

## TOMA DE CONCIENCIA

### Estándares de educación 1A.

#### Puedo mostrar que comprendo mis emociones.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo expresar emociones usando palabras, signos y otros métodos.</li> <li>• Puedo dar nombre a las emociones usando palabras, signos y otros métodos de comunicación.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo comenzar a catalogar las emociones básicas que siento con mayor independencia.</li> <li>• Puedo identificar cómo me sentiré en diferentes situaciones.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer y catalogar una amplia variedad de emociones.</li> <li>• Puedo identificar y predecir de forma realista cómo me sentiré en las situaciones con las que me encuentre.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer y catalogar una aún mayor variedad de emociones a medida que mi vocabulario aumenta.</li> <li>• Empiezo a reconocer eventos y situaciones que causarán ciertas reacciones en mí.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo catalogar mis emociones con más detalle a medida que mi vocabulario se expande.</li> <li>• Puedo identificar mis áreas de fortalezas y debilidades y las áreas que me apasionan (que provocan emociones fuertes).</li> <li>• Tengo una buena comprensión y puedo empezar a predecir cómo podría reaccionar en varias situaciones.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy consciente de las posibles respuestas emocionales que puedo tener en situaciones y temas de conversación nuevos o familiares.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE CONCIENCIA

### Estándares de educación 1B.

#### Puedo identificar cuándo se necesita ayuda y quién puede brindarla.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busco consuelo en un adulto conocido cuando estoy herido.</li> <li>• Puedo transitar entre la dependencia y la independencia de una manera que me permite cumplir con mis necesidades y adecuarme a la situación.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el aliento de adultos de confianza, puedo empezar a identificar situaciones y problemas en los que necesito la ayuda de adultos.</li> <li>• Conozco a varias personas, en casa y en la escuela, a las que puedo acudir cuando tengo un problema.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar situaciones de emergencia en las que se necesita la ayuda de un adulto y sé cómo conseguir esa ayuda.</li> <li>• Sé cuándo necesito ayuda para resolver un problema.</li> <li>• Conozco a varias personas, adultos y compañeros, en la escuela y en casa, a los que puedo acudir para pedir ayuda según el problema que tenga.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sé cuando necesito apoyo o ayuda en diferentes situaciones o con problemas personales.</li> <li>• Puedo reconocer a compañeros, adultos, organizaciones y actividades que pueden ayudarme de manera positiva.</li> <li>• Sé cómo y cuándo recurrir a mis apoyos (compañeros, adultos, organizaciones).</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar aliados para diferentes situaciones.</li> <li>• Puedo identificar adultos o compañeros, dentro y fuera de la escuela, que pueden ser un apoyo positivo para mí en diversas situaciones.</li> <li>• Conozco los recursos comunitarios y compañeros que pueden ayudar con varios asuntos (médicos, étnicos, solicitudes de trabajo y de universidad, sociales, de vivienda).</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo crear o activar una red de apoyos para tratar problemas.</li> <li>• Puedo identificar y acceder a varios recursos para brindar ayuda y asistencia con problemas personales.</li> <li>• Puedo acceder a recursos y organizaciones para brindar ayuda con los asuntos de la comunidad que son importantes para mí.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE CONCIENCIA

### Estándares de educación 1C.

**Puedo mostrar (demostrar) que soy consciente de mis propios derechos y responsabilidades personales.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo seguir reglas y aplicarlas en nuevas situaciones y entornos (por ejemplo, poner el abrigo en un cubículo en la escuela y en un perchero en casa).</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con algunos recordatorios de los adultos, puedo seguir las reglas y expectativas de la escuela y del salón de clases.</li> <li>• Puedo explicar y demostrar el uso responsable de las cosas de otras personas.</li> <li>• Entiendo y explico mis derechos a estar seguro (en la escuela, sin intimidación).</li> <li>• Entiendo y explico mi derecho a que los demás traten mis cosas con respeto.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo definir lo que significa ser responsable y puedo identificar las cosas de las que soy responsable.</li> <li>• Hago mi trabajo escolar asignado y las tareas con pocos recordatorios.</li> <li>• Demuestro la capacidad de decir “No” a la presión negativa de los compañeros que invade mis derechos.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo analizar los resultados a corto y largo plazo de las conductas seguras, riesgosas y dañinas.</li> <li>• Puedo definir y aceptar la responsabilidad de los resultados de mis conductas seguras, riesgosas o dañinas.</li> <li>• Puedo identificar mis derechos en varias áreas de mi vida: la escuela, el hogar y la comunidad.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo analizar y describir el efecto que asumir responsabilidad (o no hacerlo) puede tener en mí y en los demás.</li> <li>• Puedo demostrar la capacidad de asumir responsabilidad por mis acciones, palabras y sentimientos.</li> <li>• Puedo entender y demostrar cómo hablar cuando violan mis derechos.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer los derechos que se me conceden como ciudadano.</li> <li>• Me hago cargo de las decisiones personales y de sus consecuencias o resultados.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE CONCIENCIA

