



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Release of Spring 2025

RICAS Test Items

from the

Grade 5 Mathematics

Spanish Language Paper-Based Test

July 2025

Rhode Island Department of Education



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2025 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
www.ride.ri.gov

Overview of Grade 5 Mathematics Test Spanish-Language Edition

The spring 2025 grade 5 Mathematics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Most of the operational items on the grade 5 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2025 test items for grade 5 Mathematics, available on the Department's website at ride.ri.gov/instruction-assessment/assessment/released-items-practice-tests. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.onlinehelp.cognia.org/released-items/.

Test Sessions and Content Overview

The grade 5 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 5 Mathematics test was based on standards in the five major domains for grade 5 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five major domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the grade 5 Mathematics test was provided with a ruler and a grade 5 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet can be found on the next page of this document.

During both Mathematics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.



Rhode Island Comprehensive Assessment System Grado 5 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 milla = 5280 pies

1 libra = 16 onzas

1 pinta = 2 tazas

1 milla = 1760 yardas

1 tonelada = 2000 libras

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = s \times s$

(s = longitud de un lado)

rectángulo . . . $A = b \times h$

(b = longitud de la base; h = altura)

o

$$A = l \times w$$

(l = longitud; w = ancho)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = l \times w \times h$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$$V = B \times h$$

(B = área de la base; h = altura)

Matemáticas para 5.º grado

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☒	☐
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

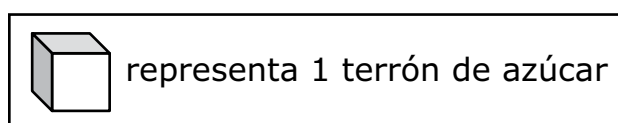
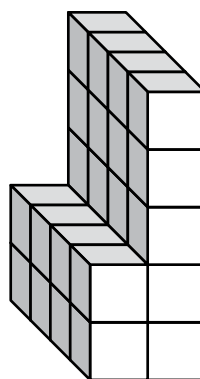
		.	2	5	
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☒	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☒	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

			4	3	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☒	☐
☐	☐	☐	☒	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☒
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

6	8	1	9		
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☒	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

- 1 El club de teatro vendió 378 boletos para una obra escolar a \$12 cada uno.
¿Cuál es la cantidad total de dinero que el club de teatro recaudó con la venta de boletos para la obra?
A. \$3,426
B. \$3,436
C. \$4,426
D. \$4,536

- 2 Una figura está hecha de terrones de azúcar, sin espacios ni superposiciones, como se muestra.



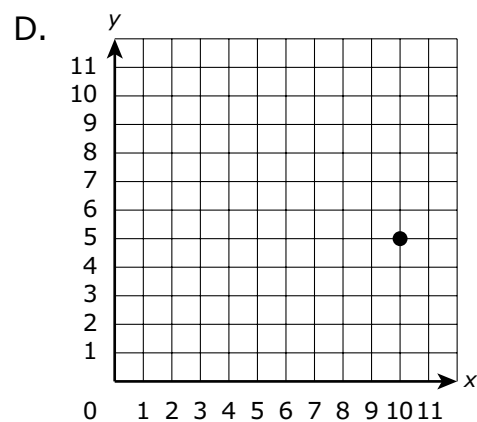
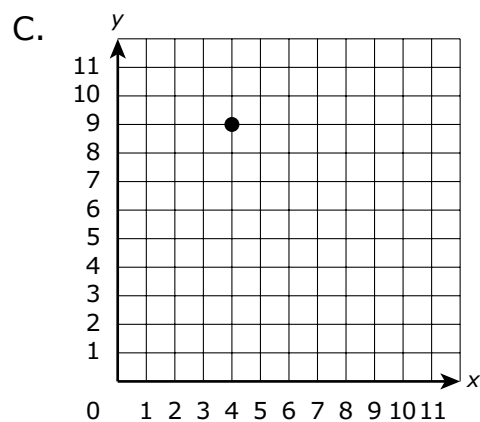
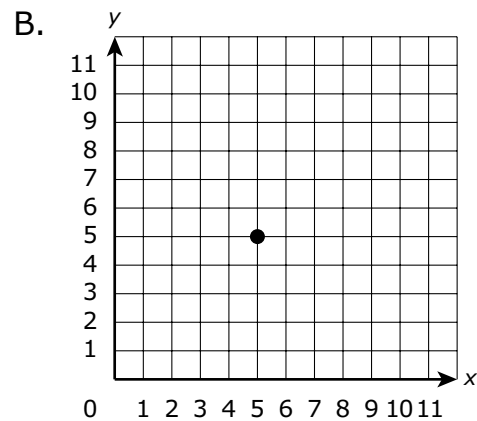
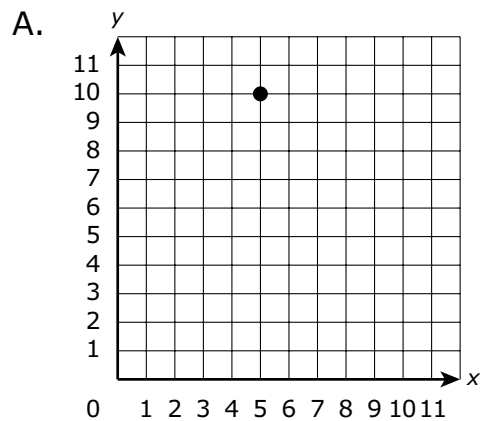
- ¿Cuál es el volumen total, en terrones de azúcar, de la figura?
- A. 22 terrones de azúcar
 - B. 28 terrones de azúcar
 - C. 35 terrones de azúcar
 - D. 40 terrones de azúcar

