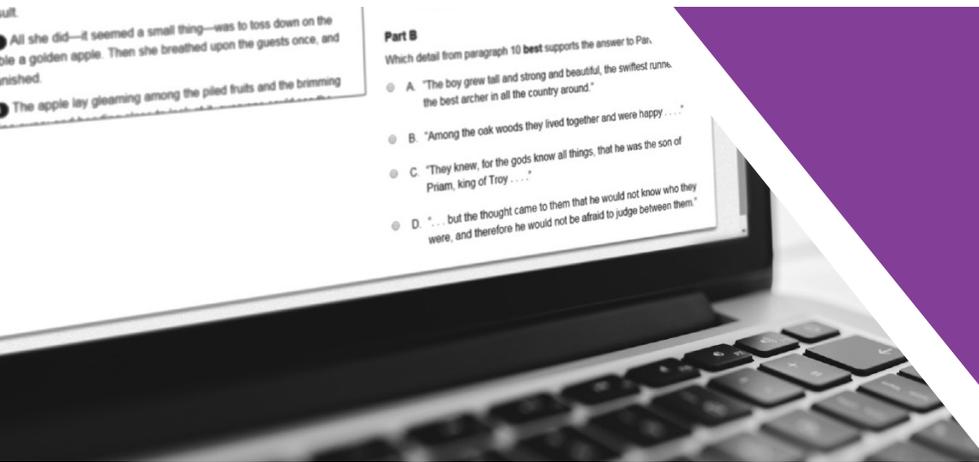


# Spring 2016



# Score Report Interpretation Guide *For Parents*



## 1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين

### 1.1 الخلفية

تُمثّل شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) اتحاد الولايات التي تطوّر تقييمات تهدف لقياس ما حقّقه الطالب في مجالات فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها (ELA/L) إلى جانب الرياضيات والمرتكزة جميعها على معايير التعلّم المذكورة في وثيقة المعايير الأساسية المشتركة بين الولايات (CCSS) للصفوف من 3 حتى 8 و صفوف المدرسة الثانوية.

### 2.1 تقييم PARCC

الهدف الأول لبرنامج PARCC هو توفير تقييمات عالية الجودة لقياس تقدّم الطلاب نحو الاستعداد للدراسة في الكلية ومن ثم العمل. جرى تنفيذ تقييمات PARCC لربيع 2016 بواسطة أجهزة الكمبيوتر أو بواسطة أوراق امتحان. ركّزت تقييمات فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها (ELA/L) على الكتابة المفيدة عند تحليل نص. ركّزت تقييمات الرياضيات على تطبيق المهارات والمبادئ وفهم المشاكل المولفة من عدّة خطوات والتي تتطلّب تفكيرًا مجردًا وإعطاء نماذج لمشاكل حقيقية بدقّة إلى جانب المثابرة والاستخدام الاستراتيجي للأدوات. في كلا المجالين، عمل الطلاب أيضًا على تبيان مهاراتهم ومعارفهم المكتسبة بالإجابة على أسئلة ذات اجابات متعدّدة للاختيار منها وأخرى ذات فراغات لضع الإجابات فيها. للوصول إلى المعلومات عن تقارير نتائج خريف 2015، يُرجى الرجوع إلى دليل شرح تقارير النتائج الصادر عن شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) - لخريف 2014 - ربيع 2015.

### 1.3 سرية إبلاغ النتائج

تتمتع نتائج أداء الطالب الفردي في تقييمات شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) بالسرية ولا يمكن الإفصاح عنها إلا وفق قانون الحقوق التعليمية للأسرة وقانون الخصوصية الصادر عام 1974 ( قانون الولايات المتحدة رقم 20 الفقرة 1232g). هذا بينما يعلن عن مجموع بيانات أداء الطلاب دون ذكر أسماء الطلاب الفرادى أو المعلمين.

### 4.1 الهدف من الدليل

يوفّر هذا الدليل معلومات عن تقارير الطالب الفردية، والتقارير المدرسية، وتقارير المقاطعة لنتائج تقييم شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC). أما القسم 2.0، والذي يتكلّم عن ويشرح عناصر تقرير الطالب الفردي، فيمكن مشاركته مع الوالدين. سيساعد هذا القسم الوالدين على فهم نتائج اختبار ولدهم. يُحدّد القسم 3.0 ويشرح عناصر تقارير المدرسة والمقاطعة. قد تختلف حسابات وسياسات الولاية الفردية فيما يتعلّق بتقارير المحاسبة عن السياسات والحسابات المستخدمة في تقارير التقييم. ملحوظة: يجب على المعلمين في العاصمة واشنطن الرجوع إلى [LearnDC.org](http://LearnDC.org) للوصول إلى تقارير النتائج الخاصة بالعاصمة.