### Estándares de educación 1D.

**Puedo demostrar conocimiento de mis propias fortalezas personales, rasgos culturales y lingüísticos y aspiraciones.**

Nivel escolar	Indicadores
Nacimiento a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciarme de los demás por las características que uso para describirme, como “tímido” o “inteligente”.</li> <li>• Puedo diferenciarme de los demás en términos de capacidades específicas (por ejemplo, “corro rápido”, “sé trepar bien”).</li> </ul>
Comienzos de la escuela primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar lo que me gusta y lo que no me gusta, mis necesidades y deseos.</li> <li>• Puedo nombrar las cosas que hago bien.</li> <li>• Demuestro un inicio de conciencia sobre mi identidad: mi género, raza, etnia, discapacidad, origen nacional, idioma, así como las prácticas de la comunidad o la cultura familiar.</li> </ul>
Finales de la escuela primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo describir mis fortalezas personales: las cualidades que tengo y que me hacen exitoso en varias circunstancias.</li> <li>• Puedo identificar y describir mi identidad personal, lo que incluye rasgos culturales y lingüísticos, raza, etnia, discapacidad, etc.</li> <li>• Puedo describir y priorizar las habilidades e intereses personales que quiero desarrollar.</li> </ul>
Escuela intermedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo mejor cómo las cualidades personales y el temperamento influyen en las elecciones y los resultados.</li> <li>• Acepto y puedo describir los rasgos relacionados con mi identidad personal, lo que incluye rasgos culturales y lingüísticos, raza, etnia, discapacidad, etc.</li> <li>• Estoy empezando a identificar y explorar áreas de carrera que coinciden con mis habilidades e intereses personales.</li> <li>• Estoy empezando a pensar y a desarrollar un plan posterior a la educación secundaria.</li> </ul>
Escuela secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar áreas, situaciones y carreras en las que mis rasgos personales, conocimientos y habilidades podrían ser útiles.</li> <li>• Puedo expresar sentimientos positivos sobre mi identidad personal, lo que incluye rasgos culturales y lingüísticos, raza, etnia, discapacidad, etc.</li> <li>• Puedo identificar las habilidades y los pasos necesarios para entrar en una profesión en particular y comenzar a prepararme en consecuencia.</li> </ul>
Adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúo explorando y aumentando mis conocimientos y habilidades en mis áreas de interés.</li> <li>• Me siento cómodo definiendo quién soy: mi cultura, mis orígenes, mis fortalezas y mis rasgos.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE CONCIENCIA

### Estándares de educación 1E.

#### Trato de entender e identificar mis propios prejuicios y subjetividades.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciarme de los demás por las características que uso para describirme, como “tímido” o “inteligente”.</li> <li>• Puedo diferenciarme de los demás en términos de capacidades específicas (por ejemplo, “corro rápido”, “sé trepar bien”).</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar lo que me gusta y lo que no me gusta.</li> <li>• Puedo identificar puntos en común y diferencias entre yo y los demás.</li> <li>• Empiezo a ver que las diferencias no son “malas”.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que todo el mundo, incluyéndome, tiene ciertas subjetividades o preferencias.</li> <li>• Puedo empezar a identificar algunas de mis subjetividades, preferencias y cuestiones preferidas.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer y describir cómo mis experiencias de vida pueden crear subjetividades personales.</li> <li>• Empiezo a describir cómo mis subjetividades pueden influir en mis elecciones.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar y reconocer mis subjetividades.</li> <li>• Estoy empezando a explicar cómo algunas subjetividades pueden ser incorrectas y que hay expectativas en las ideas preestablecidas.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar mis subjetividades y tratar de reducir su influencia en mis elecciones.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## AUTOGESTIÓN

### Estándares de educación 2A.

**Tengo y uso las habilidades que necesito para manejar mis emociones, pensamientos, impulsos y estrés de manera constructiva.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de un adulto, puedo demostrar control de mis acciones, palabras y emociones en respuesta a una situación.</li> <li>• Puedo controlar las emociones fuertes la mayoría de las veces de manera apropiada.</li> <li>• Puedo interrumpir en forma sistemática una actividad interesante para pasar a realizar otra menos interesante.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda de un adulto, puedo describir formas constructivas de calmarme en situaciones que podrían causar emociones perturbadoras (por ejemplo, que me digan “No”, perder, que me dejen de lado, sentirme frustrado, que se burlen de mí).</li> <li>• Con indicaciones y recordatorios de adultos, puedo practicar y demostrar formas de mantener la calma en situaciones que me inquietan.</li> <li>• Puedo elegir las palabras adecuadas cuando estoy molesto.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco y uso algunas estrategias para calmarme cuando las situaciones me molestan.</li> <li>• Demuestro que puedo presentar mi propia perspectiva de manera constructiva (uso de mensajes en primera persona).</li> <li>• Puedo manejar mis impulsos incluso cuando estoy emocionado o enojado.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reflexionar y utilizar estrategias para cambiar mi estado de ánimo o mis sentimientos (autoconversación positiva) de forma independiente o con la ayuda de otros.</li> <li>• Tengo y uso estrategias para controlar mis palabras cuando estoy molesto.</li> <li>• Puedo entender y describir cómo las diferentes emociones me afectan físicamente.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo controlar mis acciones y palabras cuando otras personas o situaciones me molestan o emocionan.</li> <li>• Puedo evaluar el papel que tiene mi actitud en el éxito.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantemente muestro control efectivo de mis emociones, palabras y acciones.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## AUTOGESTIÓN

