



State of Rhode Island
DEPARTMENT OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION
Shepard Building
255 Westminster Street
Providence, Rhode Island 02903-3400

Angélica Infante-Green
Commissioner

August 29, 2024

Dear Providence Public Schools Community:

RE: Recommendation to Continue State Intervention in Providence Public Schools

The new school year is quickly approaching and with it comes an opportunity to ensure Providence Public Schools continue on a path to success.

As you may know, **two independent, third party reports released earlier this month by nationally recognized organizations concluded that the Providence Public Schools District (PPSD), despite the unprecedented and persistent challenges of the pandemic, has made notable progress.** Among key findings, data analyzed by The Center for Education Policy Research at Harvard University shows that during the pandemic, PPSD was able to mitigate learning loss better, and is now accelerating learning faster than similar districts in Rhode Island, Massachusetts, and Connecticut.

Like many of you, I am encouraged by the signs of progress. While PPSD is not where we want it to be yet, it is clear the District has taken strides forward when compared to where it was just a few years ago. In November 2019, after consulting the community through a robust public engagement process and with the support of the City of Providence, School Board members, Governor's Office, and a broad coalition of stakeholders demanding change, I committed to help transform PPSD into a world-class school system. Prior to the state stepping in, students, parents, teachers, administrators, community leaders, and elected and appointed officials stood together to say that enough was enough; more drastic action was needed after 30 years of failure, and they asked the state to get involved.

Back then, I knew a lot of work was ahead and that more than three decades of dysfunction and underperformance would not be reversed overnight. I knew that placing the right systems and processes to ensure every student access to a world-class education would be no easy task. And I understood that the political dynamics that had historically prioritized adult interests and agendas over those of students would continue to persist. What none of us expected was a global pandemic that would disrupt learning just a few months after beginning the intervention. For decades, Providence Public Schools were said to be a massive boat with a small rudder. In March 2020, as the state shut down, the boat entered an unprecedented hurricane - the perfect storm.

Despite every single one of the challenges I outlined, the two recent independent reports note PPSD has met several of the goals and priorities in the Providence Turnaround Action Plan (TAP) such as working to improve student outcomes, expanding high-quality learning experiences, better supporting educators, building more 21st century school buildings, and implementing a unified, high-quality curriculum. **With our focus on better serving students and getting educators what they need, progress has been possible, but it remains unclear if the right conditions are in place to prevent a backslide.**

Telephone (401)222-4600 Fax (401)222-6178 TTY (800)745-5555 Voice (800)745-6575 Website: www.ride.ri.gov

The R.I. Board of Education does not discriminate on the basis of age, sex, sexual orientation, gender identity/expression, race, color, religion, national origin, or disability.

August 29, 2024

Providence Public Schools Community

Page 2

In accordance with state law and regulations for any district that undergoes state intervention, last week, RIDE consulted the School Board sharing the report findings as part of the process to develop my recommendation to the Council on Elementary and Secondary Education. I am deeply appreciative of the feedback we received and the Board's desire to seize the opportunity to ensure continued improvement as we enter the next phase of the intervention. I also appreciate some of the Board members' cautionary advice that adequate time is given, and a comprehensive transition plan is in place in advance of the District's return to local control. As I've said before, RIDE will not be overseeing Providence Public Schools forever. Our intention is to ensure long-term stability, consistency, and fidelity to academic excellence so the District and its students can succeed far beyond the state intervention. **But I want to be clear: returning to the ways of the past will only lead back to the dysfunction and instability that have hurt children for decades.**

The state intervention of Hope High School in the mid-2000s serves as a cautionary tale of what happens when the state leaves without making sure the right systems are in place. After years of systemic challenges, chronically low academic achievement, and poor school morale, Hope, with state support, was able to turn the tide. Unfortunately, the progress did not hold and in just a few years it was wiped away. In recent years, Hope has been identified for Comprehensive Support and Improvement (CSI) and is now one of the five redesign schools PPSD will open this fall. A set of broken chairs from the old Hope auditorium that was in disrepair are kept outside of my office to remind me every day of the dire conditions and the neglect students, families, and teachers once experienced. We cannot afford to return to the ways of the past.

Reflecting on the progress thus far, the clear areas for needed improvement, and the lasting concerns around local capacity and local authorities' commitment to sustain and continue to drive PPSD forward, I have determined that the right systems and conditions are not yet in place. **I am recommending an extension of the PPSD intervention for up to three years because the absence of an aligned, shared vision of governance and limited focus on improving student outcomes troubles me and is not conducive to continued success.**

In alignment with the mayor's position that transition time be provided to help local government prepare to take the reins of the District back, my recommendation provides for a timeline that will allow local stakeholders to plan and take the needed action. Along with the recommendation, I am asking Turnaround Superintendent Dr. Javier Montañez to review the recent reports, engage the community, and update the TAP. My recommendation also allows for an earlier return if the relevant local stakeholders demonstrate that they are ready.