أمّا عيّات التقارير المُضمنة في هذا الدليل فهي للشرح فقط. الهدف منها هو عرض تنسيق أساسي للتقارير والمعلومات الموفرة فيها. لا تشمل عيّات التقارير أي بيانات حقيقية صادرة عن أي إدارة.

## 0.2 فهم تقرير الطالب الفردي (ISR) في تقييمات شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC)

**1.2 أنواع النتائج في تقرير الطالب الفردي (ISR) في تقييمات شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC)**  
يُوصف أداء الطالب في تقييمات شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) في تقرير الطالب الفردي (ISR) باستخدام نتائج القياس التدرجي، مستويات الأداء ومؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية. يُضَمَّن معدَّل النتائج المعترف به في مجموعة الولايات\*، وداخل الولاية، والمقاطعة، والمدرسة في الأقسام ذات الصلة في التقرير لمساعدة الوالدين على فهم أداء ولدهم والمقارنة مع أداء طلاب آخرين. في بعض الحالات قد تظهر شُرطة (-) مكان النتائج المتوسطة لمدرسة و/أو مقاطعة. يُشير هذا لوجود عدد قليل من الطلاب ويهدف لحماية خصوصية الطالب، لذا لن يُعلن عن تلك النتائج.

### 1.1.2 القياس التدرجي

القياس التدرجي هو عبارة عن قيمة رقمية تُلَخَّص أداء الطالب. لا يُجيب كل الطلاب لنفس مجموعة الأسئلة في الاختبار، لذا فإن النتيجة الأصلية لكل طالب (العدد الحقيقي للنقاط المكتسب من أسئلة الاختبار) سَتُعَدَّل وفقاً للاختلاف البسيط بين مختلف أنواع وفترات إجراء الاختبار. يسمح القياس التدرجي الناتج بمقارنة دقيقة تشمل أنواع وأعوام إجراء الاختبار ضمن صف أو دورة إلى جانب المجال. تُوفَّر تقارير شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) نتائج تدرجية عامة لفنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها (ELA/L) والرياضيات، وهذا ما يُحدِّد مستوى أداء الطالب. يتراوح نطاق النتائج التدرجية لشراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) ما بين 650 و850 لكل الاختبارات. إضافة لذلك، تُوفَّر تقارير شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) لفنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها (ELA/L)

نتائج تدرجية منفصلة لكل من القراءة والكتابة. يتراوح نطاق النتائج التدرجية للقراءة الخاص بالشراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) ما بين 10 و90، أمَّا نطاق النتائج التدرجية للكتابة فتتراوح ما بين 10 و60. مثال: يُتَوَقَّع من الطالب الحاصل على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 لنوع واحد من تقييم الرياضيات للصف 8، الحصول على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 في أي نوع آخر من تقييم الرياضيات للصف 8. إضافة لذلك، فإن النتيجة التدرجية العامة للطالب مع إتقانه للمبادئ والمهارات ستكون قابلة للمقارنة مع طالب آخر أجرى الاختبار في العامين السابق والتالي.

### 2.1.2 مستوى الأداء

كل أداء هو عبارة عن مستوى شامل وفنوي يُحدِّد بالنتيجة التدرجية العامة للطالب ويُستخدم لإصدار تقرير عن أداء الطالب العام من خلال وصف مستوى جودة ما حققه من توقَّعات مطلوبة منه في صفه/دورته. يُحدِّد كل مستوى أداء بنطاق النتائج التدرجية العامة للتقييم. هناك خمسة مستويات للأداء في تقييمات شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) "

- المستوى 5: تخطى التوقعات
- المستوى 4: حقَّق التوقعات
- المستوى 3: اقترب من تحقيق التوقعات
- المستوى 2: حقَّق التوقعات جزئياً
- المستوى 1: لم يُحقِّق التوقعات بعد

أظهر الطلاب الذي يخوضون المستويين 4 و5 واللذين حقَّقوا أو تخطوا التوقعات جهوزية لخوض المستوى/الدورة التاليين، وفي نهاية المطاف، هم على الطريق الصحيح نحو الجامعة أو العمل .