- 3 Los primeros cuatro términos de dos patrones numéricos se muestran en esta tabla.

x	y
1	2
2	4
3	6
4	8
?	?

Los términos correspondientes de los dos patrones se pueden escribir como pares ordenados (x, y) .

¿Qué plano de coordenadas muestra un par ordenado que representa el **quinto** término en cada patrón?



- 4** En un experimento de ciencias, Corine redondeó la masa de un químico a la centena más cercana de un gramo. La masa redondeada del químico es de 21.65 gramos.

¿Cuál de los siguientes podría ser la masa real del químico?

- A. 21.655 gramos
- B. 21.647 gramos
- C. 21.644 gramos
- D. 21.605 gramos

- 5** ¿El valor de 6 en 262.51 es cuántas veces el valor de 6 en 190.6?

- A. $\frac{1}{10}$
- B. $\frac{1}{100}$
- C. 10
- D. 100

- 6** Determina el cociente.

$$703 \div 19$$

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 7** Un artista utiliza trozos de alambre para crear esculturas. Las longitudes de cinco trozos diferentes de alambre se muestran en esta tabla.

Longitudes de alambre

Trozo	Longitud
R	30 pulgadas
S	4 yardas
T	9 pies
Y	90 pulgadas
Z	$\frac{3}{2}$ pies

- a. ¿Cuál es la longitud, en **pulgadas**, del trozo T?
- b. ¿Cuál es la diferencia, en **pies**, entre la longitud del trozo S y la longitud del trozo T? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- c. El artista quiere crear un diseño que requiere una longitud total de 10 pies de alambre. El artista unirá el trozo Y al trozo Z, sin espacios ni superposiciones.

¿Tendrá el nuevo trozo formado al unir el trozo Y al trozo Z una longitud total de 10 pies? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- d. El artista quiere crear una escultura que tenga una longitud total de $14\frac{1}{2}$ pies de alambre. El artista colocará trozos de alambre sin espacios ni superposiciones.

¿Qué trozos de alambre puede unir el artista para obtener una longitud total de **exactamente** $14\frac{1}{2}$ pies? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

8 ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. Todos los rectángulos son cuadrados.
- B. Todos los cuadrados son rectángulos.
- C. Todos los cuadrados son rombos.
- D. Todos los rombos son rectángulos.
- E. Todos los rombos son paralelogramos.
- F. Todos los paralelogramos son rombos.

9 ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $\frac{9}{12}$?

- A. 9×12
- B. $12 \div 9$
- C. $9 \div 12$
- D. $12 - 9$

10 Un profesor escribió esta expresión en la pizarra.

$$(34 - 16) \times 12$$

¿Qué afirmación sobre la expresión del profesor es verdadera?

- A. El valor de la expresión del profesor es 12 veces mayor que el valor de 12×16 .
- B. El valor de la expresión del profesor es 12 veces mayor que el valor de $34 - 16$.
- C. El valor de la expresión del profesor es 16 veces mayor que el valor de $34 - 16$.
- D. El valor de la expresión del profesor es 16 veces mayor que el valor de 12×16 .