### Estándares de educación 2B.

**Administro y utilizo mis materiales, espacio, tiempo y responsabilidades de la mejor manera.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo usar los materiales para fines específicos, con seguridad y respeto.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo seguir las reglas y cuidar de mi cosas y materiales.</li> <li>• Con la guía de un adulto, puedo mantener mi espacio de trabajo y los materiales organizados.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo seguir rutinas y mantener los materiales organizados de acuerdo a las reglas.</li> <li>• Entiendo las tareas grandes y, con la ayuda de un adulto, puedo dividir las en pasos más pequeños.</li> <li>• Con la ayuda de un adulto, puedo manejar mi tiempo para completar las tareas en el tiempo asignado.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo llevar la cuenta del tiempo y los materiales, el orden y los artículos personales.</li> <li>• Puedo dividir tareas grandes en pasos más pequeños y programar el tiempo de manera adecuada.</li> <li>• Con la ayuda de un adulto, estoy empezando a manejar mis finanzas, ingresos, gastos, compras y ahorros.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo priorizar las tareas y el tiempo necesario para completarlas.</li> <li>• Puedo organizar los materiales que necesito para las rutinas diarias y los proyectos especiales.</li> <li>• Puedo programar y administrar mi tiempo según sea necesario.</li> <li>• Con mayor independencia, estoy manejando mis finanzas, ingresos, gastos, compras y ahorros.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo equilibrar el tiempo y las responsabilidades entre el trabajo, la familia, la educación continua y las actividades recreativas.</li> <li>• Puedo priorizar mis necesidades y deseos de una manera física y éticamente responsable.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## AUTOGESTIÓN

### Estándares de educación 2C.

**Tengo y uso las habilidades necesarias para desarrollar, evaluar, modificar y lograr objetivos.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro alegría por mis propios logros.</li> <li>• Me resisto a recibir ayuda y muestro un sentido de capacidad (insistiendo en vestirme, sirviéndome mi propio jugo).</li> <li>• Me dedico a una tarea hasta su finalización.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar un objetivo simple y a corto plazo.</li> <li>• Puedo identificar los pasos necesarios para llevar a cabo una tarea rutinaria o un simple objetivo a corto plazo.</li> <li>• Puedo lograr un objetivo simple y a corto plazo.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda de un adulto, puedo empezar a dividir un objetivo en pasos necesarios.</li> <li>• Con la ayuda de un adulto, puedo controlar, hacer los ajustes necesarios y completar los pasos de acuerdo a plazos.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo cumplir un objetivo dividiéndolo en pasos, y completando, evaluando y haciendo las modificaciones necesarias a esos pasos, con mayor independencia.</li> <li>• Puedo empezar a considerar objetivos a largo plazo relacionados con las carreras y la educación después de la escuela secundaria.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo ajustar mis objetivos a corto y largo plazo (trabajo, educación, finanzas, vida personal).</li> <li>• Puedo controlar mi progreso, identificar áreas problemáticas y hacer los ajustes necesarios para alcanzar los objetivos.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo establecer, controlar, evaluar y ajustar mis objetivos a corto y largo plazo para el éxito en la vida.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## AUTOGESTIÓN

### Estándares de educación 2D.

**Muestro una actitud firme y una mentalidad de crecimiento, incluso ante la adversidad y los desafíos cuando surgen problemas.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me dedico a una tarea hasta su finalización.</li> <li>• Me resisto a recibir ayuda y demuestro sentido de capacidad para finalizar tareas.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la orientación y el aliento de un adulto, puedo seguir trabajando en una tarea incluso cuando surge una dificultad.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro y expreso mi comprensión de que los errores son parte del aprendizaje y que puedo aprender de mis errores.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que alcanzar algunos objetivos puede ser difícil. Trato de encontrar maneras de resolver los problemas cuando surgen para lograr mis objetivos.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo demostrar determinación para cumplir los objetivos que son importantes para mí. Cuando no puedo resolver un problema, sigo buscando otras soluciones y ayuda de recursos externos.</li> <li>• Cuando tengo un contratiempo, puedo reevaluar mis objetivos o establecer un nuevo objetivo para superar el obstáculo.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo perseverar ante la adversidad y seguir para lograr resultados y situaciones positivas con respecto a mi vida.</li> <li>• Puedo aceptar los desafíos relacionados con el logro de los objetivos que son importantes para mí.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## CONCIENCIA SOCIAL

