMISO DE LA PARTE INTERESADA

## RESULTADOS CLAVE

- Los educadores, los estudiantes, las familias y la comunidad en general entienden el propósito de las evaluaciones y cómo el proceso de documentar y comunicar el aprendizaje del estudiante se utiliza para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes estén progresando
- Los estudiantes participan en su propia evaluación para que puedan entender y hablar de su nivel de conocimiento y habilidades y establecer objetivos basados en esta información

RIDE

## Desarrollará estrategias de comunicación, herramientas e informes útiles que ayuden a las familias, los estudiantes y la comunidad a acceder a datos educativos y entenderlos

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Desarrollando estrategias para involucrar a las familias en la comprensión del papel importante que juegan las evaluaciones y cómo las evaluaciones benefician a los estudiantes y mejoran su rendimiento académico
- Involucrando a los estudiantes en la toma de decisiones significativas sobre su educación brindándoles datos educativos y de evaluación útiles y relevantes
- Ofreciéndoles oportunidades a los estudiantes para proporcionar retroalimentación significativa sobre sus experiencias personales
- Desarrollando e implementando estrategias, herramientas y sistemas en el nivel local para seguir, analizar y reportar datos sobre el desempeño del estudiante

### LAS ORGANIZACIONES DE APOYO, DE LA COMUNIDAD Y AL SERVICIO DE PADRES PUEDEN AYUDAR...

- Haciendo participar activamente a estudiantes, familias y la comunidad para entender el papel y la importancia de evaluaciones para mejorar los logros académicos de los estudiantes

### LAS ORGANIZACIONES AL SERVICIO DE PADRES PUEDEN AYUDAR...

- Involucrando y preparando familias para el acceso, comprensión y uso de datos educativos relevantes

# INVERSIÓN EN RECURSOS CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES

INVIRTIENDO PARA APOYAR A NUESTROS ESTUDIANTES, EDUCADORES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

## NUESTRA VISIÓN PARA EL ÉXITO EN 2020

Rhode Island aspira a invertir en dólares para educación y gestionar los activos de la escuela pública con un enfoque en satisfacer las necesidades de los estudiantes, los docentes y las escuelas. El uso racional de recursos requerirá que muchos de nosotros cambiemos nuestros hábitos de gasto y que busquemos activamente nuevas fuentes de financiamiento; el mayor financiamiento escolar estatal y local no puede resolver todos los problemas que enfrenta Rhode Island. Reconociendo la importancia de nuestras instalaciones escolares, Rhode Island aspira a cumplir estándares altos para la construcción y renovación de escuelas, mientras que prioriza las instalaciones escolares con las mayores necesidades.





# AUMENTO EN LA FLEXIBILIDAD DE RECURSOS

## RESULTADOS CLAVE

- Incremento en el financiamiento competitivo y filantrópico para las prioridades estratégicas establecidas en este plan estratégico
- Flexibilidad aumentada en la asignación de recursos que permite que los líderes educativos en los niveles estatales y locales inviertan en áreas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje del estudiante

RIDE

## Buscará enérgicamente el financiamiento competitivo y filantrópico para lograr las prioridades establecidas en este plan estratégico

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Buscando enérgicamente financiamiento competitivo y filantrópico para lograr las prioridades establecidas en este plan estratégico

### LOS SOCIOS EDUCATIVOS PRINCIPALES PUEDEN AYUDAR...

- Buscando enérgicamente financiamiento competitivo y filantrópico para lograr las prioridades establecidas en este plan estratégico

RIDE

## Promoción de la exención de políticas y regulaciones prescriptivas y promover y promocionar autonomía para distritos escolares para invertir en recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Aprovechar al máximo la flexibilidad estatal disponible y abogar por una flexibilidad de política local para tomar decisiones independientes de inversión de recursos

# MEJOR USO DE DATOS PRESUPUESTARIOS

## RESULTADOS CLAVE

- Los distritos escolares, las comisiones escolares y la comunidad tienen acceso y hacen un buen uso de informes y herramientas financieras estatales y locales
- Aumento en el número de aquellos que acceden a datos presupuestarios publicados por el RIDE

RIDE

## Proporcionará criterios de medición, informes y herramientas útiles que mezclen datos presupuestarios y de programas para apoyar decisiones informadas de presupuesto y de programa

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Utilizando criterios de medición, informes y herramientas que combinen datos presupuestarios y de programas para apoyar decisiones presupuestarias informadas
- Brindando desarrollo profesional para líderes escolares en los criterios de medición, informes y herramientas adecuados que combinen los datos del personal, la evaluación y los recursos para ayudar a los líderes escolares a tomar decisiones importantes
- Asociándose con el Departamento de Educación de Rhode Island y otros profesionales educativos para aumentar el entendimiento de datos presupuestarios en los miembros de la comisión escolar, los presupuestos educativos y las prácticas inteligentes de gestión financiera

