



نبذة عن التنقيحات المقترحة على أحكام لائحة المتعلمين متعددي اللغات (MLL)

تقترح إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ولاية رود آيلاند، بعد موافقة المجلس المعني بالتعليم الابتدائي والثانوي، بعض التنقيحات والتعديلات على أحكام اللائحة المنظمة لتعليم المتعلمين متعددي اللغات رقم (200 - 30-20 - RICR). شهدت هذه اللائحة آخر تحديث في عام 2007م، ولا تتوافق حاليًا مع التغييرات اللازمة للائحة لجان ESSA، والمتطلبات القانونية الحالية، كما أنها لا تعكس أفضل الممارسات المعمول بها على المستوى الوطني. نستعرض من خلال الجدول التالي موجز بالتنقيحات الأساسية المقترحة بأحكام اللائحة ذات الصلة. تتسق التنقيحات المقترحة مع [الخطة الاستراتيجية وخطة رود آيلاند لنجاح المتعلمين متعددي اللغات](#).

أهمية التنقيح المقترح	التنقيح المقترح	الموضوع الأساسي	مواد أحكام اللائحة
يعزز النهج القائم على الأصول لاستخدام اللغة في التدريس بحيث يبنى مبدأ أن اللغة الأم ركيزة أساسية لنجاح الطلاب في عملية تعليم المتعلمين متعددي اللغات. ومع الحرص على تحديث المعايير أول بأول، سيجنبنا هذا الاعتماد المستقبلي للمعايير المحدثة الحاجة إلى اقتراح مراجعات شاملة لأحكام لائحة المتعلمين متعددي اللغات.	اقترح التوسع في استخدام لغات الشركاء. حذف الإشارة المحددة إلى اسم المعايير من أحكام اللائحة. حيث إن الولاية قد أقرت هذه المعايير في سياق نفس العملية التعليمية مثل جميع المعايير الأكاديمية الأخرى. استبدال مصطلح "متعلم اللغة الإنجليزية" (ELL) بمصطلح "المتعلم متعدد اللغات" (MLL) (يبرز هذا التنقيح باستخدام المصطلح المعدل على مستوى جميع أجزاء هذه الوثيقة).	تعزيز تعليم المتعلمين متعددي اللغات في جميع أنحاء الولاية	3.1 المقدمة والسلطات
تمثل هذه التنقيحات لتوجيهات القانون الفيدرالي. إطلاع تحديث لمخاطبة الطلاب واللغات وفقًا للنهج القائم على الأصول.	اعتماد تعريفات محدثة ومنقحة مواكبة لأخر المستجدات. حذف بيان اللغة عند تحديد أصناف اللغة الإنجليزية.	تعريف مفهوم الطالب وولي الأمر	3.2.A.1 تعريف مفهوم الطالب وولي الأمر
تحديث المصطلحات لتتناسب مع الاستخدام المعاصر ودمج مصطلحات جديدة باللائحة. إضافة توضيحات لغوية لدعم التفسير الموحد على مستوى الولاية وتعزيز آليات التنفيذ.	تضمنت مصطلحات وتعريفات إضافية لجعل اللوائح مواكبة للغات المستخدمة حاليًا لدعم المتعلمين متعددي اللغات، كما اعتمدت تعريف لمصطلح "الفترة" على أنها تعادل ما لا يقل عن خمس وأربعين (45) دقيقة تعليمية متتالية. نقلت موضع تعريفات "استبيان اللغة الأم"، "اللغة الأم أو الأصلية"، و"الكفاءة الثقافية والاستجابة" إلى مواد أخرى من أحكام اللائحة.	تعريف المصطلحات الإدارية المستخدمة في اللائحة	3.2.A.2 تعاريف المصطلحات الإدارية

