



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Release of Spring 2025

RICAS Test Items

from the

Grade 4 Mathematics

Spanish Language Paper-Based Test

July 2025

Rhode Island Department of Education



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2025 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
www.ride.ri.gov

Overview of Grade 4 Mathematics Test Spanish-Language Edition

The spring 2025 grade 4 Mathematics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Most of the operational items on the grade 4 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2025 test items for grade 4 Mathematics, available on the Department’s website at ride.ri.gov/instruction-assessment/assessment/released-items-practice-tests. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.onlinehelp.cognia.org/released-items/.

Test Sessions and Content Overview

The grade 4 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 4 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 4 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the grade 4 Mathematics test was provided with a ruler.

During both Mathematics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Matemáticas para 4.º grado

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☒ 2	☐ 2
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☒ 3	☐ 3	☐ 3
☐ 4	☐ 4	☒ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9

		.	2	5	
☐	☐	☒	☐	☐	☐
☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☒ 2	☐ 2	☐ 2
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☒ 5	☐ 5
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9

			4	3	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☒ 3	☐ 3
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☒ 4	☐ 4	☐ 4
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☒ 8
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9

6	8	1	9		
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0
☐ 1	☐ 1	☒ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
☒ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7
☐ 8	☒ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8
☐ 9	☐ 9	☒ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9

- 1 Un estudiante escribió esta comparación.

$$\boxed{?} > \frac{5}{2}$$

¿Cuál de estas fracciones podría representar a $\boxed{?}$ para que la comparación del estudiante sea verdadera?

- A. $\frac{4}{2}$
- B. $\frac{10}{4}$
- C. $\frac{3}{5}$
- D. $\frac{21}{6}$

- 2 ¿Cuáles de estos números son números primos?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. 4
- B. 7
- C. 18
- D. 25
- E. 43

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

3 El dueño de una cafetería registró cuántos postres se vendieron el sábado.

- $\frac{5}{8}$ de los postres vendidos fueron pasteles.
- $\frac{1}{8}$ de los postres vendidos fueron tortas.
- El resto de los postres vendidos fueron galletas.

a. ¿Qué ecuación se puede usar para hallar la fracción **total** de postres vendidos que fueron pasteles o tortas?

Marca tu respuesta rellenando el círculo correcto en tu Folleto de respuestas del estudiante.

A. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{48}{16}$

B. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{6}{16}$

C. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{22}{8}$

D. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8}$

b. De **todos** los postres vendidos el sábado, ¿qué fracción fueron **galletas**? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

c. De todos los postres vendidos el sábado, $\frac{4}{10}$ de los postres se vendieron en las dos primeras horas.

Un trabajador de la cafetería creó esta ecuación para representar la fracción de todos los postres vendidos en las primeras dos horas.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{4}{10}$$

¿Es correcta la ecuación del trabajador? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

d. Al comienzo del día del sábado, la cafetería tenía $6\frac{1}{8}$ pasteles para vender. Al final del día, a la cafetería le sobraron $2\frac{3}{8}$ pasteles.

¿Cuál es la cantidad total de pasteles que vendió la cafetería el sábado? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 4 El piso de una habitación tiene la forma de un rectángulo. El piso tiene una longitud de 15 pies y un ancho de 12 pies.

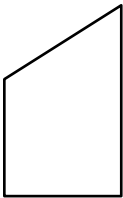
¿Cuál es el perímetro del piso de la habitación?

- A. 27 pies
- B. 27 pies cuadrados
- C. 54 pies
- D. 54 pies cuadrados

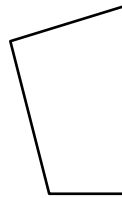
- 5 ¿Cuál de estas figuras parece tener, **al menos**, un par de lados paralelos?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

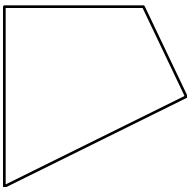
A.



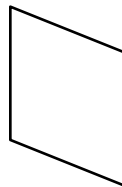
B.



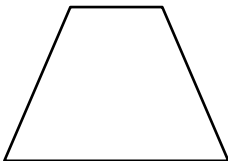
C.



D.



E.



6 ¿Cuál de estos números es 231,198 redondeado al **millar** más cercano?

- A. 230,000
- B. 231,000
- C. 232,000
- D. 240,000

Esta pregunta tiene dos partes.