Matemáticas para 5.º grado

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☒	☐
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

		.	2	5	
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☒	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☒	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

			4	3	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☒	☐
☐	☐	☐	☒	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☒
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

6	8	1	9		
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☒	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☒	☐	☐

- 11** Madeline quiere ahorrar \$1512. Para alcanzar su meta, ahorrará la misma cantidad de dinero cada mes durante 12 meses.
- ¿Cuál es la cantidad total de dinero que Madeline debería ahorrar cada mes para alcanzar su meta?

A. \$101
B. \$126
C. \$301
D. \$326

- 12** ¿Cuál de las siguientes equivale a esta expresión?

$$(4 \times 9) - 8$$

A. 8 menos que la suma de 4 y 9
B. 4 veces el producto de 9 y 8
C. 4 veces la diferencia de 9 y 8
D. 8 menos que el producto de 4 y 9

13 Un estudiante creó dos patrones.

- El patrón P comienza con el número 3 y usa la regla “suma 3”.
- El patrón W comienza con el número 1 y usa la regla “suma 1”.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la relación entre los términos correspondientes en el patrón P y el patrón W?

- A. Cada término en el patrón W es $\frac{1}{3}$ del valor del término correspondiente en el patrón P.
- B. Cada término en el patrón P es $\frac{1}{3}$ del valor del término correspondiente en el patrón W.
- C. Cada término en el patrón W es 3 veces el valor del término correspondiente en el patrón P.
- D. Cada término en el patrón P es 3 mayor que el valor del término correspondiente en el patrón W.

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 14** a. Un profesor escribió tres expresiones.

$$\frac{10}{8} \times \frac{5}{8}$$

$$\frac{8}{8} \times \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{8} \times \frac{5}{8}$$

¿Qué expresión tiene un producto **mayor que** $\frac{5}{8}$?

- b. Luego, el profesor escribió la siguiente expresión.

$$15 \times \frac{2}{3}$$

¿El producto de la expresión es mayor que, menor que o igual a $\frac{2}{3}$?
Explica tu razonamiento.

- c. A continuación, el profesor le pidió a un estudiante que hallara los productos de estas expresiones.

$$30 \times \frac{5}{4}$$

$$30 \times \frac{3}{4}$$

Sin multiplicar, determina cuál de estas expresiones tiene un producto **mayor que** 30. Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.

- d. Por último, el profesor escribió la siguiente ecuación.

$$\frac{13}{7} \times \boxed{?} = \frac{13}{7}$$

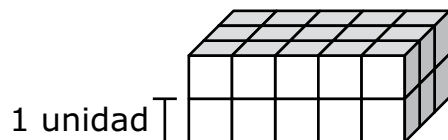
Escribe **dos** fracciones que puedan reemplazar $\boxed{?}$ el para que la ecuación sea verdadera. Explica cómo sabes que tus respuestas son correctas.

- 15** Dos de estos prismas rectangulares rectos se unirán para formar una nueva figura sólida.

¿Qué dos prismas tendrán un volumen **total** mayor que 70 unidades cúbicas **y** menor que 76 unidades cúbicas cuando se unen?

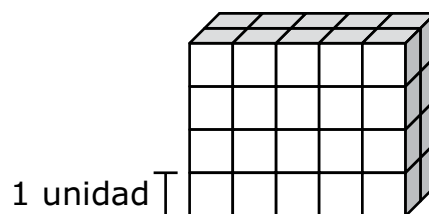
Escoge las **dos** respuestas correctas.

A.



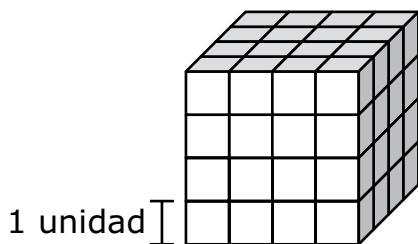
Prisma A

B.



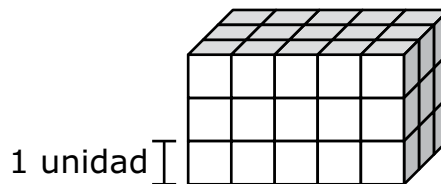
Prisma B

C.



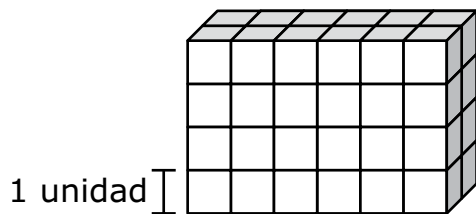
Prisma C

D.