تصف واصفات مستوى الأداء (PLDs) المعرفة والمهارات والممارسات التي يجب على الطالب معرفتها والتي يجب عليه إظهارها في كل مستوى أداء وضمن كل المجالات (فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها ELA/L والرياضيات) وضمن كل مستوى/دورة. يُمكن الاطلاع على واصفات مستوى الأداء (PLDs) عبر الرابط التالي <http://avocet.pearson.com/PARCC/Home>

### 3.1.2 مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية

تُوضع مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية المرتبطة بتقييمات شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) باستخدام تمثيلات رسومية تُشير لكيفية أداء الطالب نسبة للأداء العام للطلاب الذين حقَّقوا أو اقتربوا من تحقيق التوقعات لمجال المادة.

\* تُعرَّف مجموعة الولايات بتجمُّع كل الولايات في الاتحاد.

قد يكون للطلاب مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية التالية:

- حقق أو تخطى تحقيق التوقعات - يُرمز إليه بسهم متوجه نحو الأعلى
- اقترب من تحقيق التوقعات - يُرمز إليه بسهم ثنائي الاتجاه
- لم يحققوا التوقعات أو حققوا التوقعات جزئيًا - يُرمز إليه بسهم متوجه نحو الأسفل

## 2.2 عينة عن تقرير الطالب الفردي (ELA/L)

الاسم الأول م. اسم العائلة  
تاريخ الميلاد: 2000/15/05 ID: 5200154008 للصف: 7  
نموذج لاسم منطقة  
نموذج لاسم مدرسة واحدة  
اختبار البيانات المقفلة لدى الولاية



آداب اللغة الإنجليزية للصف 7

### تقرير تقييم آداب /قراءة وكتابة اللغة الإنجليزية، 2015-2016

**كيف تستخدم هذا التقرير؟**

سل مدرسي طفلك :

- ما مواطن القوي الأكاديمية لدى طفلي وما المواطن التي تحتاج إلى تحسين؟
- كيف مستخدمون نتائج تلك الاختبارات لمساعدة طفلي في تطوير مستواه خلال هذا العام الدراسي؟

يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم من المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك.

لمعرفة المزيد عن الاختبار وللمطالعة عينة من الأسئلة والاختبارات العملية، زر الموقع [UnderstandTheScore.org](http://UnderstandTheScore.org).

نظر الجنب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص لنام طفلك في القراءة والكتابة.