### LAS ORGANIZACIONES PROFESIONALES PARA EDUCADORES PUEDEN AYUDAR...

- Trabajando dentro de su membresía para aumentar la comprensión de datos fiscales, presupuestos educativos y decisiones presupuestarias informadas

RIDE

## Recogiendo y compartiendo las mejores prácticas para apoyar una mejor creación del presupuesto estatal y local, incluso el presupuesto plurianual que esté en línea con prioridades estratégicas

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Utilizando las mejores prácticas en la elaboración del presupuesto de la escuela que incluyan datos presupuestarios y proyecciones de gastos e ingresos en un horizonte plurianual
- Con comisiones escolares abogando por el uso de las mejores prácticas en la elaboración del presupuesto de la escuela que incluyan datos presupuestarios y proyecciones de gastos e ingresos en un horizonte plurianual

# MEJORA DE LA FÓRMULA DE FINANCIAMIENTO ESTATAL

## RESULTADO CLAVE

- La fórmula de financiamiento de Rhode Island para ayudar a la educación apoya la habilidad de las comunidades estatales y locales para proporcionar el acceso equitativo de los estudiantes a programas educativos, servicios e instalaciones de alta calidad en todo Rhode Island

RIDE

**En participación con actores principales, estudiará la fórmula de financiamiento para analizar su éxito al entregar un acceso equitativo a programas, servicios e instalaciones de alta calidad a través de Rhode Island**

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Colaborando con el Departamento de Educación de Rhode Island para evaluar la fórmula de financiamiento estatal, centrándose en la identificación precisa de fortalezas, debilidades y el perfeccionamiento propuesto

RIDE

**Desarrollando una propuesta para el perfeccionamiento de la fórmula de financiamiento que responda a los resultados de su estudio y mejore el suministro del acceso equitativo a programas, servicios e instalaciones de alta calidad en todo Rhode Island**

# INVERSIÓN RESPONSABLE DE RECURSOS DEL ESTADO Y DEL DISTRITO

## RESULTADO CLAVE

- Mediante mayor eficiencia estatal, regional y local, el intercambio de servicios, las mejores prácticas y la gestión de costos, Rhode Island logra ahorros a nivel estatal y local y redirecciona fondos hacia prioridades educativas

RIDE

**Apoyará a líderes de distrito y escolares para desarrollar presupuestos que inviertan sistemáticamente en los programas que probablemente produzcan los mayores beneficios para los estudiantes y ajusten las inversiones de manera gradual con beneficios limitados al aprendizaje del estudiante**

### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Utilizando los mejores procesos y herramientas de presupuesto de su clase
- Utilizando de manera rutinaria datos estatales y locales para evaluar el éxito del programa educativo y utilizar esa información para formar decisiones de inversión

RIDE

**Promoviendo decisiones de inversión centradas en el estudiante, al liderar y promover la colaboración entre agencias y distritos escolares para eliminar la duplicación de servicios y gastos y para maximizar el ahorro**

### **LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...**

- Asociándose con otros distritos escolares para lograr ahorros a través del intercambio de servicios y a través de otros programas de contención de costos y reinvertiendo los ahorros en programas educativos de alto impacto
- Optimización de las economías de escala
- Fomentando asociaciones con socios y organizaciones de educación superior, de negocios y de la comunidad para oportunidades de aprendizaje ampliadas

### **OTRAS AGENCIAS ESTATALES PUEDEN AYUDAR...**

- Trabajando juntas para hacer el mejor uso de oportunidades de financiamiento, para eliminar la duplicación y para centrarse en el éxito del estudiante

### **LOS SOCIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS NEGOCIOS Y LA COMUNIDAD Y AGENCIAS PRIVADAS Y SIN FINES DE LUCRO PUEDEN AYUDAR...**

- Trabajando para aumentar y mejorar los recursos presupuestarios, humanos y operativos en distritos escolares y escuelas
- Brindando recursos en especie y financieros para experiencias de aprendizaje significativas para estudiantes fuera del día, año y edificio de la escuela

# INSTALACIONES ESCOLARES MEJORADAS

## RESULTADOS CLAVE

- La evaluación a nivel estatal de instalaciones en escuelas públicas se completa y resulta en un informe de priorización definible basado en los estándares de adecuación de Rhode Island para instalaciones en escuelas públicas
- Aumentar el número de escuelas por debajo del umbral mínimo de adecuación que reciben apoyo a través de residencias estudiantiles
- Un programa de instalaciones en escuelas estatales y locales que se centre en asegurar que nuestros estudiantes aprendan en instalaciones educativas apropiadas, maximice el espacio disponible y la eficiencia en costos y proteja nuestras inversiones en instalaciones escolares