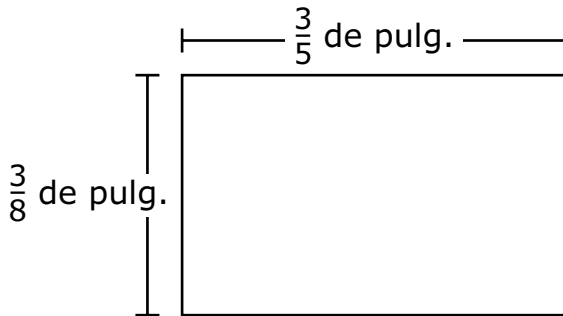
Prisma D

E.



Prisma E

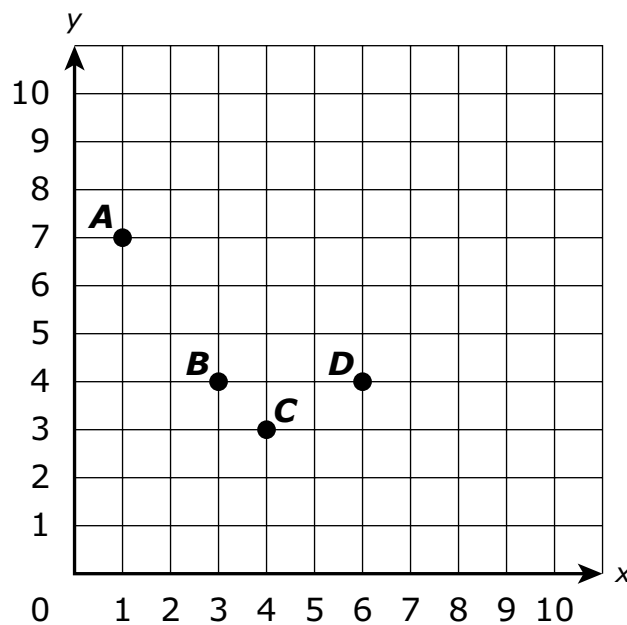
- 16 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los ángulos de un triángulo es verdadera?
- A. Un triángulo puede tener 2 ángulos rectos.
 - B. Un triángulo puede tener 3 ángulos agudos.
 - C. Un triángulo puede tener 2 ángulos obtusos.
 - D. Un triángulo puede tener 1 ángulo agudo, 1 obtuso y 1 recto.
- 17 Un rectángulo tiene una longitud de $\frac{3}{5}$ de pulgada (pulg.) y un ancho de $\frac{3}{8}$ de pulgada, como se muestra en este diagrama.



¿Cuál es el área, en pulgadas cuadradas, del rectángulo?

- A. $\frac{3}{40}$ de pulgada cuadrada
- B. $\frac{6}{40}$ de pulgada cuadrada
- C. $\frac{9}{40}$ de pulgada cuadrada
- D. $\frac{39}{40}$ de pulgada cuadrada

- 18** Cada punto en este plano de coordenadas representa la ubicación de un edificio en una ciudad.



La ubicación de la escuela primaria está representada por el punto (4, 3).

¿Qué punto representa la ubicación de la escuela primaria?

- A. el punto A
- B. el punto B
- C. el punto C
- D. el punto D

Esta pregunta tiene dos partes.

19 Parte A

¿Cuál de las siguientes ecuaciones muestra los números decimales 68.495 y 68.459 escritos de forma expandida?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A. $68.495 = 6 \times 10 + 8 \times 1 + \frac{495}{100}$

B. $68.495 = 6 \times 10 + 8 \times 1 + \frac{4}{10} + \frac{95}{100}$

C. $68.495 = 6 \times 10 + 8 \times 1 + \frac{4}{10} + \frac{95}{1000}$

D. $68.459 = 6 \times 10 + 8 \times 1 + \frac{4}{1} + \frac{5}{10} + \frac{9}{100}$

E. $68.459 = 6 \times 10 + 8 \times 1 + \frac{4}{1} + \frac{5}{100} + \frac{9}{1000}$

F. $68.459 = 6 \times 10 + 8 \times 1 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100} + \frac{9}{1000}$

Parte B

Compara los números 68.495 y 68.459.