<p>يكفل هذا التنقيح السماح لإدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE) بتحديد المتطلبات التنظيمية، والمساعدة الفنية، وسبل دعم هيئات التعليم المحلية.</p>	<p>توسيع نطاق تصنيفات الهيئات التعليمية المحلية من تصنيفها إلى هيئات ذات نسب طلاب منخفضة وعالية، ليشمل الآن هيئات ذات نسب طلاب منخفضة ومتوسطة وعالية. تحديث كيفية تحديد نسب الطلاب المعنيين؛ بعدما كانت تُحدد بأكثر أو أقل من 150 طالبًا من المتعلمين متعددي اللغات إلى ذكر العدد الإجمالي الدقيق للمتعلمين متعددي اللغات و/أو النسبة المئوية لهم مقارنة بالعدد الإجمالي للطلاب بهيئات التعليم المحلية.</p>	<p>تصنيفات هيئات التعليم المحلية (LEAs)</p>	<p>3.2.A.3 تعريفات تصنيفات هيئات التعليم المحلية (LEAs)</p>
<p>توضيح المهام والمتطلبات لكل وظيفة تعليمية وضمان اتساق المصطلحات المحدثة مع اللوائح الأخرى المعمول بها. يضمن هذا التنقيح أن تتوافق قائمة أسماء الشهادات مع اللوائح المقترحة للشهادات لأي متطلبات إضافية مستقبلية.</p>	<p>مراجعة التعريفات المرتبطة بالمتعلمين متعددي اللغات والتي منها: المشرف والمقيم والمدرّب والمنسق والمعلم والمساعد المهني وجهات الاتصال بالأسرة ومستشار التوجيه. تقديم قائمة ببيان الشهادات التعليمية المؤهلة ومدد سريان وصلاحيّة هذه الشهادات ذات الصلة بكل وظيفة تعليمية.</p>	<p>تحديد أدوار ومؤهلات العاملين المعنيين بمنظومة تعليم المتعلمين متعددي اللغات</p>	<p>3.2.A.4 تعريف مصطلحات العاملين بالمنظومة التعليمية</p>
<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى مواكبة متطلبات الأبحاث المعاصرة وأفضل الممارسات ذات الصلة. كما تعمل على الارتقاء بمستوى التصميم التعليمي لدعم تعليم المتعلمين متعددي اللغات دعمًا أكثر فعالية.</p>	<p>مراجعة تعريف البرنامج التعليمي لتعليم اللغة (LIEP). إضافة تعريفات تتعلق بكل من برنامجي "تطوير اللغة الإنجليزية المخصص" (Dedicated ELD) و"تعليم اللغة والمحتوى المتكامل" (Integrated Instruction).</p>	<p>تعريف المقصود بالبرنامج التعليمي لتعليم اللغة (LIEP)، والوقوف على مكوناته الأساسية</p>	<p>3.2.A.5 البرنامج التعليمي لتعليم اللغة (LIEP) - اعتماد التعريفات المخصصة والمتكاملة ذات الصلة</p>
<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للتوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى مواكبة متطلبات الأبحاث المعاصرة وأفضل الممارسات ذات الصلة. فضلاً عن تبسيط المناهج التعليمية وتوضيح نماذج البرامج لتوفير تجربة طلابية متنسقة في أي منطقة على المستوى الولاية بالكامل، وكذا تمكين إدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE) من تقديم الدعم المستهدف لهيئات التعليم المحلية (LEAs).</p>	<p>تنظيم إطار عمل لنماذج البرامج التعليمية لتعليم اللغة (LIEPs)، وتبسيط نماذج البرنامج بتقسيمها إلى نهجين وهما: التعليم ثنائي اللغة والتعليم القائم على المحتوى. تغيير الاسم وتنقيح تعريف "تعليم المحتوى المحمي" إلى "التعليم القائم على المحتوى". إضافة تنقيح و/أو مراجعة تعريفات نماذج البرامج التالية: برامج التعليم الثنائي اللغة أحادية الاتجاه والتعليم الثنائي اللغة مزدوج الاتجاه، والتعليم الثنائي اللغة الانتقالي، والتعليم الثنائي اللغة الانتقالي للطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود و/أو التعليم المتقطع، التعليم القائم على المحتوى للطلاب الجدد، والتعليم القائم على المحتوى للطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود و/أو التعليم المتقطع. الاستغناء عن برامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ونماذج البرامج التعاونية لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.