RIDE

## Desarrollará estándares de adecuación de las instalaciones para impulsar la planificación de instalaciones estatales y locales, promover inversiones en nuestras instalaciones escolares con las mayores necesidades y abordar de manera equitativa las necesidades de las facilidades a nivel estatal

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Llevando a cabo análisis de las instalaciones de la escuela y participando en una revisión independiente de instalaciones de la escuela a nivel estatal
- Con comisiones escolares apoyando y abogando por una búsqueda de distrito prudente de financiamiento estatal y local para mejoras y proyectos para instalaciones críticas
- Invirtiendo en mejoras para mantener instalaciones escolares seguras y saludables

RIDE

## Gestionando el programa de construcción de escuelas para promover la eficiencia en costos, la utilización del espacio y la protección de activos para maximizar las inversiones y minimizar el endeudamiento estatal y municipal

### LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Desarrollando y manteniendo programas de protección de activos fuertes
- Llevando a cabo análisis del centro educativo para identificar oportunidades que optimicen el uso de todas las instalaciones escolares, incluso colocar juntos programas de la juventud y de servicio a la comunidad
- Trabajando con socios municipales para establecer de manera incremental un fondo de reservas de capital local para reducir una dependencia excesiva en los préstamos

### LAS CIUDADES Y PUEBLOS DE RHODE ISLAND PUEDEN AYUDAR...

- Apoyando necesidades de protección de activos razonables para instalaciones escolares
- Estableciendo un fondo de reservas de capital de distrito para apoyar proyectos de instalaciones escolares pequeños
- Limitando la vinculación y otro financiamiento a proyectos más grandes y a largo plazo para reducir la deuda y los costos por intereses

# GLOSARIO DE TÉRMINOS COMUNES DE EDUCACIÓN

Para apoyar un entendimiento común de este plan, el equipo desarrolló este glosario de los términos encontrados en todo el plan. El glosario nos brinda el vocabulario para definir y explorar problemas de educación complejos frente al estado, evitar malentendidos en discusiones y aplicación, y promover el entendimiento mutuo a medida que todos trabajamos juntos para apoyar la educación pública en Rhode Island.

## **Alfabetización en evaluación:**

Conocimiento sobre el desarrollo y uso de evaluaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje

## **Alfabetización sobre datos**

La habilidad de leer, crear y comunicar datos como información usable que apoya el éxito del estudiante

## **Alta calidad:**

Que vale la pena, efectiva; cumple un estándar alto de excelencia, rigurosa, objetivos o estándares determinados y acordados de manera colectiva por las partes para exceder el estándar aceptado generalmente

## **Ambiente de aprendizaje:**

Se refiere a las ubicaciones físicas, los contextos y las culturas diversos en los que los estudiantes aprenden; ya que los estudiantes pueden aprender en una amplia gama de entornos, tales como ubicaciones fuera de la escuela y ambientes al aire libre, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa que o preferida sobre aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales (una habitación con filas de escritorios y una pizarrón, por ejemplo)

## **Apoyo:**

Herramientas y recursos para estudiantes, padres, educadores y la comunidad; cada grupo necesita asistencia para lograr o apoyar los logros de los estudiantes

## **Aprendizaje auténtico:**

Una amplia variedad de técnicas educativas y de enseñanza que se centran en lo que se les enseña a los estudiantes en la escuela para asuntos reales, problemas y aplicaciones para que lo que estén aprendiendo refleje contextos de la vida real, les enseñe habilidades prácticas y útiles, y aborde temas que sean relevantes y aplicables para sus vidas fuera de la escuela; también conocido como **Aprendizaje empírico**

## **Aprendizaje centrado en el estudiante:**

Vea **Aprendizaje personalizado**

## **Aprendizaje empírico:**

Vea **Aprendizaje auténtico**

**Aprendizaje personalizado:**

Una diversa variedad de programas educativos, experiencias de aprendizaje, enfoques de enseñanza y estrategias de apoyo académicas que tienen la intención de abordar las distintas necesidades, intereses, aspiraciones de aprendizaje u orígenes culturales de estudiantes individuales; su implementación puede variar de distrito a distrito y escuela a escuela; también conocido como **Aprendizaje centrado en el estudiante**

**Aprendizaje semipresencial:**

La práctica de utilizar tanto experiencias de aprendizaje personales y basadas en la tecnología cuando se les enseña a los estudiantes; por ejemplo, estudiantes que utilizan herramientas en línea con el apoyo del docente durante una clase; otro ejemplo, una combinación de recibir enseñanza de un docente en el aula y ejercicios completados de manera independiente en línea fuera del aula