ماذا عن الأداء الإجمالي للاسم الأول؟

**مستوى الأداء 5**

**درجة طفلك**

**801**



على الطريق الصحيح لمرحلة الصف التالي

**قد تحتاج دعمًا إضافيًا لتحقيق التوقعات في مرحلة الصف التالي**

**كيف كان أداء الطلاب في اختبار البيانات المقفلة الذي أجرته الولاية**



النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى من مستويات الأداء

**المعدل الدراسي**

714

متوسط المنطقة

724

متوسط الولاية

729

المتوسط بين الولايات

714



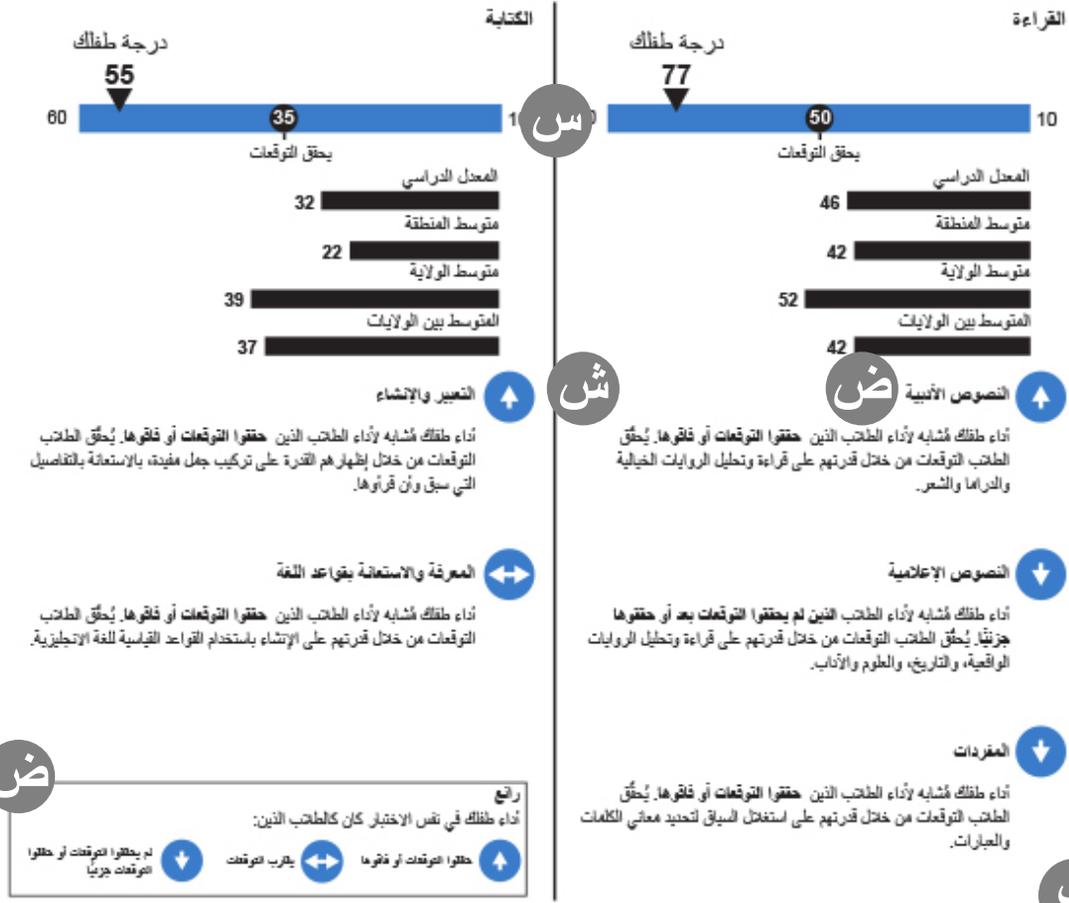
**نسبة تحسن الطلاب**

تتأخر تلك لهذا العام هي نفسها أو تحصل نسبة 16% من الطلاب المشاركين في اختبار البيانات المقفلة الذي تجريه الولاية والذين أحرزوا نتائج مشابهة لطفلك في تقييم 2014-15

يضاف أو يطرح من المتوسط المحتمل للدرجات الكلية للطلاب في هذا الاختبار 4.3 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك إذا أُعيد لهاها الاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

1 دليل شرح تقارير النتائج الصادر عن شراكة تقييم الاستعداد للدراسة والعمل (PARCC) - ربيع 2016

ما مستوى أداء طفلك في القراءة والكتابة؟



فهم تقارير المقاطعة والمدرسة  
شراكة تقييم الاستعداد للدراسة  
والعمل (PARCC) للطلاب الواحد  
تقرير الطالب الفردي (ISR)

ما اختبارات الجاهزية للمرحلة الجامعية والمهنية (PARCC)؟ هي الاختبارات التي تحدد مستوى إتقان الطلاب لمادتي أدب/قراءة وكتابة اللغة الإنجليزية والرياضيات المتناسبتين مع مستوى الصف. يتأهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو فاقوها للمرحلة أو الدورة التالية، ومن ثم، للمرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طفلك، وتستلزم من الطلاب التفكير الناقد، وحل المسائل، وتحليل أو شرح إجاباتهم. يعد الاختبار أحد الطرق المتعددة التي تساعد الآباء والمدرسين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل.

كيف تستغل مدرسة طفلي نتائج الاختبار؟ توفر نتائج الاختبار لمدرسي/مدرسة طفلك معلومات عن أدائه/أدائها الأكاديمي؟ كما توفر النتائج لمدرستكم ومنطقة المدرسة معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات على البرنامج التعليمي وعلى عملية التدريس.

لمزيد من التفاصيل حول كيفية مساعدة طفلك، والإطلاع على الأسئلة الفعلية لاختبار الجاهزية للمرحلة الجامعية والمهنية ودليل اختبارات الطفل الفيدج لأبناء، يرجى زيارة الموقع [UnderstandTheScore.org](http://UnderstandTheScore.org).



**أ**

الاسم الأول م. اسم العائلة  
 تاريخ الميلاد: 2000/09/08 ID: 5200154019 للصف: 11  
 نموذج لاسم منطقة  
 نموذج لاسم مدرسة واحدة  
 اختبار البيانات المقلمة لدى الولاية

---

**ب**

الجبر 1  
**تقرير تقييم الرياضيات، 2015-2016**

يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وكذلك ما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم من المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك.

لمعرفة المزيد عن الاختبار وللمطالعة عينة من الأسئلة والاختبارات العملية، زر الموقع [UnderstandTheScore.org](http://UnderstandTheScore.org).

