



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2021
RICAS Test Items—Spanish*

from the

*Grade 6 Mathematics
Paper-Based Test*

June 2021
Rhode Island Department of Education



RIDE Rhode Island
Department
of Education

This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2021 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Overview of Grade 6 Mathematics Test

The spring 2021 grade 6 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 6 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 6 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 6 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 6 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Ratios and Proportional Relationships
- The Number System
- Expressions and Equations
- Geometry
- Statistics and Probability

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island's Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 6 Mathematics test was provided with a plastic ruler and a grade 6 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet follows the final question in this document. An image of the ruler is not reproduced in the document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 6 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	●	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	●	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	4	8	3	1	6	
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	●	3	3	3
4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	●	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

			6	5	.	3
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	●
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5
6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	9	.	5	5	5	5
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	●	●	●	●
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	●	9	9	9	9	9

- 1 ¿Cuál es el valor de esta expresión cuando $n = 5$?

$$\frac{45}{n} + 10$$

- (A) 9
 - (B) 11
 - (C) 15
 - (D) 19
- 2 ¿Cuáles de las siguientes desigualdades son ciertas?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) $|4| > 7$
- (B) $|-4| < 4$
- (C) $|-7| > |4|$
- (D) $|7| > |-7|$
- (E) $|-4| < |-7|$

3 Considera esta expresión.

$$7110 \div 90$$

¿Cuál es el valor de esta expresión?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

−							
•	•	•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9

4 Un electricista usará los siguientes cables para un proyecto:

- 4 cables rojos que tienen 36 pulgadas de longitud cada uno
- 2 cables azules que tienen 84 pulgadas de longitud cada uno

El electricista quiere cortar todos los cables en pedazos de igual tamaño de la máxima longitud posible.

¿Cuál de las siguientes es cierta?

- Ⓐ La máxima longitud en la que el electricista puede cortar los cables es 6 pulgadas. La cantidad total de pedazos que tendrá el electricista después de cortar los cables es 26.
- Ⓑ La máxima longitud en la que el electricista puede cortar los cables es 6 pulgadas. La cantidad total de pedazos que tendrá el electricista después de cortar los cables es 51.
- Ⓒ La máxima longitud en la que el electricista puede cortar los cables es 12 pulgadas. La cantidad total de pedazos que tendrá el electricista después de cortar los cables es 26.
- Ⓓ La máxima longitud en la que el electricista puede cortar los cables es 12 pulgadas. La cantidad total de pedazos que tendrá el electricista después de cortar los cables es 51.

- 5 Un nuevo edificio de oficinas tendrá 640 trabajadores. Un código de construcción requiere que los edificios nuevos tengan 2 baños cada 80 trabajadores en el edificio.

Según el código de construcción, ¿cuál es la cantidad total de baños que debe tener el nuevo edificio de oficinas?

- Ⓐ 4
- Ⓑ 8
- Ⓒ 12
- Ⓓ 16

Esta pregunta tiene tres partes. Asegúrate de rotular cada parte de tu respuesta.

6 Un planificador de ciudades está creando diseños para dos parques para perros.

A. El planificador de ciudades está usando un plano de coordenadas para crear el diseño del primer parque. El parque tendrá la forma de un rectángulo. Estos cuatro puntos representan las esquinas del parque.

- punto A : $(4, 1)$
- punto B : $(4, -3)$
- punto C : $(-2, -3)$
- punto D : $(-2, 1)$

En el plano de coordenadas provisto en tu espacio de respuesta, diagrama los cuatro puntos y luego conéctalos para crear el rectángulo.

B. ¿Cuál es la longitud y el ancho en unidades del rectángulo que creaste en la Parte A para representar el parque? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

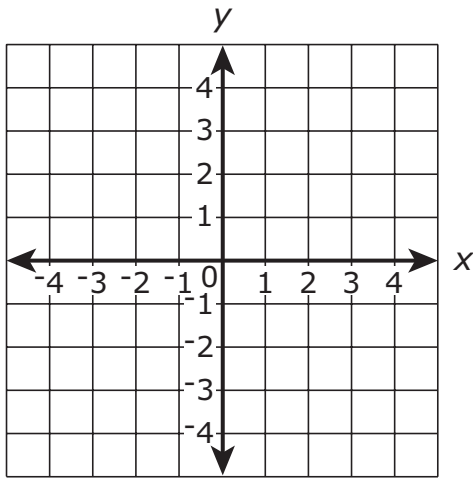
C. El planificador de ciudades está usando otro plano de coordenadas para crear el diseño del segundo parque.