7 Parte A

¿Cuál de estos números en forma expandida se corresponden con los números en forma de palabra?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. $(6 \times 10,000) + (3 \times 100) + (8 \times 10) + (1 \times 1)$
sesenta mil trescientos ochenta y uno
- B. $(6 \times 10,000) + (3 \times 100) + (8 \times 10) + (1 \times 1)$
sesenta y tres mil ochocientos uno
- C. $60,000 + 3,000 + 800 + 1$
seis mil trescientos ochenta y uno
- D. $60,000 + 3,000 + 800 + 1$
sesenta y tres mil ochocientos uno
- E. $(6 \times 1,000) + (3 \times 100) + (8 \times 10) + (1 \times 1)$
seis mil trescientos ochenta y uno
- F. $(6 \times 1,000) + (3 \times 100) + (8 \times 10) + (1 \times 1)$
sesenta mil trescientos ochenta y uno

Parte B

¿Cuáles de estas afirmaciones son verdaderas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. Trece mil ochocientos treinta y uno es **menor que** 13,084.
- B. Trece mil ochocientos treinta y uno es **mayor que** 13,084.
- C. Trece mil siete es **menor que** 13,084.
- D. Trece mil siete es **mayor que** 13,084.
- E. Trece mil ciento seis es **menor que** 13,084.
- F. Trece mil ciento seis es **mayor que** 13,084.

- 8 Un profesor tiene 36 frascos de pintura para usar en la clase de arte. La cantidad de frascos es 4 veces la cantidad de estudiantes en la clase.

¿Cuál de estas ecuaciones se puede usar para hallar y , la cantidad de estudiantes en la clase?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. $36 \div 4 = y$
- B. $4 \times y = 36$
- C. $y \div 4 = 36$
- D. $36 \times y = 4$
- E. $36 \div y = 4$

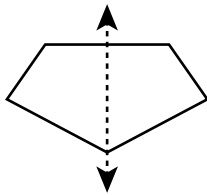
- 9 ¿Cuál es la medida de un ángulo que pasa por $\frac{1}{4}$ de un círculo?

- A. 15°
- B. 90°
- C. 270°
- D. 345°

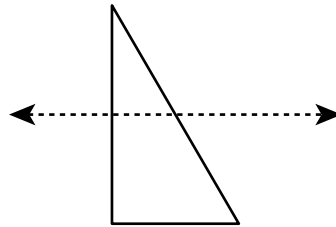
10 ¿Cuáles de estas figuras muestran una recta que es un eje de simetría?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

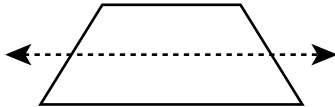
A.



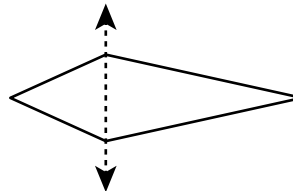
B.



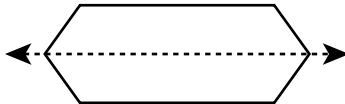
C.



D.



E.



Matemáticas para 4.º grado

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
•	•	•	•	•	•
•	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	•	2
3	3	3	•	3	3
4	4	•	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	•	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	•	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	•	3
4	4	4	•	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	•
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	•	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
•	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	•	8	8	8	8
9	9	9	•	9	9

- 11** Hay 5 jarras sobre una mesa. Cada jarra está llena con $\frac{3}{4}$ galones de agua.
¿Cuál es la cantidad total de galones de agua en todas las jarras?

- A. $\frac{15}{4}$
- B. $\frac{23}{4}$
- C. $\frac{3}{20}$
- D. $\frac{15}{20}$

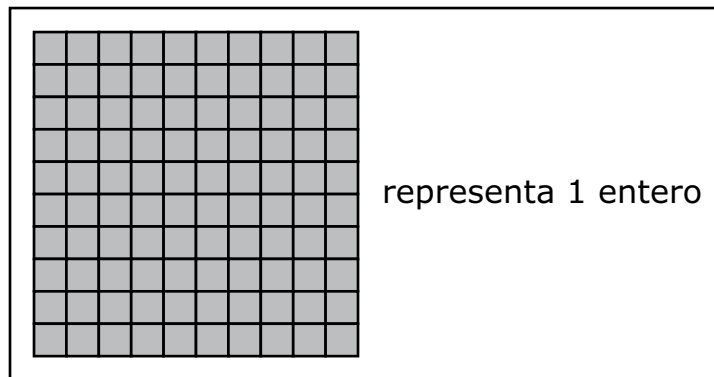
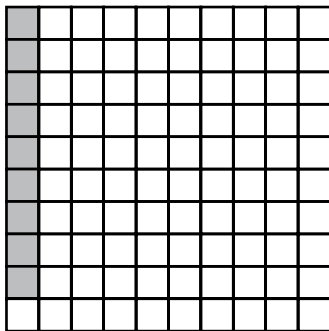
- 12** Se muestra una ecuación.

$$70,368 - 2,419 = w$$

¿Qué valor de w hace que la ecuación sea verdadera?

- A. 67,849
- B. 67,949
- C. 68,151
- D. 68,949

- 13** La parte sombreada de la figura representa un número decimal menor que 1.