### Estándares de educación 3A.

#### Puedo leer las señales sociales y responder de manera apropiada.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo mostrar interés en los sentimientos, las preferencias y el bienestar de mi cuidador (que no sea mi padre o madre).</li> <li>• Participo en interacciones sociales más largas, como la toma de turnos.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo usar las habilidades de escucha y atención para identificar los sentimientos y perspectivas de otras personas o personajes en un libro o historia.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar los sentimientos y las perspectivas de los demás, esto incluye aquellas personas con diversos orígenes y culturas, según sus palabras, voces y señales no verbales.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo analizar cómo el comportamiento de una persona puede afectar a otra, lo que incluye la consideración de aquellos personas con diversos orígenes y culturas.</li> <li>• Con un poco de orientación, puedo explicar cómo mi conducta puede afectar los sentimientos y las respuestas de conducta de otra persona, e identificar los cambios necesarios.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo se pueden sentir los demás, esto incluye personas de diversos orígenes y culturas.</li> <li>• Puedo usar mis habilidades de conversación (por ejemplo, hacer preguntas, escucha reflexiva) para identificar los sentimientos y la perspectiva de otra persona.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciar entre el contenido objetivo y emocional y el significado de lo que dice una persona.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## CONCIENCIA SOCIAL

### Estándares de educación 3B.

**Trato de entender y mostrar respeto por los demás, esto incluye aquellas personas con diversos orígenes, culturas, capacidades, idiomas e identidades.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo demostrar consideración y cooperación con otros niños.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo describir las formas en que las personas son similares y diferentes.</li> <li>• Puedo nombrar cualidades humanas positivas en otros en todos los grupos y culturas.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer que personas de diferentes grupos culturales y sociales tienen muchas cosas en común.</li> <li>• Reconozco que las personas de diferentes grupos culturales y sociales tienen diferentes experiencias e historias.</li> <li>• Puedo identificar las contribuciones de varios grupos sociales y culturales.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo definir los prejuicios, la discriminación y los estereotipos.</li> <li>• Puedo explicar cómo las similitudes y diferencias sociales y culturales individuales pueden ayudar a construir una comunidad positiva.</li> <li>• Puedo explicar cómo los individuos de diversos orígenes son más vulnerables a los estereotipos y explicar formas de tratar este asunto.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerme a los estereotipos y prejuicios.</li> <li>• Tengo conciencia y respeto por las diferencias culturales cuando estoy en diferentes entornos.</li> <li>• Entiendo los muchos y variados componentes de la cultura (por ejemplo, CONSULTAR LA DEFINICIÓN A DETERMINAR).</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro un verdadero respeto por la diversidad.</li> <li>• Veo la diversidad como algo valioso.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## CONCIENCIA SOCIAL

### Estándares de educación 3C.

#### Muestro empatía por las emociones y perspectivas de otras personas.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo entender que otras personas tienen diferentes características físicas, así como también diferentes pensamientos, creencias, ideas y sentimientos.</li> <li>• Tengo una estrecha relación con un cuidador que no es mi padre o madre y puedo demostrar interés en sus sentimientos, preferencias y bienestar.</li> <li>• Demuestro consideración y cooperación con otros niños.</li> <li>• Sugiero soluciones para los conflictos.</li> <li>• Puedo predecir las causas de las emociones de otros niños (por ejemplo, ella está triste porque...)</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar las emociones que otros pueden estar sintiendo en base a sus palabras, expresiones faciales y lenguaje corporal.</li> <li>• Puedo reconocer las palabras que pueden herir o ayudar a otros.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar los sentimientos y las perspectivas de los demás según sus palabras, voz y lenguaje corporal.</li> <li>• Estoy empezando a predecir cómo se sentirán los demás en diferentes situaciones.</li> <li>• Estoy comenzando a usar la habilidad de escuchar atentamente cuando los demás hablan.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo hacer preguntas cuando otros hablan para aclarar cómo se sienten.</li> <li>• Empiezo a reconocer y respetar que las señales y expectativas sociales pueden ser diferentes entre los distintos grupos.</li> <li>• Puedo brindar apoyo y aliento cuando otros lo necesitan.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo leer las señales sociales y demostrar formas de expresar la comprensión de las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las mías.</li> <li>• Puedo diferenciar entre el contenido objetivo y emocional de lo que dice una persona.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo demostrar que escucho activamente a todos los miembros de la comunidad y reflexionar sobre lo que se dijo.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## CONCIENCIA SOCIAL