</p>	<p>نماذج البرامج التعليمية المخصصة لتوجيه المتعلمين متعددي اللغات</p>	<p>3.2.A.6 نماذج البرامج التعليمية - تحديد تعريف كل من نهجي التعليم الثنائي اللغة والتعليم القائم على المحتوى</p>

<p>عند الحرص على تحديث التقييمات أول بأول، متى احتجنا إلى إطلاع تنقيحات مستقبلية بالتقييمات ذات الصلة، فإن هذه الخطوة ستجلبنا الحاجة إلى اقتراح مراجعات شاملة لأحكام لائحة المتعلمين متعددي اللغات.</p>	<p>حذف أي إشارة محددة إلى مقدمي التقييم وبيان أسماء التقييمات.</p>	<p>بيان تقييم المتعلمين متعددي اللغات</p>	<p>3.2.A.7. تقييم التعريفات المتعلقة بالمتعلمين متعددي اللغات (MLLs)</p>
<p>تتسق هذه التنقيحات مع مبدأ المسؤولية المشتركة في الخطة الاستراتيجية للمتعلمين متعددي اللغات؛ الهدف الثاني: تعزيز قدرات المعلمين والإداريين، وتلبي كذلك المتطلبات الفيدرالية. تحدد متطلبات دعم المتعلمين متعددي اللغات بشكل فعال.</p>	<p>إضافة مادة جديدة متعلقة بالتعلم المهني لتعريف مفاهيم كفاءات المتعلمين متعددي اللغات، والتوقعات المنتظرة بشأن الوعي والمهنية.</p>	<p>متطلبات التعلم المهني للمعلمين والإداريين العاملين مع المتعلمين متعددي اللغات (MLLs).</p>	<p>3.2.A.8. تعريفات التعلم المهني</p>
<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية.</p>	<p>إضافة تفاصيل تتعلق بهذه العملية وتحديد الخطوات التي يجب أن تتبعها هيئات التعليم المحلية (LEAs).</p>	<p>خطوات عملية تحديد المتعلمين متعددي اللغات المحتملين</p>	<p>3.3 تحديد اللغات المطلوبة لجميع المتعلمين متعددي اللغات المحتملين</p>
<p>عند الحرص على تحديث التقييمات أول بأول، متى احتجنا إلى إطلاع تنقيحات مستقبلية، فإن هذه الخطوة ستجلبنا الحاجة إلى اقتراح مراجعات شاملة لأحكام لائحة المتعلمين متعددي اللغات.</p>	<p>الاستغناء عن ذكر بيان بأسماء محددة للتقييمات، واعتماد مواصفات تضمن الاتساق مع معايير إجابة اللغة الإنجليزية التي تعتمد عليها الولاية.</p>	<p>استخدام التقييمات ذات الصلة للوقوف على متطلبات المتعلمين متعددي اللغات ودمجهم بالبرامج المعنية</p>	<p>3.4 التقييم الأولي لتحديد البرامج</p>
<p>تلبي هذه التنقيحات المتطلبات الفيدرالية وتتماشى مع طرق التدريس المعاصرة للنهج التعليمية المخصصة للمتعلمين متعددي اللغات.</p>	<p>إضافة المزيد من المواصفات واللغات المنقحة. التركيز على تعلم الطلاب لتحقيق الكفاءة اللغوية والمحتوى الأكاديمي في الوقت ذاته. تشجيع استخدام اللغة الأم/اللغة الأصلية لأغراض التعلم. إضافة نظام دعم متعدد المستويات يتواءم مع المتطلبات الثقافية واللغوية للدارسين.</p>	<p>وضع المعايير التوجيهية لضمان مواعمة برامج اللغة</p>	<p>3.5 معايير البرنامج</p>