When I arrived in Providence and was asked to lead the intervention, I made clear that I would take on this effort by placing the needs and priorities of our kids above all else. I understood RIDE was called in to help because throughout the decades several efforts launched and

August 29, 2024

Providence Public Schools Community

Page 3

failed with no one staying the course. **PPSD does not need more attempts that are temporarily successful. I want to finish the job and deliver the lasting improvements the Providence community has demanded.** I look forward to continuing to partner and collaborate with all of you to continue to move PPSD forward.

In partnership,



Angélica Infante-Green

Commissioner of Education

AIG/vm



State of Rhode Island
DEPARTMENT OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION
Shepard Building
255 Westminister Street
Providence, Rhode Island 02903-3400

Angélica Infante-Green
Commissioner

August 29, 2024

Estimada comunidad de las Escuelas Públicas de Providence:

Asunto: Recomendación para continuar la intervención estatal en las escuelas públicas de Providence

El nuevo año escolar se acerca rápidamente y con este llega la oportunidad de asegurarnos que las Escuelas Públicas de Providence continúen por el camino del éxito.

Como quizás ya sabe, **Dos informes independientes de terceros publicados a principios de este mes por organizaciones reconocidas a nivel nacional, concluyeron que el Distrito de Escuelas Públicas de Providence (PPSD), a pesar de los desafíos persistentes y sin precedentes tras la pandemia, ha logrado avances notables.** Entre los hallazgos clave, los datos analizados por el Centro de Investigación de Políticas Educativas de la Universidad de Harvard muestran que, durante la pandemia, el PPSD pudo mitigar más eficazmente la pérdida de aprendizaje y ahora está acelerando el aprendizaje más rápidamente que distritos similares en Rhode Island, Massachusetts y Connecticut.

Como muchos de ustedes, me siento alentada por las señales de progreso. Si bien PPSD aún no está donde queremos que esté, está claro que el Distrito ha alcanzado grandes avances en comparación con hace apenas unos años. En noviembre de 2019, después de consultar a la comunidad a través de un sólido proceso de participación pública y con el apoyo de la Ciudad de Providence, miembros la Junta Escolar, la Oficina del Gobernador y una amplia coalición de partes interesadas que exigían un cambio, me comprometí a ayudar a transformar PPSD en un centro escolar de alta calidad. Antes de que el estado interviniera, estudiantes, padres, docentes, administradores, líderes comunitarios y funcionarios electos y nombrados se unieron para decir: ¡basta! Se necesitaban medidas más drásticas después de 30 años de fracaso, y pidieron el involucramiento del Estado.

En aquel entonces, sabía que había mucho trabajo por delante y que más de tres décadas de disfunción y bajo rendimiento no se revertirían de la noche a la mañana. Sabía que implementar los sistemas y procesos adecuados para garantizar a todos los estudiantes el acceso a una educación de alta calidad no sería una tarea fácil. Y entendí que la dinámica política que históricamente había priorizado los intereses y agendas de los adultos por encima de los estudiantes continuaría persistiendo. Lo que ninguno de nosotros podía anticipar era una pandemia global que irrumpiría el aprendizaje tan solo unos meses después de iniciar la intervención. Durante décadas, se dijo que las Escuelas Públicas de Providence eran un gran barco con un timón pequeño. En marzo de 2020, cuando el estado se vio en la necesidad de cerrar, el barco entró en un huracán sin precedentes: la tormenta perfecta.

A pesar de cada uno de los desafíos que he descrito, los dos recientes informes independientes señalan que PPSD ha cumplido varios de los objetivos y las prioridades del Plan de Acción para la Transformación de Providence (TAP): trabajar para mejorar los

Telephone (401)222-4600 Fax (401)222-6178 TTY (800)745-5555 Voice (800)745-6575 Website: www.ride.ri.gov

The R.I. Board of Education does not discriminate on the basis of age, sex, sexual orientation, gender identity/expression, race, color, religion, national origin, or disability.