**Aprendizaje/instrucción diferenciados:**

Utilizado por educadores con una gran variedad de técnicas de enseñanza y adaptaciones de lecciones para instruir a un grupo diverso de estudiantes, con necesidades de aprendizaje diversas, en el mismo curso, aula o ambiente de aprendizaje para que todos los estudiantes dominen el conocimiento, conceptos y habilidades esenciales necesarios pero a través del uso de métodos de enseñanza diferentes que mejor se adapten a las necesidades de aprendizaje particulares de los estudiantes; estos métodos de enseñanza diferentes a menudo se basan en los distintos niveles de preparación, perfiles de aprendizaje e intereses de los estudiantes

**(Aprendizaje, Modelo) basado en la competencia:**

Sistemas de instrucción, evaluación, calificación e informes académicos que se basan en que los estudiantes demuestren que aprendieron los conocimientos y las habilidades que se espera que aprendan a medida que progresan a través de su educación

**Aprendizaje social emocional:**

El proceso a través del cual niños y adultos adquieren y aplican de manera efectiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarios para entender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables

**Bases de conocimiento múltiple:**

Una base de conocimiento en educación significa el conocimiento que alguien tiene que es específico a una materia o área de contenido particular, obtenido a través de educación o experiencia; hay dos tipos básicos: conocimiento académico (por ejemplo, base de conocimiento de ciencia) que incluye el conocimiento de contenido en el que se debe estimar que una persona es competente y que tiene conocimientos en esa área de contenido y conocimiento profesional, que en educación se refiere a conocimiento de conceptos y habilidades de enseñanza (por ejemplo, pedagogía, estrategias de enseñanza, evaluar y cumplir con los niveles de conocimiento de alumnos); en el contexto de este plan, las bases de conocimiento múltiple se refieren a la presencia de múltiples diversas áreas de conocimiento (ya sea en una persona o en un grupo) a las que se puede recurrir para apoyar y mejorar las experiencias educativas de los estudiantes, los estilos de aprendizaje y el crecimiento académico

**Bilingües (Educación, Instrucción, Programas):**

Los programas académicos que se enseñan en dos idiomas para desarrollar la fluidez de los estudiantes en ambos idiomas y también su conocimiento de contenido académico, como también el conocimiento, las habilidades y las competencias culturales necesarias para tener éxito en un programa académico; el plan de estudios, los métodos de enseñanza y la estructura varían de programa a programa

**Camino de aprendizaje:**

Los cursos, los programas académicos y las experiencias de aprendizaje específicos que completan los estudiantes individuales a medida que progresan en su educación hacia la graduación

**Caminos múltiples:**

La implementación de la idea de que el aprendizaje puede ocurrir en momentos diferentes y en lugares diferentes, incluida el aula, la comunidad, un lugar de trabajo, al aire libre, en línea, etc.; lo que resulta en escuelas que crean experiencias de aprendizaje alternativas que pueden encajar mejor con algunos estudiantes, a medida que se amplía el número y tipo de opciones de aprendizaje disponibles para todos los estudiantes

**(Capacitación) introductoria:**

Educación de alta calidad conducida por datos, apoyo centrado en la enseñanza para docentes principiantes durante su primer año de enseñanza en el aula

**Carrera y educación técnica (CTE):**

Educación académica y relacionada con el trabajo organizada que ofrece oportunidades a los estudiantes para el conocimiento de carreras, la exploración de carreras y la preparación para carreras centradas en brindarles conocimientos académicos y técnicos y habilidades relacionadas con el trabajo necesarias para tener éxito en la educación superior, actividades de formación y empleo

**Clima/cultura escolar:**

Creencias, percepciones, relaciones, actitudes y reglas escritas y no escritas que forman e influyen en cada aspecto de cómo funciona una escuela; también comprende asuntos más concretos como la seguridad física y emocional de los estudiantes, el orden de las aulas y los espacios públicos o el grado hasta el que una escuela adopta y celebra la diversidad racial, étnica, lingüística o cultural; también conocida como **Cultura Escolar**

**Competencia:**

Una determinación del nivel de conocimiento o habilidades que alcanzó un estudiante que se basa en estándares académicos o un sistema de medición basado en estándares (tal como la evaluación sumativa); esta determinación también se puede relacionar con los niveles, escalas o puntuaciones de corte específicos o establecidos en pruebas estandarizadas y otras formas de evaluación

**Competencia cultural:**

Tener conciencia de la propia identidad cultural y puntos de vista sobre la diferencia y la habilidad para aprender, construir y respetar las distintas normas culturales y de la comunidad de otros; habilidad para entender las diferencias dentro del grupo que hacen único a cada estudiante, mientras se celebran las variaciones entre grupos que hacen de nuestro país un tapiz



**Competencia global:**

Un conjunto de habilidades amplias que aseguran la preparación del estudiante en las áreas de habilidades, competencia en la lengua, conciencia cultural/global y aprendizaje social emocional del siglo XXI

