

Construir futuros mais promissores



À medida que o ano letivo avança, queremos alargar o nosso agradecimento pelo seu envolvimento e apoio contínuo na formação do seu educando. Acreditamos que todas as crianças merecem o acesso a educação de alta qualidade que as prepare para um futuro promissor. De cursos relevantes e de preparação para o mundo real a cativantes oportunidades de aprendizagem fora da escola, Rhode Island está a trabalhar para garantir que todos os estudantes recebem aquilo de que precisam para ter sucesso durante o seu percurso educativo e que, quando se formam, estão preparados para a universidade e uma carreira. **Lembre-se de que estar presente é essencial para a aprendizagem dos estudantes. Rhode Island define absentismo crónico como a percentagem de estudantes que faltam a pelo menos 10% de dias letivos durante o ano (ou dois dias por mês).**

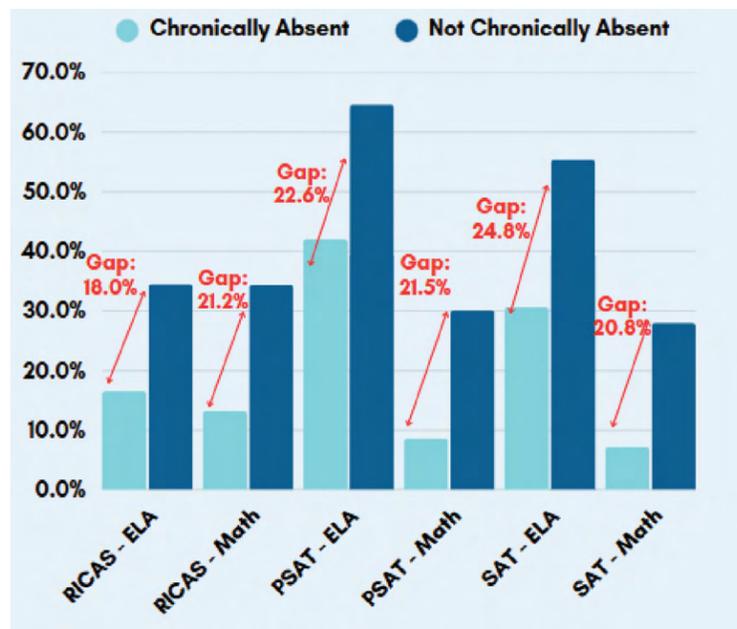
18 dias torna o seu educando num absentista crónico.

10 dias coloca o seu educando em risco.

Quantos dias de escola é que o seu educando faltou?

Existem lacunas de desempenho significativas em estudantes que são absentistas crónicos, conforme observado nos dados abaixo:

Proficiência de 2024 em percentagem: estudantes absentistas crónicos em comparação com estudantes não absentistas crónicos



Por que motivo é importante?



As crianças absentistas crónicas no jardim de infância e no primeiro ano de escolaridade têm menos probabilidade de conseguir ler ao nível adequado no terceiro de escolaridade.

O absentismo crónico é o único indicador mais sólido de que o estudante vai abandonar a escola antes de se formar.



Os estudantes que abandonam a escola têm menos probabilidade de ter uma carreira de sucesso. Na verdade, um estudante que termina o ensino secundário ganha, ao longo da sua vida, mais 1 milhão de dólares do que um estudante que tenha abandonado a escola.



O absentismo crónico está associado ao aumento das suspensões, ao consumo de substâncias na adolescência e a uma saúde frágil na idade adulta.



85% dos estudantes que abandonam o ensino secundário eram absentistas crónicos. Esta tendência pode ser prevista logo no terceiro de escolaridade, com base na assiduidade dos primeiros anos do ensino primário.



RICAS – Primavera de 2025 Relatório individual de estudante



RIDE Rhode Island Department of Education

Nome: Distrito:
SASID: Escola:
Data de nascimento: Ano de escolaridade:

Este relatório apresenta os resultados do seu educando nos testes Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS) de 2025 em Inglês e (leitura e escrita) e Matemática.

As informações do RICAS, em conjunto com outras medidas sociais e académicas, ajudam os educadores a avaliar o posicionamento do nível do ano de escolaridade, criar conteúdo formativo especializado, definir objetivos de aprendizagem e monitorizar o progresso. Estes testes permitem às escolas, distritos e departamento de educação de Rhode Island (RIDE) identificar os locais onde é necessário tomar medidas para melhorar o ensino e a aprendizagem. Todos os estudantes merecem uma oportunidade igual para demonstrarem o que sabem, e o RIDE alarga o seu agradecimento aos funcionários escolares e estudantes que todos os anos aplicam e demonstram o que sabem nos testes do RICAS.

Agradecemos a sua participação nestes testes, que ajudam a orientar este trabalho fundamental para melhorar os resultados dos estudantes. Esperamos que conhecer a prestação do seu educando relativamente aos conhecimentos e competências de inglês (ELA) e matemática o capacite enquanto representante do seu educando. É a pessoa que melhor conhece o seu educando. Para obter informações para ajudar a compreender os resultados, visite www.RIDE.ri.gov/Assessment-Results.

Para cada disciplina, o relatório apresenta:

- A pontuação do seu educando entre 440 e 560 e respetivo nível de aptidão
- O desempenho do seu educando em leitura e matemática com base nas categorias relacionadas do teste
- Uma pontuação de crescimento académico que apresenta uma comparação entre o desempenho do seu educando com o de outros estudantes com uma pontuação semelhante

Resultados globais do seu educando

Inglês	Matemática
Nível de aptidão	Nível de aptidão
Pontuação	Pontuação
(Intervalo de pontuação: 440 a 560)	(Intervalo de pontuação: 440 a 560)
Percentil de crescimento académico	Percentil de crescimento académico
Detalhes na página 2	Mais detalhes na página 3

Sabia que estabelecer rotinas familiares pode ajudar o seu educando a obter aproveitamento?

Crie o hábito de definir horários para trabalhos de casa, leitura, refeições, conversas de família, ida para a cama e ida para a escola, todos os dias.

O que devo fazer a seguir?

Depois de analisar este relatório, é fundamental participar em reuniões entre a família e os professores e esclarecer com os professores do seu educando eventuais dúvidas e preocupações. Não tenha receio de falar. As crianças cujas famílias realçam o valor da educação têm mais probabilidades de também considerarem a educação importante.

Como posso apoiar a educação do meu educando?

- A assiduidade escolar é importante, todos os dias. Faltar apenas dois dias à escola num mês representa uma ausência crónica do estudante e, por isso, deve assumir como prioridade levar o seu educando à escola atempadamente todos os dias.
- Estabeleça rotinas diárias de leitura, permita que o seu educando o veja a si a ler e incentive o seu educando a ler por diversão durante todo o ano.
- Envolve-se e mantenha-se em contacto com a escola do seu educando, da forma como puder e sempre que puder.
- Partilhe a sua opinião. Ajude a melhorar a escola do seu educando participando todos os anos no SurveyWorks.

Inicie um diálogo. Faça perguntas. Fale com o seu educando sobre o que este está a aprender, e demonstre interesse nas disciplinas que mais o entusiasma. Lembre-se de que também é professor do seu educando e de que tem um papel importante em prepará-lo para ter sucesso.

www.ride.ri.gov | www.attendancemattersri.org