29 de agosto de 2024

La comunidad de las Escuelas Públicas de Providence

Página 2

resultados de los estudiantes, ampliar las experiencias de aprendizaje de alta calidad, mejorar el apoyo en favor de los educadores, construir más edificios escolares del siglo 21, e implementar un plan de estudios unificado y de alta calidad. **Al enfocarnos en brindar un mejor servicio a los estudiantes y ofrecer a los educadores lo que necesitan, el progreso ha sido posible, pero aún no está claro si existen las condiciones adecuadas para evitar un retroceso.**

De acuerdo con las leyes y regulaciones estatales para cualquier distrito que esté bajo intervención estatal, la semana pasada, RIDE consultó a la Junta Escolar y compartió los hallazgos del informe como parte del proceso para desarrollar mi recomendación al Consejo de Educación Primaria y Secundaria. Aprecio profundamente los comentarios que recibimos y el deseo de la Junta de dar un paso al frente para garantizar una mejora continua a medida que entramos en la siguiente fase de la intervención. También aprecio los consejos de precaución de algunos de los miembros de la Junta para garantizar que se dé el tiempo adecuado y que exista un plan de transición integral antes de que el Distrito regrese al control local. Como lo he dicho anteriormente, RIDE no supervisará las Escuelas Públicas de Providence para siempre. Nuestra intención es garantizar estabilidad, consistencia y fidelidad a largo plazo en favor de la excelencia académica para que el Distrito y sus estudiantes puedan tener éxito mucho más allá de la intervención estatal. **Pero quiero dejar claro: regresar a las antiguas prácticas del pasado sólo conducirá nuevamente a la disfunción e inestabilidad que han afectado a los niños durante décadas.**

La intervención estatal de la Escuela Secundaria Hope a mediados de la década de 2000 sirve como un relato aleccionador sobre lo que sucede cuando el estado se va sin asegurarse de que existan los sistemas adecuados. Después de años de desafíos sistémicos, logros académicos crónicamente bajos y baja moral escolar, Hope, con el apoyo del estado, logró cambiar el rumbo. Desafortunadamente, el progreso no se mantuvo y en tan sólo unos años desapareció. En los últimos años, Hope ha sido identificada en necesidad de recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI) y ahora es una de las cinco escuelas rediseñadas que PPSD abrirá este otoño. Un par de sillas rotas del antiguo auditorio Hope que estaba en malas condiciones yacen afuera de mi oficina para recordarme todos los días las terribles condiciones y el abandono que alguna vez experimentaron los estudiantes, las familias y los maestros. No podemos darnos el lujo de regresar a antiguas prácticas del pasado.

Al reflexionar sobre el progreso realizado hasta la fecha, las áreas claras que necesitan mejoras y las preocupaciones duraderas en torno a la capacidad local y el compromiso de las autoridades locales para sostener y continuar impulsando el avance de PPSD, he determinado que aún no existen los sistemas y condiciones adecuados. **Recomiendo una extensión de la intervención de PPSD por hasta tres años porque la ausencia de una visión compartida y alineada de gobernanza y un enfoque limitado en mejorar los resultados de los estudiantes me preocupa y no conduce a un éxito continuo.**

En consonancia con la posición del alcalde de que se proporcione un tiempo de transición para ayudar al gobierno local a prepararse para retomar las riendas del Distrito, mi recomendación establece un marco de tiempo que permitirá a las partes interesadas locales planificar y tomar las medidas necesarias. Junto con la recomendación, le voy a pedir al Superintendente de Transformación Dr. Javier Montañez que revise los informes recientes,

Telephone (401)222-4600 Fax (401)222-6178 TTY (800)745-5555 Voice (800)745-6575 Website: www.ride.ri.gov

The R.I. Board of Education does not discriminate on the basis of age, sex, sexual orientation, gender identity/expression, race, color, religion, national origin, or disability.

29 de agosto de 2024


La comunidad de las Escuelas Públicas de Providence

Página 3

involucre a la comunidad y actualice el TAP. Mi recomendación también permite un regreso más temprano si las partes interesadas locales pertinentes demuestran que están preparadas.

Cuando llegué a Providence y me pidieron estar a cargo de la intervención, dejé en claro que asumiría este esfuerzo anteponiendo las necesidades y prioridades de nuestros niños por encima de todo. Entendí que se convocó la ayuda de RIDE porque a lo largo de décadas se realizaron esfuerzos fallidos sin que se mantuviera el rumbo. **PPSD no necesita más intentos que solo tengan éxito temporalmente. Quiero terminar la labor y brindar mejoras duraderas que la comunidad de Providence ha exigido.** Espero seguir asociándome y colaborando con todos ustedes para seguir impulsando el avance de PPSD.

En asociación,



Angélica Infante-Green

Comisionada de Educación

AIG/vm