### Estándares de educación 3D.

#### Reconozco y respeto la capacidad de liderazgo en mí mismo y en los demás.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo sugerir soluciones para los conflictos.</li> <li>• Puedo tomar decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Puedo demostrar la capacidad de llegar a un acuerdo en un grupo.</li> <li>• Puedo diferenciarme de los demás por las características (tímido, inteligente) o capacidades específicas (corredor rápido).</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar áreas de fortaleza en mí y en los demás.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo participar activamente y contribuir positivamente a las actividades de grupo dirigidas por otra persona.</li> <li>• Puedo liderar un grupo para completar una tarea.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar las habilidades necesarias para un liderazgo positivo.</li> <li>• Puedo ser un miembro colaborador de un grupo.</li> <li>• Puedo demostrar las habilidades necesarias para un liderazgo positivo.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respondo cooperativamente al liderazgo en los demás.</li> <li>• Puedo describir mis habilidades para dirigir un grupo con el fin de lograr una tarea o un objetivo.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo el liderazgo de otros con acciones y palabras.</li> <li>• Puedo organizar y dirigir un grupo, reconociendo las habilidades de todos para completar una tarea o trabajar hacia un objetivo.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## CONCIENCIA SOCIAL

**Estándares de educación 3E.**

**Contribuyo productivamente en mi escuela, familia, lugar de trabajo y comunidad.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro consideración y cooperación con otros niños.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato de cooperar y ayudar a los demás cuando puedo.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo demostrar consideración por los demás y un deseo de contribuir al bienestar de los demás en mi escuela y en mi comunidad.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar una necesidad de la comunidad escolar o global y generar posibles soluciones.</li> <li>• Soy parte de un grupo de servicio comunitario o escolar.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy voluntario en la escuela o en la comunidad en un área que hace una contribución positiva y puedo evaluar el impacto.</li> <li>• Puedo explicar la participación cívica y su impacto (votar, etc.).</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplo con mis responsabilidades cívicas y comunitarias.</li> <li>• Demuestro una buena ética de trabajo que contribuye a la cultura y las actividades del lugar de trabajo.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## HABILIDADES DE RELACIONES

### Estándares de educación 4A.

**Utilizo la comunicación y las habilidades interpersonales para interactuar eficazmente con los demás, esto incluye aquellas personas con diversos orígenes, culturas, capacidades, idiomas e identidades.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo una estrecha relación con un cuidador que no es mi padre o madre y demuestro interés en sus sentimientos, preferencias y bienestar.</li> <li>• Puedo participar en interacciones sociales más largas: juegos de rol, juegos, tomar turnos.</li> <li>• Puedo tomar decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Soy considerado y coopero con otros niños.</li> <li>• Puedo ceder cuando trabajo o juego en un grupo.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presto atención (que se expresa a través de mi lenguaje corporal, contacto visual, reacciones) a los demás cuando están hablando.</li> <li>• Puedo demostrar buenos modales verbales (tomar turnos para hablar, decir por favor, gracias, disculpe).</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo dar y recibir cumplidos.</li> <li>• Puedo usar las habilidades de escucha atenta para fomentar una mejor comunicación con alguien.</li> <li>• Puedo explicar comportamientos cooperativos en un grupo (escuchar, alentar, ceder, etc.) y estoy empezando a demostrarlos.</li> <li>• Uso mis habilidades de comunicación de forma respetuosa con los demás, incluso con aquellos que tienen orígenes diferentes a los míos.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo demostrar modales adecuados cuando me comunico electrónicamente.</li> <li>• Puedo demostrar cooperación y trabajo en equipo en un grupo para lograr objetivos.</li> <li>• Puedo evaluar mis contribuciones a un grupo.</li> <li>• Puedo demostrar respuestas culturalmente apropiadas a situaciones sociales en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> <li>• Puedo diferenciar entre la comunicación pasiva, afirmativa y agresiva con diferencias culturales y lingüísticas en la comunicación.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo ofrecer y aceptar críticas constructivas.</li> <li>• Puedo defenderme y expresarme con seguridad.</li> <li>• Puedo evaluar la diversidad cultural y lingüística de las señales verbales y no verbales y responder de forma adecuada.</li> <li>• Soy consciente de varias estrategias de comunicación (por ejemplo, las de claraciones en primera persona, la escucha reflexiva) y puedo usarlas.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo mantener un tono objetivo y no crítico durante los desacuerdos.</li> <li>• Puedo evaluar mis respuestas ante un conflicto y crear un plan de crecimiento personal cuando sea necesario.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## HABILIDADES DE RELACIONES