- El perímetro del segundo parque será el mismo que el perímetro del primer parque.
- Una esquina del segundo parque está representada por el punto $(1, -2)$.
- El segundo parque tiene la forma de un cuadrado.

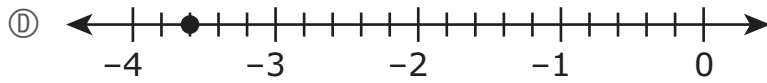
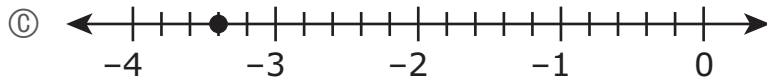
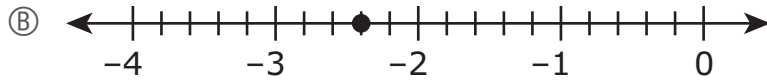
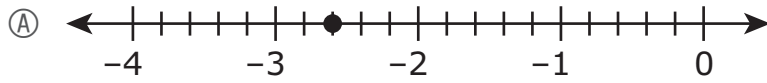
¿Cuáles podrían ser las coordenadas de las otras tres esquinas del segundo parque? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

6

A.



7 ¿Cuál de las siguientes rectas numéricas muestra un punto que representa -3.6 ?

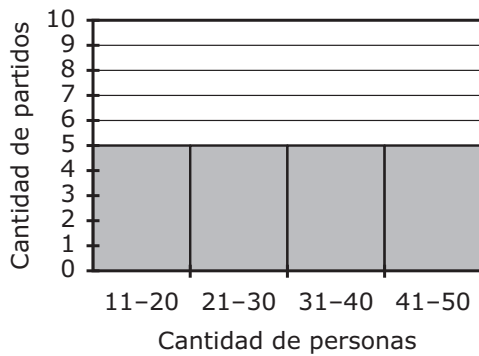


- 8 Un equipo de vóleybol jugó veinte partidos esta temporada. Esta lista de datos muestra la cantidad de personas que asistieron a cada partido.

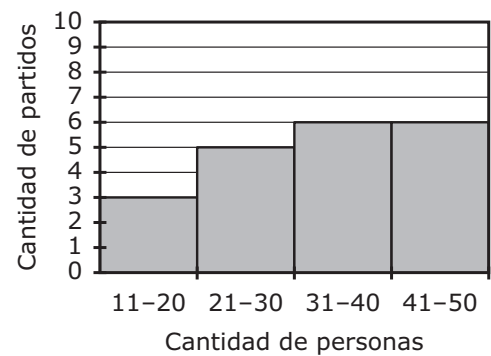
36,	37,	18,	20,	42,
43,	37,	41,	45,	27,
38,	29,	30,	27,	46,
47,	40,	19,	35,	23

¿Cuál de los siguientes histogramas representa los datos?

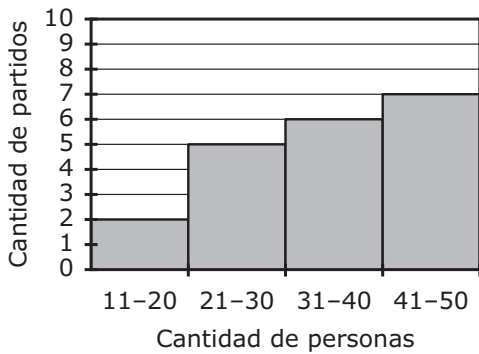
(A) Asistencia al partido de vóleybol



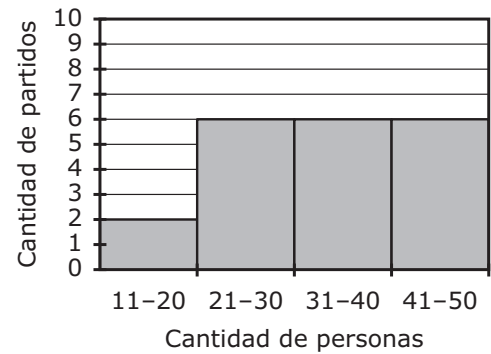
(B) Asistencia al partido de vóleybol



(C) Asistencia al partido de vóleybol



(D) Asistencia al partido de vóleybol



- 9 Considera la desigualdad.