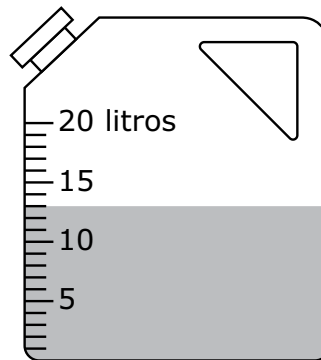


Escribe un número decimal que sea **menor que** el número decimal representado en el modelo.

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 14** Un jardinero cortó el césped con una cortadora de césped y luego rastrilló y embolsó las hojas.
- a.** Antes de cortar el césped, el jardinero agregó combustible de un contenedor a la cortadora de césped. Esta imagen muestra la cantidad de combustible, en litros, que **queda** en el contenedor después de agregar combustible a la cortadora de césped.

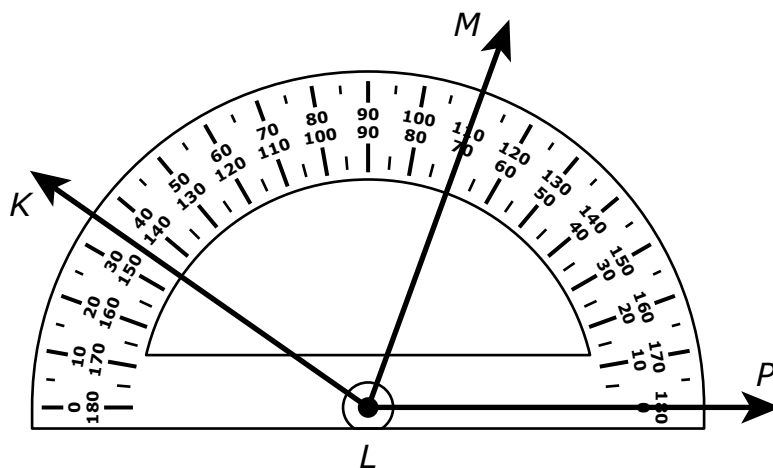


¿Cuál es la cantidad total de combustible, en litros, que queda en el contenedor?

- b.** El jardinero usó 2 litros de combustible para cortar el césped.
- ¿Cuál es la cantidad total de combustible, en **mililitros**, que el jardinero usó para cortar el césped? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- c.** El jardinero tardó 3 horas y 45 minutos en rastrillar las hojas.
- ¿Cuál es la cantidad total de tiempo, en **minutos**, que le tomó al jardinero rastrillar las hojas? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- d.** El jardinero colocó las hojas en tres bolsas de plástico grandes: una bolsa negra, una bolsa verde y una bolsa blanca.
- La masa de la bolsa negra fue de 8 kilogramos.
 - La masa de la bolsa verde fue de 7,900 gramos.
 - La masa de la bolsa blanca fue **menor** que la masa de la bolsa negra pero **mayor** que la masa de la bolsa verde.

¿Cuál podría ser la masa, en **gramos**, de la bolsa **blanca**? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 15 Los ángulos PLM y KLP se muestran en este transportador.



¿Cuáles de estas afirmaciones son verdaderas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. La medida del ángulo PLM es 35 grados.
- B. La medida del ángulo PLM es 70 grados.
- C. La medida del ángulo PLM es 110 grados.
- D. La medida del ángulo KLP es 45 grados.
- E. La medida del ángulo KLP es 145 grados.
- F. La medida del ángulo KLP es 155 grados.

16 ¿Cuáles de estos números son factores de 64?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

A. 6

B. 8

C. 16

D. 24

E. 64

F. 128

- 17** Se muestra un número decimal.

0.49

¿Qué fracción es equivalente al número decimal?

- A. $\frac{49}{1}$
- B. $\frac{4}{9}$
- C. $\frac{49}{10}$
- D. $\frac{49}{100}$

- 18** ¿Cuál es el cociente de esta expresión?

$4,527 \div 3$

- A. 1,509
- B. 1,519
- C. 1,566
- D. 1,590

- 19 Un estudiante escribió este patrón de resta.

234, 225, 216, 207, . . .

El estudiante usa la misma regla cada vez para hallar el siguiente número en el patrón.