### Estándares de educación 4B.

#### Utilizo habilidades interpersonales y estrategias de comunicación adecuadas para mantener relaciones con los demás.

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo entender que otras personas tienen diferentes características físicas, así como también diferentes pensamientos, creencias, ideas y sentimientos.</li> <li>• Soy considerado y coopero con otros niños.</li> <li>• Puedo sugerir soluciones para los conflictos.</li> <li>• Puedo ceder cuando trabajo o juego en un grupo.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar las relaciones que tengo con otras personas.</li> <li>• Puedo describir las características de un buen amigo.</li> <li>• Puedo describir formas para hacer amigos y conservarlos.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer la diferencia entre relaciones positivas y negativas.</li> <li>• Entiendo la diferencia entre las conductas seguras y las riesgosas en una relación.</li> <li>• Puedo hacer amigos y conservarlos.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy o puedo estar involucrado en actividades positivas con mi grupo de compañeros.</li> <li>• Puedo demostrar la capacidad de ser fiel a los valores personales al elegir las amistades.</li> <li>• Puedo mantener relaciones positivas con adultos.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo y practico estrategias para mantener relaciones positivas (por ejemplo, compartir intereses y actividades, pasar tiempo juntos, practicar el perdón, la empatía).</li> <li>• Comprendo el valor y el papel de los mentores.</li> <li>• Entiendo las relaciones en el lugar de trabajo y muestro respeto por los colegas.</li> <li>• Puedo defenderme en varias situaciones sociales, en la escuela y en el trabajo.</li> <li>• Puedo resistir la presión negativa de mis compañeros y tomar mis propias decisiones para obtener resultados positivos.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo activamente en una saludable red de apoyo de amistad e intereses sociales.</li> <li>• Puedo construir y mantener relaciones con la gente mostrando empatía, interés y respeto.</li> <li>• Puedo manejar mi propia incomodidad para mantener relaciones difíciles.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## HABILIDADES DE RELACIONES

### Estándares de educación 4C.

**Puedo demostrar las habilidades para participar respetuosamente y resolver conflictos interpersonales en varios contextos.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de un adulto, puedo demostrar control de las acciones, palabras y emociones en respuesta a una situación.</li> <li>• Puedo sugerir soluciones para los conflictos.</li> <li>• Puedo demostrar capacidad de negociación cuando trabajo o juego en grupo.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar los sentimientos en un conflicto.</li> <li>• Puedo identificar los problemas y conflictos que comúnmente experimentan mis compañeros.</li> <li>• Puedo empezar a identificar diferentes enfoques para resolver los conflictos de forma constructiva.</li> <li>• Puedo empezar a explicar cómo mis acciones afectan las reacciones de los demás.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo describir las causas y consecuencias de los conflictos.</li> <li>• Puedo distinguir entre formas constructivas y destructivas de resolver conflictos.</li> <li>• Puedo explicar y predecir cómo mis acciones pueden afectar las reacciones de los demás.</li> <li>• Puedo empezar a activar los pasos de un proceso de resolución de conflictos (escuchar, expresar sentimientos, analizar soluciones, pedir disculpas, etc.).</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo evaluar estrategias para prevenir y resolver problemas interpersonales.</li> <li>• Puedo empezar a identificar soluciones para que todas las partes en conflicto puedan satisfacer sus necesidades (ceder).</li> <li>• Puedo identificar la presión de grupo saludable y no saludable.</li> <li>• Puedo identificar, evaluar y usar estrategias para resistir ante la presión de grupo no saludable.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo y practico la escucha activa, las declaraciones en primera persona y otras estrategias de comunicación para ayudar a resolver conflictos.</li> <li>• Puedo explicar y usar estrategias para manejar la intimidación, evitar la violencia y mantener la seguridad personal.</li> <li>• Puedo evaluar y reflexionar sobre mi papel en un conflicto y utilizar esta información para mejorar mi comportamiento en futuros conflictos.</li> <li>• Accedo a recursos, según sea necesario, para resolver conflictos y ayudar en la resolución de problemas (red de compañeros, adultos, mediadores, consejeros).</li> <li>• Puedo entender y explicar cómo los orígenes y las experiencias de una persona pueden afectar su perspectiva en un conflicto.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo demostrar la capacidad de coexistir en buena convivencia frente a un conflicto no resuelto.</li> <li>• Puedo utilizar la prevención, la gestión y la resolución de conflictos interpersonales de manera constructiva y regular.</li> <li>• Puedo usar estrategias de comunicación apropiadas cuando los demás están molestos.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## HABILIDADES DE RELACIONES

**Estándares de educación 4D.**

**Puedo reconocer cuando otros necesitan ayuda y demostrar la capacidad de brindar o buscar ayuda.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciarme de los demás en términos de capacidades específicas.</li> <li>• Puedo tomar decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Puedo sugerir soluciones para los conflictos.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer que otros tienen diferentes habilidades y necesidades.</li> <li>• Puedo ayudar a otros (compañeros, hermanos menores).</li> <li>• Puedo reconocer situaciones inseguras.</li> <li>• Puedo reconocer cuando otras personas fuera de mi familia necesitan ayuda.</li> <li>• Reconozco las situaciones en las que se necesita la ayuda de un adulto.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo ofrecer o buscar oportunidades para ayudar a otros.</li> <li>• Puedo ofrecer sugerencias de ayuda para que otros puedan identificar soluciones a sus problemas.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar y contactarme con una red más amplia de apoyos positivos y recursos, y alentar a otros a acceder a ellos cuando sea necesario.</li> <li>• Puedo reconocer cuando otros están en relaciones poco saludables o situaciones inseguras y puedo brindar o buscar ayuda.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ofrezco para ayudar a los demás.</li> <li>• Puedo empezar a predecir cuando otros podrían necesitar ayuda.</li> <li>• Puedo participar en actividades de grupo que trabajen para promover una causa que ayude a los demás.</li> <li>• Uso mis habilidades de escucha activa para identificar cuándo mis compañeros pueden necesitar ayuda en diversas situaciones y relaciones.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo organizar a la gente para apoyar una causa en la que estoy interesado.</li> <li>• Utilizo regularmente la escucha activa y las habilidades de comunicación para identificar cuando una persona necesita ayuda, aunque no lo diga explícitamente.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