<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية.</p>	<p>إدراج لغات منقحة لتشمل المواصفات المتعلقة بالعمليات والممارسات. إضافة مراجعة "استبيان اللغة الأم"، ومراجعة السجلات الأكاديمية كخطوة من خطوات عملية توزيع الطلاب تعزيز المتطلبات الفيدرالية المتعلقة بإتاحة الوصول اللغوي للآباء ومقدمي الرعاية.</p>	<p>المعايير التوجيهية لعملية توزيع الطلاب</p>	<p>3.6 معايير توزيع الطلاب</p>
<p>تلمي هذه التنقيحات متطلبات وزارة التعليم الأمريكية وتبرز أهمية أن يتلقى الطلاب مزدوجي الهوية كلاً من برامج تعليم المتعلمين متعددي اللغات وكذلك برامج التعليم الخاص.</p>	<p>إضافة لغات لتوجيه هيئات التعليم المحلية في عمليات تقييم وتوزيع الطلاب مزدوجي الهوية.</p>	<p>المسؤوليات التي تتحملها هيئات التعليم المحلية تجاه الطلاب متعددي اللغات ذوي القدرات المتفاوتة</p>	<p>3.7 حقوق الطلاب مزدوجي الهوية</p>
<p>راعت هذه التنقيحات التنفيذ التدريجي للبرامج التعليمية من جانب هيئات التعليم المحلية. كما تضمن الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى مواكبة أفضل الممارسات الحالية ذات الصلة بتصميم البرامج التعليمية للمتعلمين متعددي اللغات.</p>	<p>إضافة جدول زمني لتنفيذ البرامج مع تحديد الفترات الانتقالية والمدد الزمنية اللازمة لإتمام تنفيذها كاملة. مراجعة الحدود الزمنية الدنيا المحددة للبرامج التعليمية المخصصة لتطوير اللغة الإنجليزية (Dedicated ELD) والتعليم المدمج (Integrated Instruction) حسب مستوى كفاءة الطلاب. توضيح الحاجة إلى فترة مخصصة لتطوير اللغة الإنجليزية يوميًا بمساعدة معلم معتمد مؤهل لتنفيذ هذه المهمة. تعزيز التعليم المخصص لتطوير اللغة الإنجليزية من خلال التعليم المدمج الذي يقدمه معلم معتمد مؤهلاً على أكمل وجه لأداء المهمة. ومن الجدير بالذكر، أن عدد الساعات المحددة لتعليم المتعلمين متعددي اللغات على يد المعلم المعتمد لم يتغير عما كان عليه في أحكام اللائحة القائمة، ولكن ركز التنقيح على تحديد آليات تقديم البرامج التعليمية للمتعلمين متعددي اللغات. الاستغناء عن الاشتراطات التعليمية واستبدالها بتوصية بتدريس البرامج التعليمية للمتعلمين متعددي اللغات للطلاب بالاعتماد على مستويات الكفاءة "المتوسطة" و"عالية الإتقان". إضافة إرشادات توجيهية لإدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE) وإعفاءات مستندة إلى مستويات أداء الطلاب.</p>	<p>تحديد الحد الأدنى للمتطلبات الزمنية للبرامج التعليمية المخصصة لتطوير اللغة الإنجليزية</p>	<p>3.8 المتطلبات الزمنية للبرامج التعليمية</p>

تضمن هذه التنقيحات الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية.	استبدال الصياغة التنظيمية.	التنسيق مع المتطلبات الفيدرالية والجدول الزمنية المحددة لتقييم الطلاب	المادة (3.9) سابقاً التنسيق مع المتطلبات الأخرى
تحديث المصطلحات لتعكس أفضل الممارسات الحالية.	إطراء تنقيحات طفيفة على بعض المصطلحات ذات الصلة.	تحديد أعداد الطلاب بالفصول الدراسية ونسبة المعلمين المتوافقة مع أعداد الطلاب	3.9 أعداد الطلاب بالفصول الدراسية