$$5c > 10$$

¿Cuál de las siguientes es una solución de la desigualdad?

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3

- 10 Un estudiante recopila datos haciéndoles a los estudiantes de su clase de matemáticas algunas preguntas. ¿Cuáles de las siguientes preguntas son preguntas estadísticas?

Selecciona las **dos** preguntas estadísticas.

- (A) ¿Quién es tu maestro de matemáticas?
- (B) ¿Cuál es tu tema preferido?
- (C) ¿Cuántos minutos dura la clase de matemáticas?
- (D) ¿El maestro tomó una evaluación de matemáticas hoy?
- (E) ¿Cuántos minutos dedicas a la tarea de matemáticas cada semana?

Grado 6 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○

4	8	3	1	6		
○						
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○

		6	5	.	3	
○						
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○

	9	.	5	5	5	5
○						
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○

- 11 Una familia bebió 4 galones de jugo durante 5 semanas. Durante este período, ¿a qué tasa bebió la familia el jugo?
- Ⓐ $\frac{4}{5}$ galones por semana
 - Ⓑ $\frac{5}{4}$ galones por semana
 - Ⓒ 1 galón por semana
 - Ⓓ 9 galones por semana

- 12 Considera esta expresión.

$$6x + 24$$

¿Cuáles de las siguientes equivalen a la expresión?

Selecciona las **tres** expresiones equivalentes.

- Ⓐ $6(x + 4)$
- Ⓑ $6(x + 24)$
- Ⓒ $3(12 + 2x)$
- Ⓓ $2(3x + 12)$
- Ⓔ $3x + 3 + 20 + 4x$
- Ⓕ $4x + 12 + 2x + 12$

- 13 Considera esta expresión.

$$\frac{5}{6} \div \frac{2}{3}$$

¿Cuál de las siguientes es el cociente de la expresión?

- Ⓐ $\frac{10}{18}$
- Ⓑ $\frac{12}{15}$
- Ⓒ $\frac{15}{12}$
- Ⓓ $\frac{18}{10}$

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de rotular cada parte de tu respuesta.

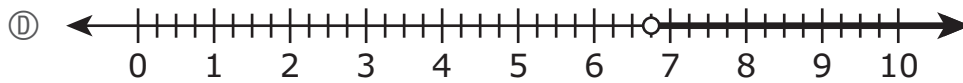
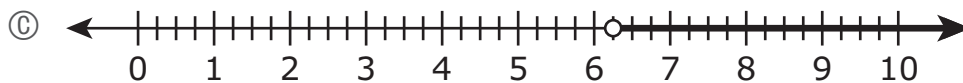
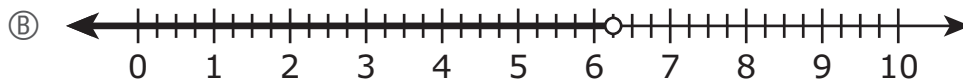
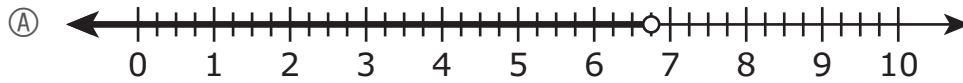
- 14** El lunes, había 18 gallinas y 12 ovejas en un campo. No había otros animales en el campo.
- A. ¿Cuál fue la razón de gallinas con respecto a las ovejas en el campo el lunes?
 - B. Por cada 2 ovejas en el campo el lunes, ¿cuántas gallinas había en el campo? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
 - C. La razón 3:5 también puede usarse para describir la relación entre los animales en el campo el lunes. ¿Qué relación podría describir esta razón? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
 - D. El martes, había 4 ovejas más en el campo. Escribe la razón para mostrar la relación entre la cantidad de ovejas y la cantidad total de animales en el campo el martes. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

14

A large rectangular area enclosed by a thin black border, containing 24 horizontal ruling lines spaced evenly down the page.