### Estándares de educación 5A.

**Puedo aplicar habilidades de resolución de problemas para asumir responsabilidades en una variedad de situaciones.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomo decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Puedo seguir reglas y aplicarlas en nuevas situaciones y entornos (por ejemplo, poner mi abrigo en un cubículo en la escuela, pero colgarlo en un perchero en casa).</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciar entre problemas pequeños y grandes.</li> <li>• Puedo reconocer que puede haber más de una solución a un problema.</li> <li>• Con la ayuda de un adulto, puedo generar posibles soluciones e identificar los pros y los contras.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar diferentes problemas y entender sus razones.</li> <li>• Puedo empezar a generar soluciones alternativas a los problemas.</li> <li>• Puedo predecir los posibles resultados de cada solución.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo describir diferentes tipos de problemas y las razones que los originan.</li> <li>• Puedo generar varias soluciones posibles para los problemas.</li> <li>• Puedo discutir la viabilidad y los posibles resultados de cada solución.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar con precisión los componentes clave de una amplia variedad de problemas.</li> <li>• Puedo generar múltiples soluciones posibles para los problemas.</li> <li>• Puedo analizar la adecuación relativa de cada solución.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar y hacer preguntas sistémicas para analizar cualquier problema.</li> <li>• Genero rutinariamente múltiples soluciones posibles para los problemas.</li> <li>• Considero otros puntos de vista al analizar la conveniencia y las posibles consecuencias no deseadas de cada solución.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

**Estándares de educación 5B.**

**Puedo usar y adaptar las herramientas y estrategias apropiadas para resolver los problemas.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomo decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Puedo seguir reglas y aplicarlas en nuevas situaciones y entornos (por ejemplo, poner mi abrigo en un cubículo en la escuela, pero colgarlo en un perchero en casa).</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar y aplicar los pasos del proceso de resolución de problemas (por ejemplo, detenerse, pensar y actuar).</li> <li>• Puedo identificar si mi enfoque resolvió el problema.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo identificar y probar diferentes estrategias para resolver un problema.</li> <li>• Puedo evaluar la eficacia de mi solución para un problema.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo evaluar la idoneidad de las diferentes herramientas y estrategias de resolución de problemas.</li> <li>• Puedo identificar los factores que contribuyeron a mi capacidad de resolver un problema y evaluar la eficacia de mi estrategia.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico regularmente herramientas y estrategias apropiadas para la resolución de problemas.</li> <li>• Reflexiono sobre las lecciones que aprendí de problemas en el pasado e identifico formas de mejorar las estrategias para resolver problemas.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo una serie de herramientas, estrategias y recursos apropiados para resolver diversos problemas.</li> <li>• Reflexiono sobre las lecciones que aprendí de problemas en el pasado y adapto o cambio las estrategias para resolver problemas en el futuro.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

### Estándares de educación 5C.

**Puedo evaluar el impacto de las decisiones en mí mismo, en los demás y en la situación dada y ajustar mi comportamiento apropiadamente.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo tomar decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Puedo demostrar consideración y cooperación con otros niños.</li> <li>• Puedo demostrar capacidad de negociación cuando trabajo o juego en grupo.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tengo opciones sobre cómo responder a las situaciones.</li> <li>• Entiendo que las elecciones pueden tener efectos positivos y negativos en mí y en los demás.</li> <li>• Tomo decisiones que me benefician a mí y a los demás.</li> <li>• Reconozco cuando he hecho una mala elección.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y preveo las consecuencias a corto plazo de las decisiones.</li> <li>• Reconozco que las decisiones tomadas a corto plazo pueden tener consecuencias duraderas.</li> <li>• Hago elecciones positivas después de considerar las consecuencias a corto y largo plazo.</li> <li>• Puedo evaluar los resultados de mis decisiones y admitir cuando he hecho una mala elección.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y preveo las consecuencias a corto y largo plazo de las decisiones.</li> <li>• Hago elecciones positivas después de considerar las consecuencias a corto y largo plazo.</li> <li>• Puedo reconocer el impacto de mis elecciones.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo cómo la toma de decisiones afecta a mi futuro y a mis relaciones interpersonales.</li> <li>• Puedo aplicar habilidades efectivas para tomar decisiones saludables y fomentar relaciones positivas.</li> <li>• Asumo la responsabilidad de mis elecciones y evalúo las lecciones aprendidas.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo evaluar cómo la toma de decisiones afecta a mi futuro y a mis relaciones interpersonales.</li> <li>• Puedo aplicar consistentemente habilidades efectivas para tomar decisiones saludables para toda la vida y fomentar relaciones positivas.</li> <li>• Acepto la responsabilidad de mis elecciones e incorporo las lecciones en las decisiones futuras.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