نظر الجنب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء طفلك في الرياضيات.

**ج**

ماذا عن الأداء الإجمالي للاسم الأول؟

**مستوى الأداء 3**

المستوى 5 يفوق التوقعات  
 المستوى 4 يحقق التوقعات  
 المستوى 3 يقارب التوقعات  
 المستوى 2 يحقق التوقعات جزئيًا  
 المستوى 1 لم يحقق التوقعات بعد

**ح**

درجة طفلك **745**



قد تحتاج دعمًا إضافيًا لتحقيق التوقعات في مرحلة الصف التالي  
 على الطريق الصحيح لمرحلة الصف التالي

**د**

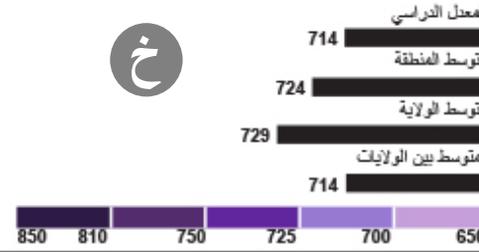
كيف كان أداء الطلاب في اختبار البيانات المقلمة الذي أجرته الولاية



النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى من مستويات الأداء

**خ**

المعدل الدراسي 714  
 متوسط المنطقة 724  
 متوسط الولاية 729  
 المتوسط بين الولايات 714



**ز**

نسبة تحسن الطلاب

نتائج طفلك لهذا العام هي نفسها أو أفضل بنسبة 16% من الطلاب المشاركين في اختبار البيانات المقلمة الذي تجريه الولاية والذين أحرزوا نتائج مشابهة لطفلك في تقييم 2014-15

يضاف أو يطرح من المتوسط المعدل للدرجات الكلية للطلاب في هذا الاختبار 7.3 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك إذا أعيد له الاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروقات الصغيرة في الدرجات.

الصفحة 1 من 2  
 03012016-Sp-Z9999999-555-7777-0000000

فهم تقارير المقاطعة والمدرسة  
 شراكة تقييم الاستعداد للدراسة  
 والعمل (PARCC) للطلاب الواحد  
 تقرير الطالب الفردي (ISR)

الاسم الأول م. اسم العائلة

## ما مستوى طفلك في أفرع الرياضيات؟

**ض** المحتوى الرئيسي

**ش** التعبير عن الاستنتاج الرياضي

أداء طفلك مشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوا جزئياً. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تتضمن عمليات حسابية للمسائل متعددة الحدود، الدالات الدالات الخطية والتربيعية والأسية وفهم المعادلات، وتفسير الصيغ الجبرية والمعادلات، والتعلاج الخطية.

أداء طفلك مشابه لأداء الطلاب الذين حققوا التوقعات أو فاقوها. يحقق الطلاب التوقعات من خلال صياغة وتحليل حلول رياضية منطقية وتحليل وتصحيح استنتاجات الآخرين.

**ض** المحتوى الإضافي المسند

**ش** النمجة والتطبيق

أداء طفلك مشابه لأداء الطلاب الذين حققوا التوقعات أو فاقوها. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تتضمن خواص الأعداد الكسرية والصحيحة، وكتابة الصيغ الجبرية بشكل متساوية، ونظم المعادلات وتفسير البيانات، والتعلاج الخطية والتربيعية والأسية.

أداء طفلك مشابه لأداء الطلاب الذين قاربوا تحقيق التوقعات. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل الواقعية، وعرض وحل المسائل التي بها رموز، والاستنتاج الكمي والاستخدام الاستراتيجي لأحوات المناسبة.

**ض** رابع

أداء طفلك في نفس الاختبار كان كالطلاب الذين:

حققوا توقعات أو فاقوها

حققوا توقعات أو فاقوها جزئياً

حققوا توقعات أو فاقوها جزئياً

حققوا توقعات أو فاقوها جزئياً

ما اختبارات الجاهزية للمرحلة الجامعية والمهنية (PARCC)؟ هي الاختبارات التي تحدد مستوى إتقان الطلاب لمادتي آداب/قراءة وكتابة اللغة الإنجليزية والرياضيات المتناسبتين مع مستوى الصف. يتأهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو فاقوها للمرحلة أو الدورة التالية، ومن ثم، للمرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طفلك، وتستلزم من الطلاب التفكير الناقد، وحل المسائل، وتحليل أو شرح إجاباتهم. يعد الاختبار أحد الطرق المتعددة التي تساعد الآباء والمدرسين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل.

