



Kit para familias y tutores: Resumir textos

Laboratorio de Aprendizaje de Lectoescritura de RIDE
para la dislexia, la disgrafía y la discalculia

Para acceder a la grabación completa con Lindsay
Kemeny, haga [clic aquí](#).

¿Para qué sirve este kit?

Este kit ayuda a su hijo/a a aprender a resumir lo que lee. Cuando los niños practican cómo resumir:

- Comprenden con más profundidad lo que leen
- Recuerdan las ideas más importantes y omiten los detalles menos relevantes
- Hablan y escriben sobre los textos con mayor claridad
- Adquieren confianza con las lecturas escolares
- Comprenden cómo se relacionan las ideas

¿Qué significa resumir?

Resumir significa identificar las ideas más importantes de un texto y expresarlas de manera más breve. Otra forma de entenderlo es preguntarse: “¿De qué trata principalmente este texto?”. Las investigaciones demuestran que resumir es una de las estrategias más eficaces para desarrollar la comprensión lectora^[1].

How can I support summarizing at home?

Hablen sobre la lectura todos los días



Mientras le lee a su hijo/a o conversa con él/ella sobre lo que está leyendo, hágale preguntas como: “¿De quién o de qué trata el libro?” y “¿Cuál fue la parte más importante?”.

Reduzcan el párrafo



Esta es una estrategia eficaz denominada “reducción de párrafos”. Lea un párrafo a su hijo/a y hágale las siguientes preguntas:

¿De quién o de qué trata el párrafo?

¿Cuál es la idea más importante?

¿Puedes expresar la idea principal en 10 palabras o menos?

Después, intercambien los papeles. Pídale a su hijo/a que lea un párrafo y hágale las mismas preguntas. Si no está seguro/a de la respuesta o responde incorrectamente, pídale que revise rápidamente el texto (o vuelva a leerlo con él/ella) y que lo intente de nuevo.

Primero díganlo y luego escríbanlo



Pídale a su hijo/a que exprese el resumen en voz alta utilizando las preguntas anteriores sobre quién o qué. Después, pídale que repita la oración mientras la escribe.

Usen historias



Después de leer una historia, utilice la estrategia SWBST (siglas en inglés refiriéndose a “Alguien–Quería–Pero–Así que–Entonces”), mediante la cual el niño identifica lo siguiente, ya sea oralmente o por escrito:

Alguien → ¿De quién trata la historia?

Quería → ¿Qué quería?

Pero → ¿Cuál era el problema?

Así que → ¿Qué hizo?

Entonces → ¿Qué ocurrió al final?

Las historias como las fábulas o los cuentos de hadas son un buen punto de partida porque tienen un comienzo, un desarrollo y un final claramente definido.

Importante ✓ o poco importante ✗

Después de leer con su hijo/a, comparta algunos detalles del texto. Algunos serán importantes para comprender la historia o la información, mientras que otros pueden ser detalles menos relevantes. Pídale que determine cuáles son importantes y explíquele por qué esa decisión le ayuda a comprender lo que lee.

¡Solo 10 palabras!



Mientras leen, pídale a su hijo/a que responda preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo. Después de leer un párrafo, desafíelo/a a elaborar un resumen de 10 palabras cuando ya se sienta cómodo/a con las actividades anteriores.

¿Cómo puedo apoyar a mi hijo a aprender a resumir en casa?

Consejos para el éxito para cuidadores

- **Comience poco a poco:** ¡No hay problema si resumen un párrafo a la vez! Desarrollar este hábito a nivel de párrafo prepara a los estudiantes para resumir correctamente cuando se encuentren con textos y pasajes más extensos.
- **Use textos del nivel de grado o historias que compartan:** Utilice textos que los estudiantes estén usando en la escuela para Lengua y Literatura Inglesas (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias o Estudios Sociales, o practiquen con las historias que lea con su hijo/a.
- **Compartan la lectura:** Cuando practiquen cómo resumir, puede compartir la lectura con su hijo/a para que pueda concentrarse en comprender el significado del texto. A medida que los estudiantes se familiaricen con el texto, podrán encargarse de leer una mayor parte cuando practiquen la elaboración de resúmenes.

¿Cómo puedo ayudar a los estudiantes a quienes doy tutoría a aprender a resumir?

Estrategias muy eficaces para apoyar la habilidad de resumir

1. Reducción de Párrafos (Burns et al., 2024; también incluida en la presentación de Lindsay Kemeny, 2026)
2. Generación de una idea principal (Guía práctica del IES, 2022, p.48)
3. SWBST^[1] (Alguien–Quería–Pero–Así que–Entonces)
4. Escribiendo un Resumen (Sedita, 2026)

Reducción de párrafos mediante la lectura en parejas (Lindsay Kemeny)

Esta estrategia combina la fluidez lectora con la elaboración de resúmenes y puede utilizarse (o adaptarse) en distintos niveles de grado.

A continuación, se presentan los pasos descritos por Lindsay Kemeny en su presentación del Laboratorio de Aprendizaje de 2026 y adaptados para un entorno de tutoría:

1. Presente el texto asignado y el propósito de la lectura.
2. El tutor y el estudiante se turnan para desempeñar los roles de “entrenador” y “jugador”. El tutor comienza en el rol de jugador.
3. El jugador lee en voz alta durante aproximadamente cinco minutos, sin releer, mientras el entrenador le hace las siguientes preguntas después de cada párrafo:
 - a. ¿De quién o de qué trata el párrafo?
 - b. ¿Cuál es el detalle más importante?
 - c. ¿Cuál es la idea principal?
4. Después, el entrenador lee en voz alta durante aproximadamente cinco minutos, sin releer, y el jugador le hace las mismas preguntas.
5. Si la respuesta es incorrecta, el jugador le pide al entrenador que revise rápidamente el texto y lo intente de nuevo.
6. Luego, el entrenador expresa la idea principal en 10 palabras o menos para desarrollar la capacidad de pensar de manera concisa.
7. Los participantes intercambian los roles y continúan.
8. Opcional: Otorgue puntos cuando las parejas completen correctamente los pasos.

- **Recursos opcionales para la reducción de párrafos:** Vea este video introductorio de 7 minutos^[1] para comprender mejor la estrategia de reducción de párrafos y consulte los recursos de la presentación de Lindsay Kemeny para el Laboratorio de Aprendizaje. Para ver a estudiantes realizando esta actividad, consulte el minuto 30 de la presentación de Lindsay. Los estudiantes también pueden corregir sus errores mediante la estrategia “Preguntar y luego decir”.
- **Consejos y estrategias para las tutorías:** Conozca en qué medida los Materiales Curriculares de Alta Calidad (HQCM)^[3], por sus siglas en inglés) incorporan la elaboración de resúmenes y si utilizan alguna rutina en particular. Seguir estas pautas ayuda a mantener la coherencia entre el trabajo que usted realiza y la enseñanza que los estudiantes reciben en el salón de clases. Las actividades de elaboración de resúmenes pueden recibir distintos nombres, como identificación de la idea esencial, identificación de la información importante, elaboración de resúmenes o síntesis. Por lo tanto, es fundamental conocer estos materiales para que pueda seguir el mismo procedimiento que los estudiantes aprendieron en el salón de clases.

*En Rhode Island, los materiales didácticos que los docentes y los estudiantes deben utilizar todos los días se conocen como Materiales Curriculares de Alta Calidad.