



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2026
RICAS Test Items from the
Grade 3 Mathematics
Spanish Language
Paper-Based Test*

**Spring 2026
Rhode Island Department of Education**



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2026 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600

www.ride.ri.gov

Overview of Grade 3 Mathematics Test Spanish-Language Edition

The spring 2026 grade 3 Mathematics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer.

Most of the operational items on the grade 3 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2026 test items for grade 3 Mathematics, available on the Department's website at ride.ri.gov/instruction-assessment/assessment/released-items-practice-tests.

Test Sessions and Content Overview

The grade 3 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 3 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 3 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Frameworks* is strongly aligned with the [Rhode Island Core Standards for Mathematics](#). The RICAS math assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the grade 3 Mathematics test was provided with a ruler.

During both Mathematics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Matemáticas para 3.º grado

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

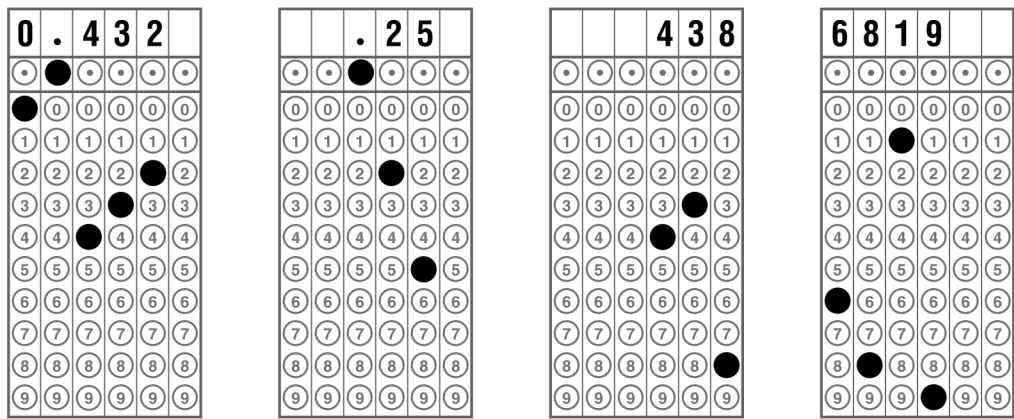
Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

- 1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
- 2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
- 3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
- 4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
- 5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
- 6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
- 7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos



1 Un estudiante de tercer grado juntó centavos el lunes y el martes.

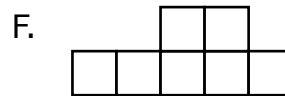
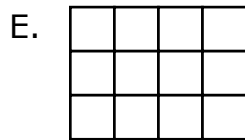
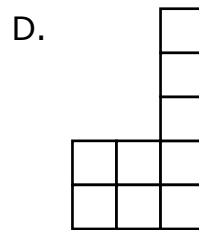
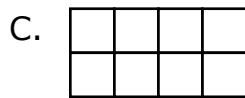
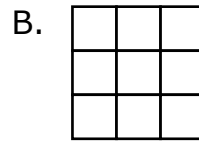
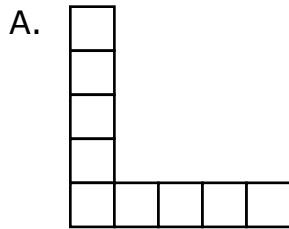
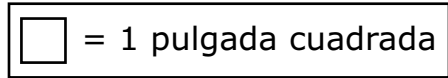
- El lunes, juntó 178 centavos.
- El martes, juntó 435 centavos.

¿Cuál es la cantidad total de centavos que el estudiante juntó el lunes y el martes?

- A. 503
- B. 513
- C. 603
- D. 613

- 2 ¿Cuáles de estas figuras tienen un área de 9 pulgadas cuadradas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.



- 3 Un comprador tiene \$93. El comprador gasta \$21 en comprar una camisa y \$33 en comprar pantalones.

¿Cuál de estas **se acerca** más a la cantidad de dinero que le **queda** al comprador después de comprar la camisa y los pantalones?

- A. \$30
- B. \$40
- C. \$70
- D. \$80

- 4 Soup Café vende tres tipos diferentes de sopa. Esta tabla muestra la cantidad de tazones de cada tipo de sopa que se vendieron un día en el almuerzo.

Ventas de Soup Café

Sopa	Cantidad de tazones vendidos
Frijol	5
Chile	8
Guisante	4

¿Qué gráfico muestra correctamente la información de la tabla?