**Compromiso de los estudiantes:**

El grado de atención, curiosidad, interés, optimismo y pasión que muestran los estudiantes cuando están aprendiendo o se les está enseñando, que se extiende al nivel de motivación que tienen para aprender y progresar en su educación

**Comunidad de aprendizaje profesional (PLC):**

Un grupo de educadores que se reúne de manera regular, comparte experiencias y trabaja de manera conjunta para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes

**Continua carrera:**

Las etapas a través de las cuales progresa la carrera profesional; para educadores: desde antes de servicio, al comienzo, a la carrera, al docente líder, a menudo al administrador

**Datos educativos:**

Información de varias fuentes que se utiliza para apoyar el aprendizaje del estudiante y gestionar escuelas, incluida la información sobre asistencia de estudiante/docente, los servicios que reciben los estudiantes, el desarrollo y el crecimiento académico de los estudiantes, la información de preparación del docente, el éxito en el nivel de educación superior y tasas de recuperación, etc.

**Desarrollo profesional (Aprendizaje profesional):**

Una amplia variedad de capacitación especializada, educación formal o aprendizaje profesional avanzado en una variedad de formatos que tiene la intención de ayudar a administradores, docentes y otros educadores a mejorar su conocimiento, competencia, habilidad y efectividad profesionales

**Desarrollo profesional incorporado al empleo:**

Un “ciclo aprender-intentar-evaluar” que se repite en el tiempo, incluye una participación activa del docente, tiene una implementación inmediata y es más efectivo que el desarrollo profesional tradicional ya que los educadores trabajan en conceptos o iniciativas más de una vez; los educadores tienen la posibilidad de aprender, probarlo en sus propias aulas y luego evaluar su desempeño

**Diversidad:**

La calidad o el estado de tener muchas formas, tipos e ideas diferentes o gente que es de diferentes razas o que tiene diferentes culturas en un grupo u organización

**Educación de adultos:**

Clases ofrecidas por distritos escolares, colegios universitarios y otras organizaciones públicas y privadas para residentes de 18 años o mayores que no estén matriculados en una escuela secundaria

**Estándar de comparación:**

Un estándar o punto de referencia con el que se puede comparar o evaluar el progreso

**Educación infantil temprana:**

Programas y estrategias educativos dirigidos a niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad

**Educadores previos al servicio:**

Individuos que están inscritos en un Programa Aprobado de Rhode Island para la preparación del educador

**Eficiencias locales:**

Proyectos que lograrán ahorros y mejorarán la eficiencia municipal a través de servicios compartidos, acuerdos de cooperación, fusiones, consolidaciones y disoluciones

**Equidad:**

En educación, el término equidad se refiere al principio de justicia; al igual que se utiliza a menudo de manera intercambiable con el principio relacionado de igualdad, equidad comprende una gran variedad de modelos educativos, programas y estrategias que pueden considerarse justos pero no necesariamente iguales: se ha dicho que “la equidad es el proceso; igualdad es el resultado”, debido a que la equidad (lo que es correcto y justo) puede, en el proceso de educar estudiantes, no reflejar estricta igualdad (lo que se aplica, asigna o distribuye de manera igualitaria)

**Estándares:**

Descripciones escritas, concisas de lo que se espera que sepan los estudiantes y sean capaces de hacer en una etapa específica de su educación; describen objetivos educativos pero no describen ninguna práctica de enseñanza, plan de estudios o método de evaluación particular

**Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de Rhode Island (RIELDS):**

Los estándares representan expectativas para el aprendizaje y crecimiento continuo de niños jóvenes en todas las áreas: intelectual, física y emocional. Además, proporcionan un lenguaje común para medir el progreso hacia el logro de objetivos de aprendizaje específicos.

**Estándares de calidad óptima:**

Estándares de contenido que son equivalentes en rigor, expectativas y alcance a los estándares de contenido de los países con rendimiento más alto del mundo

**(Estudiantes, Programa) con inscripción doble:**

Un estudiante está inscrito en una escuela secundaria mientras de manera simultánea está inscrito en una institución de educación superior como estudiante no matriculado de tiempo parcial o de tiempo completo, como en un colegio universitario, una facultad o una Universidad

**Estudiante de lengua inglesa:**

Estudiantes que no son capaces de comunicarse de manera fluida o de aprender en inglés de manera efectiva, que a menudo provienen de hogares u orígenes de habla no inglesa y que por lo general necesitan de instrucción especializada o modificada tanto en la lengua inglesa como en sus propios cursos académicos

**(Estudiantes) listos para la carrera:**

Un término generalmente aplicado a estudiantes que se considera que están equipados con el conocimiento y las habilidades estimadas esenciales para el éxito en la fuerza laboral moderna; también relacionado con **las habilidades del siglo XXI**