كيف تستغل مدرسة طفلي نتائج الاختبار؟ توفر نتائج الاختبار لمدرسة طفلك معلومات عن أدائه/أدائها الأكاديمي؟ كما توفر النتائج لمدرستكم ومنطقة المدرسة معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات على البرنامج التعليمي وعلى عملية التدريس.

لمزيد من التفاصيل حول كيفية مساعدة طفلك، والاطلاع على الأسئلة الفعلية لاختبار الجاهزية للمرحلة الجامعية والمهنية ودليل اختبارات الطفل المبدع لأبناء، يرجى زيارة الموقع [UnderstandTheScore.org](http://UnderstandTheScore.org).

## 4.2 وصف تقارير الطالب الفردية

### 1.4.2 معلومات عامة

#### أ. معلومات التعريف

يُبيّن تقرير الطالب الفردي اسم الطالب وتاريخ ولادته ورقم الطالب على صعيد الولاية ومستوى الصف عند تقييمه واسم المقاطعة واسم المدرسة والولاية. كما يظهر مستوى الصف عند تقييمه في الخانة الملوّنة في الجانب الأيسر للتقرير.

#### ب. وصف التقرير

يوفّر وصف التقرير مجال المادة المُقيّمة (فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها أو الرياضيات) والمستوى المُقيّم للصف/الدورة وعام التقييم. كما يوفّر نظرة عامة للتقييم وتقرير النتائج. قد يختلف هذا القسم باختلاف الولاية.

#### ج. كيفية استخدام التقرير

يوفّر هذا القسم توجيهات عن كيف يُمكن للوالدين استخدام التقرير للبدء بنقاش مع معلم/معلمي ولدهم. من المهم أن تكون هناك لقاءات دورية بين الوالدين والمعلمين لضمان أن الطلاب يتعلمون المهارات الضرورية للبقاء على السكة الصحيحة. يُمكن للوالدين استخدام المعلومات في التقرير لفهم نقاط القوة عند ولدهم واحتياجاته والعمل مع المعلمين لتحديد الموارد لدعم تعليمه. قد يختلف هذا القسم باختلاف الولاية.

#### د. وصف تقييمات PARCC

يوفّر هذا القسم وصفاً مختصراً لتقييمات فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها والرياضيات وكيف تُشير النتائج إلى جهوزية الطالب للكلية والعمل. كما تتضمن معلومات عن كيفية استخدام المعلمين والمدارس والمقاطعات التقارير لتحسين البرمجة التعليمية. ملحوظة: يختلف هذا القسم باختلاف الولاية. سنترجم تقارير الطالب الفردية وفقاً للغة المُحدّدة في الصفحة 6 كما هو النص المُترجم.

### 2.4.2 نتائج التقييم العام

#### هـ. النتيجة التدريجية العامة ومستوى الأداء

يُوفّر هذا القسم من التقرير النتيجة التدريجية العامة ومستوى الأداء الخاصين بالطالب (يُرجى الرجوع إلى القسم 1.2). يحصل الطلاب على نتيجة تدريجية عامة وفقاً لتلك النتيجة ستُحدد أماكن كل منهم في واحدة من مستويات الأداء الخمسة، بحيث أنّ المستوى 5 يُشير لأن الطالب قد تخطى التوقعات والمستوى 1 يُشير لأن الطالب لم يُحقّق التوقعات.

#### و. التمثيلات الرسومية للأداء العام: النتيجة التدريجية العامة ومستوى الأداء

يُوفّر هذا التمثيل الرسومي عرضاً بصرياً لمستويات الأداء الخمسة وموقع النتيجة التدريجية العامة للطالب في مقياس الأداء. يُشار إلى نتيجة الطالب بتمثلت أسود إلى جانب نطاق النتائج التدريجية العامة والتي تُحدّد كل مستوى أداء. أمّا نطاقات النتائج التدريجية العامة فتكون تحت التمثيل الرسمي. النتيجة التدريجية المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 2 هي 700 ولمستوى الأداء 3 هي 725 ولمستوى الأداء 4 هي 750 ويكون هذا لكل مستويات الصفوف/الدورات لكلا فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها والرياضيات. أمّا النتيجة التدريجية المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 5 فهي متغيّرة. ارجع إلى المرفق أ لمعرفة كل نطاقات النتيجة التدريجية لكل مستوى أداء.