A. Ventas de Soup Café

Sopa	Cantidad de tazones vendidos
Frijol	
Chile	
Guisante	

Leyenda
Cada  = 2 tazones

B. Ventas de Soup Café

Sopa	Cantidad de tazones vendidos
Frijol	
Chile	
Guisante	

Leyenda
Cada  = 2 tazones

C. Ventas de Soup Café

Sopa	Cantidad de tazones vendidos
Frijol	
Chile	
Guisante	

Leyenda
Cada  = 2 tazones

D. Ventas de Soup Café

Sopa	Cantidad de tazones vendidos
Frijol	
Chile	
Guisante	

Leyenda
Cada  = 2 tazones

- 5 ¿Cuáles de estas comparaciones son ciertas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

A. $\frac{3}{4} < \frac{3}{6}$

B. $\frac{2}{8} < \frac{7}{8}$

C. $\frac{5}{8} > \frac{5}{6}$

D. $\frac{6}{8} < \frac{6}{6}$

E. $\frac{4}{6} > \frac{5}{6}$

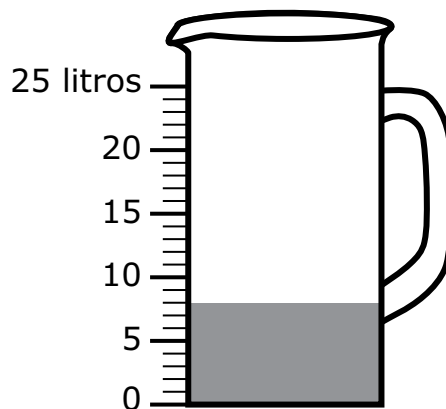
- 6 Un estudiante tenía 24 litros de agua en un balde. El estudiante vertió toda el agua en 3 jarras. El estudiante vertió la misma cantidad de agua en cada jarra.

¿Cuál de estas muestra la cantidad de agua, en litros, que hay en **cada** jarra?

A.



B.



C.



D.



Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 7** Un estudiante redondea los números de esta lista.

289, 334, 347, 248, 273, 302

- a.** El estudiante dice: “todos los números de la lista se redondean a 300 al redondear a la **centena** más cercana”.

¿Qué número de la lista hace que la afirmación del estudiante sea falsa? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

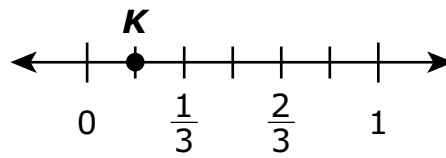
- b.** Luego, el estudiante redondea 334 y 347 a la **decena** más cercana y obtiene 340.

¿El estudiante tiene razón? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

- c.** El estudiante quiere escribir un nuevo número que se redondee a 300 al redondear a la **centena** más cercana.

¿Cuál es el **mayor** número que el estudiante puede escribir? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 8 El punto K se muestra en esta recta numérica.



¿Cuál de estas fracciones describe la ubicación del punto K en la recta numérica?

- A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{4}$
 - C. $\frac{1}{5}$
 - D. $\frac{1}{6}$
- 9 Un estudiante está resolviendo esta ecuación de división.

$$56 \div 7 = \boxed{?}$$

¿Cuál es una manera en que el estudiante puede hallar el número que corresponde a $\boxed{?}$ para hacer que la ecuación sea cierta?

- A. Hallar el número al que se le puede sumar 7 para que sea igual a 56.
- B. Hallar el número que se puede dividir por 7 para que sea igual a 56.
- C. Hallar el número que se puede multiplicar por 7 para que sea igual a 56.
- D. Hallar el número al que se le pueda restar 7 para que sea igual a 56.

- 10** Un estacionamiento está dividido en partes iguales. Cada parte constituye $\frac{1}{8}$ del área de todo el estacionamiento.

¿Cuál es la cantidad total de partes iguales que componen el área de todo el estacionamiento?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

Matemáticas para 3.º grado

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

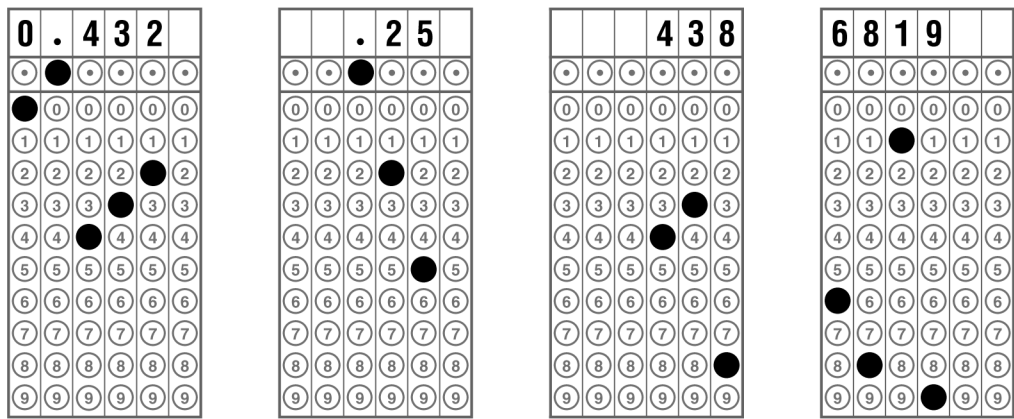
Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