تمثل هذه التنقيحات للمادة رقم (A.3.2) من أحكام اللائحة القائمة، وكذا تتوافق مع التوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى مواكبة متطلبات الأبحاث المعاصرة وأفضل الممارسات ذات الصلة.	تبسيط قائمة نماذج البرامج التعليمية بتقسيمها إلى نهجين هما: التعليم ثنائي اللغة والتعليم القائم على المحتوى. حذف الصياغة المتعلقة باختيار مكونات نماذج البرامج.	نماذج البرامج التعليمية المعتمدة في ولاية رود آيلاند	3.10 نماذج البرامج التعليمية
تضمن هذه التنقيحات تحقيق مستويات كافية من كوادر الموظفين لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعليم اللغة.	مراجعة متطلبات الإداريين المسؤولين عن المتعلمين متعددي اللغات وتنقيحها بما يتسق مع تصنيفات هيئات التعليم المحلية. إضافة توصيات لمعلمي المتعلمين متعددي اللغات، ومدربيهم، ومستشاري المدارس، ووجهات الاتصال المدرسية والمجتمعية المعنية بما يتماشى مع تصنيفات هيئات التعليم المحلية.	تتباين المتطلبات التي يجب على الموظفين تلبيةها بحسب تصنيفات هيئات التعليم المحلية	3.11 المتطلبات التي يجب على الإداريين والموظفين المسؤولين عن المتعلمين متعددي اللغات تلبيةها
ضمان تحقيق مستويات إعداد كافية للمعلمين والإداريين لتأهيلهم لتنفيذ البرامج التعليمية لتعليم اللغة.	إعادة صياغة هذه المادة بهدف تحقيق المزيد من الوضوح. إضافة متطلبات الوعي و/أو الكفاءة المختلفة بحسب المهام التي يضطلع بها المعلم، أو الإداري، أو غيرهم من الموظفين المعنيين. إضافة الجدول الزمني لتحقيق الغاية وطرق استيفاء متطلبات الوعي والكفاءة. إضافة مسؤوليات محددة تتعلق بالتعليم المهني وتقع على عاتق هيئات التعليم المحلية وبرامج إعداد المعلمين (EPP) وكذا إدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE).	إعداد برامج التعلم المهني المستمر للمعلمين والإداريين وضمان تنفيذها	3.12 التعلم المهني المستمر

<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية.</p>	<p>إطراء تنقيحات طفيفة لصياغة اللغة. حذف الصياغة المتعلقة بالترجمة الاختيارية/الترجمة الفورية فيما يتعلق بتقديم الطالب. توضيح ضرورة استيفاء المتطلبات المتعلقة بتوفير معلومات عن نظام الدرجات والتقارير المحلية باللغة المفضلة للوالدين.</p>	<p>التقارير المرحلية</p>	<p>3.13 تقارير مراحل تقدم الطلاب</p>
<p>تضمن هذه التنقيحات أن تمتثل معايير المساءلة والتقارير العامة مع أحكام قانون "النجاح لكل طالب" (ESSA).</p>	<p>إضافة القوانين الفيدرالية المتعلقة بالتقييمات والمساءلة وإعداد التقارير العامة. بالنسبة للطلاب الذين لا يُحرزون تقدماً ملائماً، يجب استخدام إجراءات تقييم أخرى متوافقة مع معايير البرامج التعليمية المخصصة لتطوير اللغة الإنجليزية المعتمدة على مستوى الولاية لتحديد سبب عدم التقدم.</p>	<p>التقييم السنوي لمستوى إجادة اللغة الإنجليزية</p>	<p>3.14 التقييم السنوي لتقدم الطلاب</p>