#### ز. معدّل نتائج المعترف به في مجموعة الولايات، وداخل الولاية، والمقاطعة، والمدرسة

يظهر معدّل النتائج المعترف به في مجموعة الولايات، وداخل الولاية، والمقاطعة، والمدرسة أسفل التمثيل الرسومي للنتيجة التدريجية العامة ومستوى الأداء. هذا ما يُمكن من مقارنة النتيجة التدريجية العامة للطالب مع معدّل النتائج التدريجية العامة للطلاب في مستويات مجموعة الولايات، وداخل الولاية، والمقاطعة، والمدرسة وضمن نفس مستوى الصف/الدورة إلى جانب المادة ذاتها.

**ملحوظة:** لن تشمل كل الولايات معدّل مجموعة الولايات في تقارير الطالب الفردية.

**ح. النسبة المئوية للطلاب في كل من مستويات الأداء**  
يوفر هذا القسم رسمًا بيانيًا خطيًا يُظهر النسبة المئوية للطلاب ضمن الولاية والذين أنجزوا في كل من مستويات الأداء الخمسة.

#### ط. مئوية تحسن الطالب

تقيس مؤديات تحسن الطالب تقدّم الطالب الفردي من خلال متابعة نتائج الطالب من عام إلى العام الذي يليه. من خلال نطاق يبدأ بـ 1 وينتهي بـ 99، تُمثّل الأرقام العالية تحسُّناً أكبر في حين تُمثّل الأرقام المنخفضة تحسُّناً منخفضاً. تُمكن مؤديات تحسن الطالب من مقارنة أداء الطالب مع أقرانه الأكاديميين ضمن الولاية الواحدة. "الأقران الأكاديميين" هم الطلاب في الولاية الواحدة والذين خضعوا لتقييم PARCC ذاته بصفة طلاب في العام الدراسي 2014-2015 وحقّقوا نتائج مشابهة. تُشير مئوية تحسن الطالب إلى نسبة الأقران الأكاديميين الذين حقّق الطلاب نتائج أعلى منهم. مثال: مئوية تحسن طالب الـ 16 في الصف 7 لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها في الصف 7 لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها تعني أنّ الطالب حقّق نتيجة أفضل من

16 بالمئة من طلاب الولاية الذي كانوا في الصف 7 لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها خلال ربيع 2016 والذي حقّقوا نتيجة مشابهة مثل هذا الطالب في تقييم الصف 6 لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها في عام 2014-2015. أما مئوية تحسن الطالب الـ 50 فُتمثّل مئوية تحسن عادية أو متوسطة للطلاب ضمن الولاية. لم تتضمن تقارير الطالب الفردية في الصف 3 أي مئوية تحسن الطالب، لأن هؤلاء الطلاب لم يُشاركوا في تقييمات PARCC خلال عام 2014-2015.

**ملحوظة:** لن تشمل كل الولايات مئوية تحسن الطالب في تقارير الطالب الفردية.

#### ي. النطاق المُرجّح

النطاق المحتمل للنتائج يركّز على معيار الخطأ والقياس، والذي يعكس المتغيّرة المُتوقّعة في النتائج التي يُرجّح أن يحصل عليها طالبك عند إجراءه للتقييم ذاته عدّة مرات. يختلف النطاق المحتمل للنتائج باختلاف الأنواع وعبر مستويات الأداء المختلفة ضمن الأنواع.

**ملحوظة:** لن تشمل كل الولايات مئوية النطاق المحتمل في تقارير الطالب الفردية.

#### 3.4.2 الأداء وفقاً لفئة تقديم التقرير

**ملحوظة:** فئات تقديم التقرير ليست مشمولة بالنسبة للرياضيات. لهذا السبب لا توجد مُعلّمات للفقرتين ك و ل في تقرير الطالب الفردي الخاصة بمثال الرياضيات.

#### ك. فئة تقديم التقرير

يوجد فئتان لتقديم التقرير لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها، ألا وهما القراءة والكتابة، ويُشار إليهما بالخط العريض.

#### ل. الأداء من خلال النتيجة التدرجية لفئة تقديم التقارير

لتقارير الطالب الفردي لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها، يُوفّر أداء الطالب لكل من فئتي تقديم التقرير على شكل نتيجة تدرجية (ارجع إلى الفقرة 1.1.2) على مقياس مختلف عن النتيجة التدرجية العامة. لهذا السبب، فإن مجموع النتائج التدرجية لكل فئة تقديم تقارير ليست مساوية للنتيجة التدرجية العامة. مرجع: يشمل هذا القسم نطاق النتائج التدرجية المحتملة لكل فئة تقديم تقرير (مثال: 10-90 للقراءة و10-60 للكتابة).