¿Cuál es el siguiente número del patrón del estudiante?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 20 ¿Cuáles de estas afirmaciones son correctas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| A. $257 \times 5 = 1,235$ es verdadero. | B. $257 \times 5 = 1,235$ es falso. |
| C. $384 \times 9 = 3,456$ es verdadero. | D. $384 \times 9 = 3,456$ es falso. |
| E. $601 \times 7 = 4,207$ es verdadero. | F. $601 \times 7 = 4,207$ es falso. |

Grade 4 Mathematics
Spring 2025 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer (SR)**
1	4	<i>Number and Operations—Fractions</i>	4.NF.A.2	SR	Identify a fraction that will make a comparison statement with another fraction true.	D
2	4	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.B.4	SR	Identify whether given numbers are prime.	B,E
3	5	<i>Number and Operations—Fractions</i>	4.NF.B.3	CR	Solve word problems by identifying an equation that shows the sum of two fractions, justifying if a given equation is correct or not, adding and subtracting fractions, and subtracting mixed numbers.	
4	6	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.3	SR	Determine the perimeter and the units used to measure perimeter of a rectangle.	C
5	6	<i>Geometry</i>	4.G.A.1	SR	Identify shapes that have a pair of parallel sides.	A,D,E
6	7	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.3	SR	Round a six-digit whole number to the nearest thousand.	B
7	8	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.2	SR	Match numbers written in expanded form to their equivalent numbers written in word form, and compare numbers written in word form to a number in standard form.	A,D,E; B,C,F
8	9	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.2	SR	Choose multiplication and division equations that can be used to solve a word problem involving a multiplicative comparison.	A,B,E
9	9	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.5	SR	Give the measure of an angle that turns through a portion of a circle.	B
10	10	<i>Geometry</i>	4.G.A.3	SR	Determine whether lines on geometric figures represent lines of symmetry.	A,E
11	13	<i>Number and Operations—Fractions</i>	4.NF.B.4	SR	Solve a word problem by multiplying a fraction and a whole number.	A
12	13	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.4	SR	Subtract a four-digit whole number from a five-digit whole number.	B
13	14	<i>Number and Operations—Fractions</i>	4.NF.C.7	SA	Write a decimal that is less than a number shown on a visual model.	Any decimal less than 0.09.
14	15	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.1	CR	Identify a liquid measurement in liters from a diagram, convert liters to milliliters, convert hours and minutes to only minutes, and compare masses given in different metric units.	
15	16	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.6	SR	Determine measures of angles using a protractor.	B,E
16	17	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.B.4	SR	Identify factors of a given two-digit number.	B,C,E
17	18	<i>Number and Operations—Fractions</i>	4.NF.C.6	SR	Determine which fraction is equivalent to a given decimal.	D
18	18	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.6	SR	Determine the whole number quotient of a four-digit dividend and a one-digit divisor.	A
19	19	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.C.5	SA	Determine the next term of a pattern given the first four terms of the pattern.	198
20	19	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.5	SR	Determine if the given products of a three-digit number and a one-digit number are correct.	B,C,E

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 4 Mathematics
Spring 2025 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.C.5	SR	Determine which fraction is equivalent to a given fraction with a denominator of 100.
22	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.4	SA	Given one three-digit addend and the four-digit sum, determine the missing addend.
23	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.7	SR	Create an equation that can be used to determine the unknown measure of an angle, given the measure of another angle and the sum of the two angles' measures.
24	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.C.5	SR	Identify the next shape in a given pattern.
25	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.5	SA	Find the product of two two-digit whole numbers.
26	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.C.7	SR	Identify correct comparisons of decimals given in tenths and hundredths.
27	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.1	SR	Determine which division equations are correct based on the place values of the digits in the dividend and divisor.
28	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.C.5	SR	Determine which expression is equivalent to a given expression by creating equivalent fractions with denominators of 10 and 100.
29	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.3	CR	Solve multi-step word problems by using addition, multiplication, and division of whole numbers and by writing and solving an equation.
30	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.B.4	SR	Determine which fraction model represents the product of a whole number and a unit fraction.
31	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.B.4	SR	Solve a word problem with addition of fractions by using data from a dot plot.
32	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.1	SR	Determine which written statements of multiplicative comparison represent a given multiplication equation.
33	<i>Geometry</i>	4.G.A.2	CR	Classify figures based on the presence or absence of perpendicular, parallel, or congruent sides; explain how a right angle determines the classification of a figure; and justify a mathematical name for a given figure.
34	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.1	SR	Determine which equation with a variable for the unknown can be used to solve a given word problem involving multiplicative comparison.
35	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.3	SR	Determine which six-digit whole numbers round to a given value when rounded to the nearest hundred thousand.
36	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.A.2	SR	Determine which mixed numbers have a value that is between two given mixed numbers.
37	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.2	SR	Solve a word problem involving weight.
38	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.A.1	SR	Identify a fraction model that represents a fraction that is equivalent to a given fraction and identify equivalent fractions that are greater than 1.
39	<i>Number and Operations–Fractions</i>	4.NF.B.3	SR	Identify the correct equation for a real-world problem involving addition of fractions with like denominators and with a sum greater than one.
40	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.5	SR	Given an angle measurement, identify the correct statement about the part of a circle the angle turns through.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).