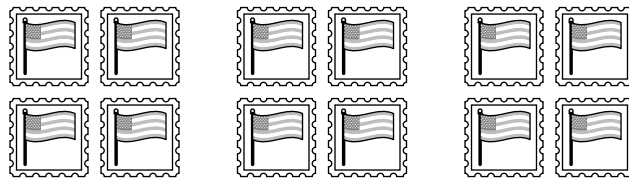
Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

- 1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
- 2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
- 3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
- 4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
- 5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
- 6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
- 7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos



- 11** Un profesor usó estampillas para modelar una ecuación, como se muestra.



¿Cuál de las siguientes podría ser la ecuación que modeló el profesor?

- A. $3 + 4 = \boxed{?}$
- B. $3 \times 4 = \boxed{?}$
- C. $3 + 3 + 3 = \boxed{?}$
- D. $4 \times 4 \times 4 = \boxed{?}$

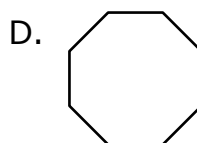
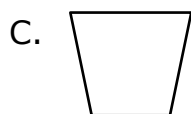
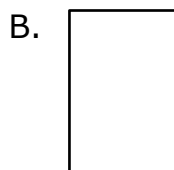
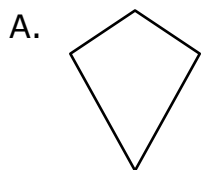
- 12** ¿Qué recta numérica muestra un punto que representa la ubicación de $\frac{3}{6}$?

- A.
- B.
- C.
- D.

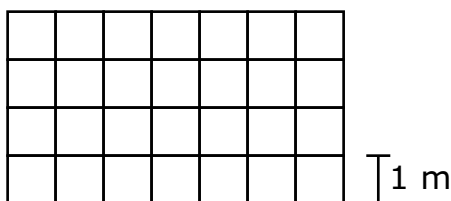
13 Un estudiante dibujó una forma.

- La figura es un cuadrilátero.
- La figura tiene dos pares de lados opuestos de igual longitud.

¿Cuál de las siguientes podría ser la figura que el estudiante dibujó?



14 El piso de una habitación tiene la forma de un rectángulo. El piso está cubierto con baldosas cuadradas, sin espacios ni superposiciones, como se muestra en este diagrama.



Cada baldosa tiene lados de 1 metro (m) de longitud.

¿Cuál de estas expresiones se puede usar para hallar el área, en metros cuadrados, del piso?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. $4 + 7$
- B. 4×7
- C. $7 \times 7 \times 7 \times 7$
- D. $4 + 7 + 4 + 7$
- E. $7 + 7 + 7 + 7$

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

15 Aisha, Brayden y Emilio están resolviendo problemas de multiplicación.

a. Aisha escribe esta ecuación.

$$9 \times a = 9$$

¿Qué valor de a hace que la ecuación de Aisha sea cierta?

b. Brayden escribe esta expresión.

$$8 \times 7$$

Escribe una expresión de multiplicación diferente que sea equivalente a la expresión de Brayden. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

c. Emilio escribe esta expresión.

$$20 \times 8$$

Luego, Emilio escribe otra expresión.

$$(2 \times 8) + (10 \times 8)$$

Emilio dice que los valores de sus dos expresiones son equivalentes.

¿Emilio tiene razón? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 16 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?
- A. El número de unidades cuadradas necesario para cubrir la superficie de una figura es la longitud.
 - B. El número de unidades cuadradas necesario para cubrir la superficie de una figura es el ancho.
 - C. El número de unidades cuadradas necesario para cubrir la superficie de una figura es el perímetro.
 - D. El número de unidades cuadradas necesario para cubrir la superficie de una figura es el área.
- 17 Un trabajador terminó de almorzar a la hora que se muestra en este reloj.



El trabajador tardó 20 minutos en almorzar.

¿Qué reloj muestra la hora en la que el trabajador **comenzó** a almorzar?



- 18** Un estudiante escribió esta fracción

$$\frac{3}{4}$$

¿Qué fracción es equivalente a la fracción del estudiante?

A. $\frac{2}{3}$

B. $\frac{4}{3}$

C. $\frac{4}{5}$

D. $\frac{6}{8}$

- 19** ¿Cuál de estas ecuaciones son ciertas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

A. $56 \div 8 = 7$

B. $56 \div 8 = 6$

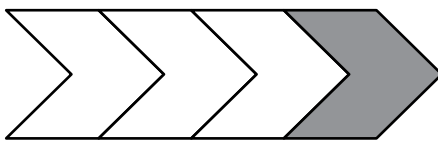
C. $42 \div 7 = 8$

D. $42 \div 7 = 6$

E. $32 \div 4 = 8$

F. $32 \div 4 = 7$

- 20 La figura está dividida en partes iguales.