¿Cuál de las siguientes compara los dos números?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A. $68.459 < 68.495$

B. $68.459 > 68.495$

C. $68.495 < 68.459$

D. $68.495 > 68.459$

E. $68.495 = 68.459$

- 20 Se muestra una expresión.

$$14 \div \frac{1}{10}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

A. $\frac{1}{140}$

B. $\frac{14}{10}$

C. 14

D. 140

Grade 5 Mathematics
Spring 2025 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer (SR)**
1	5	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SR	Determine the product of a multiplication problem with a three-digit whole number and a two-digit whole number.	D
2	5	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Determine the volume of a figure by counting cubes with dimensions in non-standard units.	B
3	6	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.B.3	SR	Identify the graph of an ordered pair on a coordinate plane that represents a term in two given number patterns.	A
4	7	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SR	Determine which decimal would round to a given amount when rounded to the nearest hundredth.	B
5	7	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Determine the relationship of the value of a digit in one number compared to that digit in another number.	D
6	8	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SA	Determine the quotient of a three-digit dividend and a two-digit divisor.	37
7	9	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.A.1	CR	Complete conversions between yards, feet, and inches and solve word problems involving addition and subtraction with conversion of lengths in both whole-number and fractional units.	
8	10	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Identify the statements that correctly classify quadrilaterals in a hierarchy.	B,C,E
9	10	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Interpret a fraction as the division of the numerator by the denominator.	C
10	10	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Identify the statement that describes a given numerical expression with parentheses without evaluating it.	B
11	13	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SR	Solve a word problem by finding the quotient of a four-digit dividend and a two-digit divisor.	B
12	13	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Identify the word form of a given numerical expression.	D
13	14	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.B.3	SR	Given the rules and starting values of two number patterns, describe the relationship of the corresponding terms of the two patterns.	A
14	15	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.5	CR	Identify a product greater than one factor based on the size of the other factor, determine factors that will give a product that is equal to the other factor, and reason about the size of products based on the size of the factors.	
15	16	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Determine the volume of two right rectangular prisms that, when combined, create a prism with a total volume that falls within a given range.	A,D
16	17	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Determine which statement about the angles of a triangle is true based on the types of angles.	B
17	17	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Determine the area of a rectangle with fractional side lengths.	C
18	18	<i>Geometry</i>	5.G.A.2	SR	Determine which point on a coordinate plane corresponds to a given ordered pair.	C
19	19	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Match decimal numbers in number form with decimals in expanded form and compare two decimal numbers to thousandths.	C,F;A,D
20	20	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the quotient of a whole number divided by a unit fraction.	D

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 5 Mathematics
Spring 2025 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.A.1	SR	Determine the sum of two fractions with unlike denominators.
22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	CR	Identify and correct an error in the computation of a numerical expression and place parentheses to make the numerical expression equivalent to a different given value.
23	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.B.6	SR	Solve a real-world problem by finding the product of a mixed number and a fraction.
24	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Determine the product of a fraction and a whole number.
25	<i>Geometry</i>	5.G.A.1	SR	Describe the relationships between the coordinates of a given point graphed on a coordinate plane and the origin in terms of the <i>x</i> - and <i>y</i> -axes.
26	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Determine the product, sum, and difference of three different expressions with decimal numbers.
27	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the word problem that can be solved by dividing a unit fraction by a whole number.
28	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.3	SR	Identify a method to determine the volume of a right rectangular prism using unit cubes.
29	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SA	Solve a word problem by dividing a decimal by a whole number.
30	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SR	Determine which line plot represents a given list of data and use information found in a given line plot to add fractions and mixed numbers with like denominators to solve a word problem.
31	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Identify which shapes always have a set of given attributes.
32	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SA	Round a given decimal number to the nearest tenth.
33	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	CR	Use the patterns in the number of zeros and the decimal point in decimal numbers to find products and quotients when multiplying and dividing by a power of 10.
34	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Find the quotient of a fraction and a whole number in a real-world context.
35	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SA	Determine the product of two three-digit numbers.
36	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Solve word problems involving division of two whole numbers leading to answers that are fractions.
37	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Compare the value of a digit in one decimal number to the value of that digit in another decimal number.
38	<i>Number and Operations–Fractions</i>	5.NF.A.2	SR	Solve a word problem by finding the difference of a mixed number and a fraction with unlike denominators, including regrouping.
39	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Identify which of a set of given shapes are parallelograms.
40	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Identify the expression that can be used to find the volume of a right rectangular prism that is filled with unit cubes.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).