- 15 La longitud de una cinta amarilla es de 6.75 pulgadas. La longitud de una cinta verde es mayor que la longitud de la cinta amarilla.

¿Cuál de las siguientes rectas numéricas muestra el gráfico de una desigualdad que represente todas las longitudes posibles en pulgadas de la cinta verde?



- 16 Un adolescente está ahorrando dinero para comprar una tabla para la nieve.
- La tabla para la nieve cuesta \$132, incluidos los impuestos sobre la venta.
 - El adolescente ya ahorró \$23.

¿Cuál de las siguientes ecuaciones podría usarse para calcular m , la cantidad restante de dinero en dólares que el adolescente debe ahorrar para comprar la tabla para la nieve?

- Ⓐ $\frac{m}{23} = 132$
- Ⓑ $23m = 132$
- Ⓒ $m - 23 = 132$
- Ⓓ $m + 23 = 132$

17 Un plomero cobra una tarifa de \$45 por cada hora de trabajo.

¿Cuál de las siguientes es cierta?

- Ⓐ Una expresión que representa la cantidad en dólares que el plomero cobrará por x horas de trabajo es $45x$. Con esta tarifa, por 2 horas de trabajo el plomero cobrará \$47.
- Ⓑ Una expresión que representa la cantidad en dólares que el plomero cobrará por x horas de trabajo es $45x$. Con esta tarifa, por 2 horas de trabajo el plomero cobrará \$90.
- Ⓒ Una expresión que representa la cantidad en dólares que el plomero cobrará por x horas de trabajo es $45 + x$. Con esta tarifa, por 2 horas de trabajo el plomero cobrará \$47.
- Ⓓ Una expresión que representa la cantidad en dólares que el plomero cobrará por x horas de trabajo es $45 + x$. Con esta tarifa, por 2 horas de trabajo el plomero cobrará \$90.

Esta pregunta tiene dos partes.

- 18 Esta lista muestra la cantidad de países fuera de los Estados Unidos que han visitado 12 estudiantes de la clase del Sr. Miller.

3, 1, 9, 5, 2, 0, 0, 2, 6, 1, 6, 1

Parte A

Según la lista, ¿cuál es la mediana de la cantidad de países fuera de los Estados Unidos que han visitado los estudiantes del Sr. Miller?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 9

Parte B

Según la lista, ¿cuál es la media de la cantidad de países fuera de los Estados Unidos que han visitado los estudiantes del Sr. Miller?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

-							
•	•	•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9

19 La propietaria de una mueblería ordena 6 sillas para cada mesa que ordena.

¿Cuál de las siguientes ecuaciones puede usarse para calcular c , la cantidad total de sillas que ordenará cuando ordene t mesas?

Ⓐ $6c = t$

Ⓑ $t + 6 = c$

Ⓒ $6t = c$

Ⓓ $c + 6 = t$

20 ¿Cuál de las siguientes ecuaciones es cierta?

Ⓐ $8 = 2^3$

Ⓑ $9^2 = 18$

Ⓒ $12 = 6^2$

Ⓓ $7^3 = 21$



Rhode Island Comprehensive Assessment System Grado 6 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

1 galón \approx 3.785 litros

1 litro \approx 0.264 galón

1 litro = 1000 centímetros cúbicos

1 pulgada = 2.54 centímetros

1 metro \approx 39.37 pulgadas

1 milla = 5280 pies

1 milla = 1760 yardas

1 milla \approx 1.609 kilómetros

1 kilómetro \approx 0.62 milla

1 libra = 16 onzas

1 libra \approx 0.454 kilogramos

1 kilogramo \approx 2.2 libras

1 tonelada = 2000 libras

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = s^2$

rectángulo $A = bh$

o

$$A = lw$$

paralelogramo $A = bh$

triángulo $A = \frac{1}{2}bh$

(b = longitud de la base; h = altura)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = lwh$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$$V = Bh$$