**(Estudiantes) listos para la Universidad:**

Un término aplicado generalmente a estudiantes que se considera que ha aprendido el conocimiento y las habilidades estimadas esenciales para el éxito en la Universidad, la facultad y los programas de universidades comunitarias

**Evaluación:**

La gran variedad de métodos que los educadores utilizan para evaluar, medir y documentar la preparación académica, el progreso de aprendizaje y adquisición de habilidades de estudiantes desde la educación preescolar hasta la Universidad y la edad adulta

**Evaluación, formas de:***Formativas:*

Evaluaciones para el aprendizaje del estudiante que tienen lugar en una variedad de formas (tales como cuestionarios, interrogatorios informales, observaciones, conversaciones con estudiantes) durante el proceso de enseñanza para obtener información en tiempo real sobre lo que están aprendiendo los estudiantes para que los enfoques, materiales y soportes se puedan modificar en consecuencia

*Provisionales:*

Evaluaciones de y para el aprendizaje del estudiante que tienen lugar periódicamente a lo largo de un año de curso o escolar para determinar si los estudiantes están en camino de desempeñarse bien o cumplir con estándares académicos

*Sumativas:*

Evaluaciones del aprendizaje del estudiante al finalizar un periodo de enseñanza específico para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se esperaba dentro de un periodo de enseñanza definido

**Expectativas altas:**

Cualquier esfuerzo para establecer los mismos estándares educativos altos para todos los estudiantes en una clase, escuela o sistema educativo; el concepto se basa en una creencia de que un fracaso en mantener a todos los estudiantes con expectativas altas les deniega de manera efectiva el acceso a educación de alta calidad, debido a que el logro educativo de los estudiantes tiende a subir o bajar en relación directa con las expectativas que se ponen en ellos

**(Expectativas) basadas en estándares:**

Sistemas de instrucción, evaluación, calificación e informes académicos que se basan en que los estudiantes demuestren entendimiento o dominio del conocimiento y las habilidades que se espera que aprendan a medida que progresan a través de su educación

**Expedientes académicos con las habilidades para la empleabilidad:**

Un inventario que documenta la adquisición de habilidades generales de un estudiante en las categorías de conocimiento aplicado, relaciones efectivas y habilidades en el lugar de trabajo que son necesarias para el éxito en el mercado laboral que llevan a empleo sostenible y crecimiento en la carrera

**Financiamiento de innovación:**

Otorgamiento de financiamiento público o privado que apoye la expansión de un programa efectivo con fuertes resultados a otros lugares en los que se necesite el programa

**Fórmula de financiamiento:**

Una fórmula para la distribución directa de apoyo financiero estatal a distritos escolares públicos en Rhode Island

**Habilidades del siglo XXI:**

Un conjunto amplio de conocimientos, habilidades, hábitos de trabajo y rasgos del carácter que se consideran críticamente importantes para el éxito en el mundo de hoy, en particular en programas universitarios y carreras y lugares de trabajo actuales (por ejemplo, pensamiento crítico, innovación, colaboración)

**Hitos/puntos de referencia del desarrollo:**

Un conjunto de habilidades funcionales o tareas específicas para la edad que la mayoría de los niños puede realizar en un rango de edad específico; aunque cada hito tiene un nivel de edad, la edad real cuando un niño con desarrollo normal alcanza ese hito puede variar bastante

**Innovación:**

El acto o proceso de introducir nuevas ideas, dispositivos o métodos

**Intervención:**

El proceso sistemático de evaluación y planificación que se emplea para remediar o evitar un problema social, educativo o de desarrollo

**Lengua mundial:**

Una lengua conocida o hablada en muchos países

**Marco del plan de estudios:**

Un plan organizado o conjunto de estándares o resultados de aprendizaje que define el contenido que se va a aprender en términos de estándares claros, definibles de lo que debe saber el estudiante y debe ser capaz de hacer.

**Mejor práctica:**

Una técnica o metodología que, a través de la experiencia y la investigación, se ha demostrado que lleva de manera confiable a un resultado deseado

**Mentalidad de crecimiento:**

Una creencia de que la inteligencia y otras habilidades básicas se pueden desarrollar, lo que resulta en un compromiso para el aprendizaje y un enfoque en la mejora

**Observación de pares:**

Una observación de enseñanza formal o informal, mientras tiene lugar en el aula u otro ambiente de aprendizaje, que normalmente se lleva a cabo por docentes colegas

**Oportunidad de aprendizaje ampliada:**

Experiencia educativa que va más allá de una oferta de secuencia de cursos típica y ocurre fuera de entornos de aula tradicionales o edificios escolares, tales como pasantías, formaciones, proyectos de investigación independientes, clases en línea, viajes, proyectos de servicio a la comunidad o experiencias de inscripción doble, también conocida como **Oportunidad de aprendizaje extendida**