أمّا بشأن النتائج التدرجية العامة (أو "النهائية")، فيقدّر قياس مهارة الطالب ضمن كل فئة تقديم تقرير وفقاً لمقياس قياس مشترك وأساسي. للقراءة، يُحدّد معيار الأداء المستوى 4 وفقاً لنتيجة تدرجية من 50. للكتابة، يُحدّد معيار الأداء المستوى 4 وفقاً لنتيجة تدرجية من 35. لذا، يُمكن اعتبار الطالب قد حقّق التوقّعات في مجموعة بالحصول على 50 في القراءة و35 في الكتابة. ويُمكن اعتبار الطالب قد حقّق التوقّعات جزئياً في مجموعة بالحصول على 30 في القراءة و25 في الكتابة.

## 4.4.2 الأداء وفقاً لفئة المجموعات الثانوية

### م. فئة المجموعات الثانوية

توجد في كل فئة تقديم تقارير خاصة بفنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها مجموعات مهارة محددة (مجموعات ثانوية) والتي يُظهرها الطالب خلال تقييمات PARCC. تُوفّر المجموعات الثانوية للرياضيات ولكنها ليست مُدرجة تحت فئات تقديم التقارير لأنها خاصة بفنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها. تتضمّن كل فئة مجموعة ثانوية العنوان الذي يُعرّف المجموعة الثانوية ورمز تفسيري يُمثّل أداء الطالب وشرح ما إذا حقّق الطالب التوقّعات في المجموعة الثانوية.

### ن. مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية

تُمثّل فئة المجموعة الثانوية الخاصة بالطالب المستوى الذي حقّقه الطالب في تلك المجموعة الثانوية. أمّا بشأن نتائج فئة تقديم التقارير العامة، فيُقدّر قياس مهارة الطالب لكل مجموعة ثانوية وفقاً لمقياس قياس مشترك أساسي. ويُصنّف الأداء في نطاق المستويين 1-2 بالتعبير التالي "لم يُحقّق بعد التوقّعات أو حقّق التوقّعات جزئياً"، أمّا الأداء في نطاق المستوى 3 فيُصنّف بالتعبير التالي "اقترب من التوقّعات"، أمّا الأداء في نطاق المستويين 4-5 فيُصنّف بالتعبير التالي "حقّق أو تخطّى التوقّعات".

يُوفّر تقرير عن الأداء في المجموعة الثانوية باستخدام الفئات عوضاً عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

- حقّق أو تخطّى تحقيق التوقّعات - يُرمز إليه بسهم متوجه نحو الأعلى
- اقترب من تحقيق التوقّعات - يُرمز إليه بسهم ثنائي الاتجاه
- لم يحققوا التوقّعات أو حققوا التوقّعات جزئياً - يُرمز إليه بسهم متوجه نحو الأسفل

### س. وصف التمثيلات الرسومية لمؤشر الأداء في المجموعة الثانوية

يُحدّد أداء الطالب لكل مجموعة ثانوية بمؤشر أداء في المجموعة الثانوية.

- يُشير السهم الموجّه صعوداً والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "حقّق أو تخطّى التوقّعات"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 4 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه على جهوزية أكاديمية جيّدة بهدف الانخراط الناجح في دراسات إضافية في مجال المادة المتعلّقة بالمجموعة الثانوية وقد يحتاجون لإثراء توجيهي.
- يُشير السهم الثنائي الاتجاه والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "اقترب من تحقيق التوقّعات"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستوى 3. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه بحاجة لدعم أكاديمي بهدف الانخراط الناجح في دراسات إضافية في مجال المادة المتعلّقة بالمجموعة الثانوية.
- يُشير السهم الموجّه نزولاً والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "لم يحقّق التوقّعات بعد أو حقّق التوقّعات جزئياً"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 1 و2. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه ليسوا على جهوزية أكاديمية جيّدة بهدف الانخراط الناجح في دراسات إضافية في مجال المادة المتعلّقة بالمجموعة الثانوية. من المرجّح أن هؤلاء الطلاب يحتاجون لتدخّل توجيهي لزيادة مستوى ما يُحقّقونه في مجال المادة المتعلّقة بالمجموعة الثانوية.

فهم تقارير المقاطعة والمدرسية  
شراكة تقييم الاستعداد للدراسة  
والعمل (PARCC) للطالب الواحد  
تقرير الطالب الفردي (ISR)