<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للتوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى مواكبة متطلبات الأبحاث المعاصرة وأفضل الممارسات ذات الصلة؛ والتي تركز على أن تعلم الطلاب للغة والمحتوى الأكاديمي يجب تحقيقه في الوقت ذاته. كما تتسق هذه التنقيحات مع المادة رقم (3.20) من أحكام اللائحة القائمة.</p>	<p>إلغاء القيود المفروضة على إمكانية وصول الطلاب إلى التعليم العام قبل استيفاء اشتراطات معايير الكفاءة اللغوية. تحديد المتطلبات التي يجب تليينها لإخطار أولياء الأمور والتواصل معهم باللغة التي يفضلونها.</p>	<p>أهلية مشاركة الطلاب متعددي اللغات (MLLs) في أي مجال دراسي التواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق ببرنامج توزيع الطالب</p>	<p>البند رقم (3.15) سابقاً: المشاركة في التعليم العام</p>
<p>تضمن هذه التنقيحات الامتثال للتوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى إضفاء مزيد من وضوح الصياغة على المتطلبات التي يجب استيفائها لتغيير تصنيف الطلاب.</p>	<p>تنقيح بعض المصطلحات المتعلقة بإنهاء تصنيف الطلاب كمتعلمين متعددي اللغات وتغيير حالتهم الراهنة. إضافة تفاصيل حول العملية الموحدة على مستوى الولاية لتغيير معايير إنهاء تصنيف الطلاب على هذا النحو.</p>	<p>متطلبات الأهلية والمعايير المنظمة لإنهاء تصنيف الطلاب كمتعلمين متعددي اللغات</p>	<p>3.15 اشتراطات إنهاء تصنيف الطلاب كمتعلمين متعددي اللغات</p>

تمثل هذه التنقيحات لتوجيهات القانون الفيدرالي.	إضافة تفاصيل توضيحية تتعلق بالجدول الزمني اللازم لرصد التقدم المحرز وسبل التدخل.	رصد التقدم المحرز من جانب الطلاب الذين انتهى تصنيفهم كمتعلمين متعددي اللغات.	3.16 رصد مستويات أداء الطلاب
تحقق هذه التنقيحات المزيد من الوضوح.	إضافة اللوائح الداخلية للمجلس الاستشاري للمتعلمين متعددي اللغات. إطرء بعد التعديلات المنقحة على صياغة المادة.	المهام المنوطة بإدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE)	3.17 المسؤوليات التي تقع على عاتق إدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE)
تحقق هذه التنقيحات الاتساق مع المواد الأخرى لأحكام هذه اللائحة.	تغيير موضع هذه المادة من أحكام اللائحة. إطرء بعض التحديثات الطفيفة.	الإجراءات التي يتعين على إدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE) الالتزام بها للائحة للوائح المنظمة لتعليم المتعلمين متعددي اللغات	3.18 مراقبة مستويات أداء إدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE)
تضمن هذه التنقيحات الامتثال للوائح والتوجيهات الفيدرالية، بالإضافة إلى مواكبة متطلبات الأبحاث المعاصرة وأفضل الممارسات ذات الصلة.	إضافة متطلبات يجب على هيئات التعليم المحلية تلبيتها لتضمن برامج المتعلمين متعددي اللغات ضمن خططها الاستراتيجية والخطط المعنية بالارتقاء بالمستوى الدراسي. شريطة أن تراجع هذه الخطط كل عام، وتخضع مدى فعالية برامجها للتقييم سنوياً وعلى المدى الطويل. إضافة متطلبات يجب على هيئات التعليم المحلية الالتزام بها لوضع بروتوكولات رصد ومراقبة لتقييم التقدم الذي يحرزه الطلاب.	التخطيط الاستراتيجي وخطط الارتقاء بالمستوى الدراسي في المنطقة التعليمية فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي لتعليم اللغة (LIEP)	3.19 التخطيط الاستراتيجي وخطط الارتقاء بالمستوى الدراسي فيما يخص البرنامج التعليمي لتعليم اللغة (LIEP) وهيئة التعليم المحلية (LEA)