**Oportunidades de aprendizaje con créditos reconocidos:**

Cursos, pasantías y otras oportunidades de aprendizaje que cumplen con requisitos académicos para la graduación de la escuela secundaria o para créditos de curso de nivel de educación superior

**Pasantía:**

Cualquier programa oficial o formal para proporcionar experiencia práctica para principiantes en una ocupación o profesión

**Plan de aprendizaje individualizado (ILP):**

Un plan desarrollado por estudiantes (en colaboración con docentes, consejeros y padres) como una forma de ayudarlos a lograr objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo mientras sienten un mayor sentido de propiedad sobre su educación, más comúnmente en los niveles secundarios y de instituto (no confundir con un Plan de Educación individual [IEP] que se desarrolla para estudiantes que son elegibles para servicios de educación especial)

**Plan de estudios:**

Las lecciones y el contenido académico que se enseñan en una escuela o en un curso o programa específico; en Rhode Island, el plan de estudios está bajo control local (es decir, desarrollado y elegido por cada distrito escolar local)

**Prácticas de calibración:**

Múltiples individuos trabajan juntos para puntuar una muestra de entregas/productos de trabajo antes de dividir y corregir de manera individual el trabajo restante del estudiante para minimizar la variación en la interpretación del trabajo de los estudiantes

**Prejardín de infantes:**

Programas educativos de la infancia temprana que matriculan a niños de entre 3 y 6 años para asegurar desarrollo temprano y experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo basadas en los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de Rhode Island

**Preparación:**

Estar equipado o haberse hecho equipar con los conocimientos y las habilidades tenidos como esenciales para el éxito en la Universidad, la facultad, los programas de Universidades comunitarias o la búsqueda de carreras

**Preparación para el jardín de infantes:**

Lo que los estudiantes deben saber y deben ser capaces de hacer al entrar a jardín de infantes, como se establece en los Estándares de desarrollo de aprendizaje temprano de Rhode Island

**Programa de acceso temprano a la Universidad:**

Un programa en el que los estudiantes están inscritos (de manera concurrente/al mismo tiempo) en cursos de la facultad o Universidad y en una escuela secundaria; también conocidos como **programas de inscripción doble**

**Programas de credencialización:**

Un programa en el que los estudiantes tienen la oportunidad de obtener credenciales (certificados de estudios, título, certificado o licencia emitida por el gobierno) que verifican el dominio de habilidad, logro educativo y la autoridad para realizar una tarea u operación

**Reflexión sobre la práctica (práctica reflexiva):**

Una estrategia importante utilizada por educadores para formar y desarrollar sus habilidades de enseñanza y mejorar el aprendizaje el estudiante; es un ciclo en el que los educadores piensan o reflexionan sobre las decisiones que tomaron mientras enseñaban y qué ocurrió como resultado, luego tienen en cuenta la teoría educativa que aplica, después deciden qué hacer de manera diferente la próxima vez y por último ponen esa decisión en acción

**Retención (de educadores y líderes):**

Mantener a educadores y líderes en la profesión de la educación

**Revisión:**

Una gran variedad de evaluaciones que se usan para determinar si los estudiantes pueden necesitar asistencia o servicios especializados o si están listos para comenzar un curso, nivel de grado o programa académico

**Rigor:**

Un término utilizado ampliamente por los educadores para describir instrucción, trabajo escolar, experiencias de aprendizaje y expectativas educativas que son desafiantes académica, intelectual y personalmente; por ejemplo, las experiencias de aprendizaje rigurosas ayudan a que los estudiantes comprendan conocimientos y conceptos que son complejos, ambiguos o polémicos y ayudan a que los estudiantes adquieran habilidades que puedan aplicarse en una variedad de contextos cívicos a lo largo de sus vidas

**Rúbrica:**

Una herramienta de evaluación o conjunto de directrices utilizadas para promover la aplicación consistente de expectativas de aprendizaje, objetivos de aprendizaje o estándares de aprendizaje en el aula, o para medir su logro en contraste con un conjunto de criterios coherente

**Seguridad:**

Generalmente hace referencia a creencias, percepciones, relaciones, actitudes y reglas escritas y no escritas que forman e influyen cada aspecto de cómo funciona una escuela, pero el término también comprende asuntos más concretos como la seguridad física y emocional de los estudiantes, el orden de las aulas y los espacios públicos o el grado hasta el que una escuela adopta y celebra la diversidad racial, étnica, lingüística o cultural

**Sello de la alfabetización:**

Un premio que da una escuela o distrito en reconocimiento a estudiantes que han estudiado y han alcanzado competencia en dos o más lenguas al graduarse de la escuela secundaria