**Estándares de educación 5D.**

**Considero los factores éticos, de seguridad y sociales al tomar decisiones.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo tomar decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> <li>• Puedo demostrar consideración y cooperación con otros niños.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo lo que está bien y lo que está mal y trato a los demás de manera justa.</li> <li>• Puedo identificar y demostrar comportamientos seguros y saludables.</li> <li>• Puedo identificar cómo mis elecciones afectan a todo el grupo o al aula.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y considero lo que es justo al tomar decisiones.</li> <li>• Tomo decisiones que promueven la salud y la seguridad de mí mismo y de los demás.</li> <li>• Identifico y considero lo que es mejor para la comunidad cuando tomo decisiones.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y considero el impacto ético de mis decisiones.</li> <li>• Puedo evaluar cómo las elecciones impactan en la salud y la seguridad de mí mismo y de los demás a corto y largo plazo.</li> <li>• Puedo evaluar el impacto de las decisiones en mi comunidad.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo analizar las implicaciones éticas de mis decisiones.</li> <li>• Puedo evaluar cómo las elecciones impactan en la salud y la seguridad de mí mismo y de los demás..</li> <li>• Puedo evaluar rutinariamente cómo la toma de decisiones impacta en las relaciones interpersonales y grupales.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo constantemente las implicaciones éticas cuando tomo decisiones.</li> <li>• Hago rutinariamente elecciones que promueven un estilo de vida seguro y saludable.</li> <li>• Puedo demostrar un proceso de toma de decisiones voluntario que respeta las normas sociales y culturales.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.

## TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

**Estándares de educación 5E.**

**Puedo considerar y responder adecuadamente a influencias externas (por ejemplo, medios de comunicación, compañeros, figuras de autoridad) en la toma de decisiones.**

Nivel escolar	Indicadores
<b>Nacimiento a 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomo decisiones con otros niños con la ayuda y orientación de un adulto.</li> </ul>
<b>Comienzos de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los mensajes se pueden transmitir de diferentes maneras por parte de compañeros, profesores, miembros de la familia y medios de comunicación.</li> <li>• Defiendo a un amigo/compañero y hago saber a los demás cuando alguien está siendo tratado injustamente.</li> <li>• Anticipo cómo reaccionarán mis compañeros, familiares y profesores ante mis elecciones.</li> </ul>
<b>Finales de la escuela primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer y describir cómo los mensajes de los medios de comunicación, mis compañeros y las figuras de autoridad pueden influir en mis pensamientos, sentimientos y conductas.</li> <li>• Puedo defenderme a mí mismo o a un compañero que está siendo acosado.</li> <li>• Puedo identificar diferentes elecciones que podría hacer en respuesta a diferentes mensajes de otros.</li> </ul>
<b>Escuela intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer y analizar cómo los mensajes positivos y negativos de los medios de comunicación, los compañeros y las figuras de autoridad influyen en mis opiniones personales, elecciones y comportamientos, así como también en los de los demás.</li> <li>• Estoy comenzando a evaluar los mensajes y las fuentes para determinar lo que es verdad.</li> <li>• Considero los mensajes positivos y negativos de los demás cuando tomo una decisión.</li> <li>• Comprendo las normas morales y éticas (honestidad, justicia, compasión, equidad).</li> <li>• Puedo evaluar las posibles opciones de un testigo que presencie acoso o intimidación.</li> </ul>
<b>Escuela secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciar entre noticias reales y falsas y partes de cada una en los mensajes de diversas fuentes externas (por ejemplo, medios de comunicación, compañeros adultos).</li> <li>• Puedo reunir información de diversas fuentes para desarrollar opiniones personales, tomar decisiones y anticipar consecuencias.</li> <li>• Aplico habilidades de toma de decisiones que fomentan relaciones sociales y laborales responsables.</li> <li>• Estoy demostrando una ética de trabajo responsable.</li> <li>• Puedo analizar y demostrar la capacidad de expresarme con valentía y respeto cuando yo o alguien más ha sido agredido.</li> </ul>
<b>Adulto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantemente evalúo cómo los mensajes, actitudes y conductas de fuentes externas (por ejemplo, los medios de comunicación y redes sociales, los compañeros, la familia, la comunidad, los expertos profesionales) influyen en las opiniones, decisiones y conductas personales.</li> <li>• Considero y analizo conscientemente las influencias externas cuando tomo decisiones informadas que me afectan positivamente a mí y a los demás.</li> </ul>

Tenga en cuenta que los indicadores de Nacimiento a 5 años vienen directamente de los Estándares de aprendizaje temprano y desarrollo de RI. Muchos de estos indicadores requerirán que los niños cuenten con la orientación y los recordatorios de adultos. Esto no significa que los niños pequeños tengan la habilidad de demostrar todos estos indicadores de manera consistente o independiente.