¿Qué fracción del área total de la figura es la parte sombreada?

- A. $\frac{4}{1}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{1}{4}$
- D. $\frac{3}{4}$

Grade 3 Mathematics

Spring 2026 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	5	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	SR	Solve an addition word problem by adding 2 three-digit numbers.	D
2	6	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.6	SR	Determine which irregular shapes have a specified area by counting the unit squares in the shapes.	A,B,D
3	6	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	SR	Identify the best estimate for the solution to a two-step word problem using subtraction.	B
4	7	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SR	Identify a scaled picture graph from a given set of data.	A
5	8	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify correct comparisons of two fractions with the same numerator or the same denominator.	B,D
6	9	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.2	SR	Solve a word problem involving division and measurements given in liters.	B
7	10	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	CR	Determine and justify which numbers from a given list round to the same 100, identify the greatest number that will also round to the same 100, and explain whether given numbers are correctly rounded to the nearest 10.	
8	11	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Determine the fraction that is plotted on a given number line.	D
9	11	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Choose the related operation that can be used to find an unknown quotient.	C
10	12	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SA	Given the unit fraction that each piece is of a whole, determine the number of equal pieces in the whole.	8
11	15	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	SR	Determine the equation that can be used to model a given multiplication situation.	B
12	15	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Determine the point on a partitioned number line that shows the location of a given fraction less than one.	A
13	16	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify the shape that has two given attributes.	B
14	16	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Identify the two expressions that can be used to find the area of a given rectangle that is tiled.	B,E
15	17	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	CR	Use properties of multiplication to determine an unknown value in an expression, write an equivalent expression, and explain whether given expressions are equivalent.	
16	18	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.5	SR	Identify the correct statement relating square units to what is measured.	D

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
17	18	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SR	Solve a word problem to determine a starting time, given the ending time on a digital clock and the time interval.	C
18	19	<i>Number and Operations- Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify a fraction that is equivalent to a given fraction.	D
19	19	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Determine the quotients of given division expressions.	A,D,E
20	20	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine what unit fraction is represented by one shaded part of a figure.	C

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 3 Mathematics

Spring 2026 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	Geometry	3.G.A.1	SR	Determine if given shapes have four right angles and/or four equal sides.
22	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.A.4	SR	Determine which multiplication and division equations are true when the unknown quantity is replaced with a given value.
23	Number and Operations-Fractions	3.NF.A.1	CR	Determine the fraction represented by a fraction model, justify your answer, and then create a fraction model of a fraction greater than one.
24	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.A.3	SR	Use an array to identify a multiplication equation that matches a division equation.
25	Number and Operations-Fractions	3.NF.A.3	SR	Identify a fraction equivalent to one whole.
26	Measurement and Data	3.MD.C.7	SR	Determine which equation can be used when decomposing a rectilinear figure to find the total area.
27	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.D.9	SR	Determine the rule in a given number pattern.
28	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.A.4	SR	Determine the value of a variable that will make a division equation true.
29	Measurement and Data	3.MD.B.3	SR	Identify a scaled picture graph from a given set of data.
30	Number and Operations in Base Ten	3.NBT.A.3	SR	Solve a word problem by multiplying a one-digit whole number by a multiple of 10.
31	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.A.3	SA	Solve a word problem by multiplying two one-digit whole numbers.
32	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.D.8	SR	Solve a two-step word problem using multiplication.
33	Number and Operations in Base Ten	3.NBT.A.2	SR	Compare three-digit whole numbers given in a table by subtracting.
34	Number and Operations-Fractions	3.NF.A.3	SR	Identify a fraction that is equivalent to a given fraction when both fractions are represented by models.
35	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.A.2	SR	Determine which real-world situations can be represented by a given division expression.
36	Number and Operations in Base Ten	3.NBT.A.3	SA	Determine the product of a one-digit whole number and a multiple of 10 to solve a word problem.
37	Measurement and Data	3.MD.B.4	CR	Measure an object with a ruler to the nearest quarter inch, add the data to a given line plot, and answer a question based on the line plot and the measure of the item.
38	Measurement and Data	3.MD.D.8	SR	Identify rectangles that have the same area but have a different perimeter.
39	Geometry	3.G.A.1	SR	Determine which shape is a specific type of quadrilateral given two specific characteristics.
40	Operations and Algebraic Thinking	3.OA.D.9	SR	Identify a pattern with an even starting number and a given rule.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).