تحقق هذه التنقيحات ضمان تحقيق العدالة والإنصاف فيما يتعلق بإمكانية وصول العائلات للمعلومات ذات الصلة بأبنائهم من الطلاب.	مراجعة عنوان المادة ودمجها ضمن المادة السابق رقم (3.22) من أحكام اللائحة. إضافة شرط أن تتواصل هيئات التعليم المحلية مع العائلات بلغتها المفضلة من خلال توفير الترجمة التحريرية والشفهية باللغة الأم لأولياء الأمور.	التزامات هيئات التعليم المحلية فيما يتعلق بضرورة مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية وإخطارهم بمستوى الطلاب	3.20 مشاركة أولياء الأمور وإخطارهم بمستوى الطلاب
تضمن هذه التنقيحات تحقيق المساواة اللغوية وإمكانية وصول الجميع للاطلاع على خطوات الطعون مما يكفل لأولياء الأمور الفهم التام لحقوقهم.	إضافة شرط على إدارة التعليم بولاية رود آيلاند (RIDE) ينص على إعداد شرح موجز لخطوات تقديم الطعون يسهل الاطلاع عليه باللغات العشر الأولى التي يتحدثها سكان الولاية وكذا باللغات المحلية الإضافية بحسب ما تقتضي الحاجة.	خطوات تقديم الطعون	3.21 الضمانات الإجرائية

<p>ضمان أن يشكل أولياء المتعلمين متعددي اللغات جزءًا من مجتمعهم المدرسي، وعدم عزلهم عن المشاركة. تتسق هذه التنقيحات مع المادة رقم (3.19) من أحكام اللائحة القائمة وكذا مع أفضل الممارسات المعمول بها.</p>	<p>تغيير عنوان هذه المادة من أحكام اللائحة. إلغاء شرط إنشاء مجلس استشاري مستقل للمتعلمين متعددي اللغات في كل هيئة تعليم محلية. إضافة خيار يسمح لهيئات التعليم المحلية بالاحتفاظ بلجنة أولياء أمور للمتعلمين متعددي اللغات أو تضمين أولياء الأمور المعنيين ضمن الهياكل الموجودة بالفعل في المنطقة التعليمية والمدارس (مثل فرق تحسين المدرسة) مع تمثيل ما لا يقل عن المجموعات اللغوية الخمس الكبرى الموجودة في كل هيئة تعليم محلية. إضافة شرط يجب على هيئات التعليم المحلية الوفاء به ينص على الحصول على مدخلات أولياء أمور المتعلمين متعددي اللغات ودمج هذه المدخلات عند وضع الخطط الاستراتيجية وخطط الارتقاء بالمستوى الدراسي.</p>	<p>مشاركة أولياء المتعلمين متعددي اللغات في اتخاذ قرارات المنطقة التعليمية والمدرسة</p>	<p>3.22 إسهامات أولياء الأمور ومعلمي المتعلمين متعددي اللغات في وضع الخطط الاستراتيجية وخطط الارتقاء بالمستويات التعليمية التي تعدها هيئات التعليم المحلية</p>
<p>يضمن هذا التنقيح تحسين عملية جمع البيانات ذات الصلة والإبلاغ عنها في وقت مبكر على مستوى الولاية.</p>	<p>إضافة شرط يلزم بالإبلاغ عن الطلاب الذين يحتمل أن يكونوا متعلمين متعددي اللغات في مرحلة ما قبل رياض الأطفال على مستوى الولاية.</p>	<p>جمع بيانات الطلاب ورفع تقارير بها</p>	<p>3.23 تعداد الطلاب</p>
<p>يتسق هذا التنقيح مع دورة مراجعة الخطة الاستراتيجية للولاية المخصصة للمتعلمين متعددي اللغات والمحدد لها كل خمس سنوات.</p>	<p>شهدت هذه المادة تنقيحًا بتنفيذ عملية المراجعة كل خمس سنوات مع ضمان مشاركة أصحاب المصلحة.</p>	<p>التنقيح والمراجعة الدورية لأحكام اللوائح ذات الصلة</p>	<p>3.24 مراجعة أحكام اللوائح</p>