**Sistema de apoyo:**

Una amplia variedad de métodos de enseñanza, servicios educativos, recursos de escuela proporcionados a los estudiantes en el esfuerzo de ayudarlos a acelerar su progreso de aprendizaje, ponerse al día con sus pares, cumplir estándares académicos o generalmente tener éxito en la escuela, puede incluir sesiones de tutoría, cursos suplementarios, programas extracurriculares, asesores de docentes, mentores voluntarios, formas alternativas de agrupar/asesorar/instruir a estudiantes y pueden ser proporcionados a estudiantes individuales, poblaciones específicas de estudiantes o todos los estudiantes en una escuela

**Sistema de certificación escalonado:**

Un sistema para la certificación en educación en el que las licencias demuestran mayor eficacia en la enseñanza y crecimiento para avanzar a niveles mayores de licenciamiento

**Sistema de evaluación integral:**

Un plan coordinado para monitorear el rendimiento académico de estudiantes desde prejardín hasta el sexto año de la secundaria para aumentar el aprendizaje del estudiante produciendo datos procesables, evaluar la efectividad de programas y asegurar que todos los estudiantes estén progresando hacia lograr los objetivos de aprendizaje

**Sistemas (de evaluación) de medidas múltiples:**

Un plan coordinado que utiliza formas múltiples (por ejemplo, formativa, provisional, sumativa) y tipos (por ejemplo, prueba, cuestionario, examen, respuesta seleccionada, respuesta escrita, rendimiento o tarea de cartera) de evaluaciones válidas y confiables para supervisar el logro académico de estudiantes desde prejardín de infantes hasta el sexto año de la secundaria

**Uno a uno (1:1, un estudiante y una computadora):**

Programas que proporcionan a todos los estudiantes en una escuela, un distrito o un estado su propia laptop, netbook, computadora tablet u otro dispositivo móvil; básicamente, un dispositivo para cada alumno

# AGRADECIMIENTOS

La inspiración, desarrollo y finalización del Plan estratégico para la Educación Pública desde pre jardín de infantes hasta el sexto año de la secundaria de Rhode Island 2015-2020 no hubiese sido posible sin el apoyo de las siguientes personas y entidades:

## Consejo de Educación Primaria y Secundaria

Daniel P. McConaghy, Presidente	Barbara S. Cottam, Presidente		
Amy Beretta, Esq.	Colleen Callahan, Ed. D.	Karin Forbes	Jo Eva Gaines
Marta Martinez	Lawrence Putil	Joyce Stevos, Ph.D.	

## Equipo Embajador del Diseño

Brian Baldizar	Michael Barnes	Ana W. Barraza	Dana Borrelli-Murray
S. Kai Cameron	Colleen Crotteau	Doris M. De Los Santos	Adam R. Flynn
Mike Grey	Candace Harper	Christopher Haskins	Robert Jones
Piedade Lemos	Amy Mullen	Yolanda Nazario	Tyler Nettleton
Jeannine Nota-Masse	Jamileth Payne	Brian Rowe	John Santangelo
Jo-Ann Schofield	Chris Semonelli	Earl N. Smith III	Andrea Spas
Lisa P. Tomasso	Sidi Wen		

## Anfitriones de la Reunión

United Way de Rhode Island	Cruzada universitaria de Rhode Island
Educación en Acción	Programa TRI-Lab en la Universidad Brown
Instituto de Tecnología de New England	Escuela secundaria Archie R. Cole East Greenwich

## Organizaciones Anfitrionas de Intercambio Educativo

Fundación de Educación Bristol Warren	Cámara de Comercio Central de Rhode Island
Asociación acción comunitaria de Providence	Instituto Internacional Dorcas de Rhode Island
Cámara de comercio de East Greenwich	Cámara de comercio de Greater Cranston
Instituto de Políticas Latinas (Universidad Roger Williams)	Sucursal de Providence de NAACP
Unión de estudiantes de Providence	RIASCD / Educadores de nivel medio de RI
Mesa redonda de derechos civiles de RI	Red de información para padres de RI
Consejo estatal de las Artes de RI	Liga de debate urbano de RI
Proyecto de artes de RiverzEdge	SkillsUSA de Rhode Island
El Proyecto Autismo	Iglesia Unitaria, calle Benefit
United Way de Rhode Island	Asociación de acción comunitaria de West Bay

## Agradecimiento Adicional

Todos los ciudadanos de Rhode Island que contribuyeron a este proceso a través de encuestas y sesiones de retroalimentación

Adrienne Gagnon de DownCity Design, por su desarrollo del intercambio educativo

David Moscarelli and Jeremiah Newell por facilitar el proceso de planeamiento estratégico

Danikwa Rambert por los servicios de diseño gráfico

Fundación Rhode Island por el financiamiento y apoyo al programa

Ela Ben-Ur de la Experiencia i2i y Nancy Gerzon del Centro Integral del Noreste para apoyar nuestro éxito global