(B = área de la base; h = altura)

Grade 6 Mathematics
Spring 2021 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.2	SR	Determine the value of an expression given the value of a variable.	D
2	4	<i>The Number System</i>	6.NS.C.7	SR	Interpret inequalities using absolute values of integers.	C,E
3	5	<i>The Number System</i>	6.NS.B.2	SA	Find the quotient of two multi-digit numbers.	79
4	6	<i>The Number System</i>	6.NS.B.4	SR	Find the greatest common factor of two numbers to solve a real-world problem.	C
5	7	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Solve a ratio problem based on a given real-world context.	D
6	8	<i>Geometry</i>	6.G.A.3	CR	Solve problems on a coordinate plane by plotting points, finding the distance between points, and finding the coordinates of points given the distance between them.	
7	10	<i>The Number System</i>	6.NS.C.6	SR	Determine which number line shows a point that represents a given negative decimal.	D
8	11	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.4	SR	Choose a histogram to represent a given set of data.	B
9	12	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.5	SR	Determine the value of the variable in an inequality.	D
10	12	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.1	SR	Identify multiple statistical questions.	B,E
11	15	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Solve a unit-rate problem based on a given real-world context.	A
12	16	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.4	SR	Identify expressions that are equivalent to a given variable expression.	A,D,F
13	17	<i>The Number System</i>	6.NS.A.1	SR	Calculate the quotient of two fractions.	C
14	18	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	CR	Solve a real-world problem by interpreting and finding ratios based on a given ratio relationship.	
15	20	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.8	SR	Determine which number line shows the graph of an inequality that represents a constraint in a given real-world context.	D
16	21	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.7	SR	Determine which equation represents a given real-world context.	D
17	22	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.6	SR	Determine which sentences about a given real-world context include an expression and information that represent the context.	B
18	23	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.5	SA	Determine the median and mean of a set of data.	B;3
19	24	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.C.9	SR	Choose a two-variable equation that best represents a given real-world context.	C
20	25	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.1	SR	Evaluate numerical expressions involving whole-number exponents.	A

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

**Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 6 Mathematics
Spring 2021 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>The Number System</i>	6.NS.B.3	SR	Add and subtract decimals within a real-world context.
22	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SA	Determine the unit rate within a real-world context.
23	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.5	SR	Calculate the mean of a given set of data.
24	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.7	CR	Write and solve equations that model a real-world problem.
25	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Determine which relationship can be represented by a given ratio.
26	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.3	SR	Use the distributive property to identify an equivalent expression within a real-world context.
27	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.8	SR	Identify the inequality which represents a constraint within a real-world context.
28	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.3	SR	Use the distributive property to determine equivalent expressions given a variable expression.
29	<i>Geometry</i>	6.G.A.1	SA	Find the area of a right triangle and decompose a polygon into triangles to choose the sentence that best describes its area.
30	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Determine which statement describes a given ratio relationship in a real-world context.
31	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.2	SR	Determine the interquartile range of data displayed in a box plot.
32	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.3	SR	Use properties of operations to identify an equivalent equation.
33	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Determine the volume of a liquid by using rate and ratio reasoning within a real-world context.
34	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.1	SR	Identify multiple statistical questions.
35	<i>The Number System</i>	6.NS.C.8	CR	Solve problems on a coordinate plane by finding the distance between points, plotting points, and finding the coordinates of a point given its distance from a different point.
36	<i>The Number System</i>	6.NS.C.5	SR	Determine which real-world situation can be best represented by a negative number.
37	<i>Geometry</i>	6.G.A.4	SA	Use the net of a square pyramid to find its surface area.
38	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Compare unit rates given a ratio in a real-world context involving money.
39	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.5	SR	Determine which statements correctly describe data represented in a dot plot.
40	<i>Geometry</i>	6.G.A.2	SR	Determine the number of cubes with fractional edge lengths that would fit in a given right rectangular prism in a real-world context.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).