



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2021
RICAS Test Items—Spanish*

from the

*Grade 5 Mathematics
Paper-Based Test*

**June 2021
Rhode Island Department of Education**



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2021 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Overview of Grade 5 Mathematics Test

The spring 2021 grade 5 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 5 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 5 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 5 Mathematics test was based on standards in the five major domains for grade 5 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five major domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 5 Mathematics test was provided with a plastic ruler and a grade 5 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet follows the final question in this document. An image of the ruler is not reproduced in the document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 5 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 8 preguntas.

*Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión..*



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresas tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

	0	.	4	3	2
○	●	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	●	2
3	3	3	●	3	3
4	4	●	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5
○	○	●	○	○
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	●	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	●
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

			4	3	8
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	●	3
4	4	4	●	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	●
9	9	9	9	9	9

	6	8	1	9	
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	●	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	●	8	8	8	8
9	9	9	●	9	9

- 1 Los precios para alquilar una bicicleta en la Tienda de Bicis de Leo se muestran en este recuadro.

Precios de alquiler de bicicletas

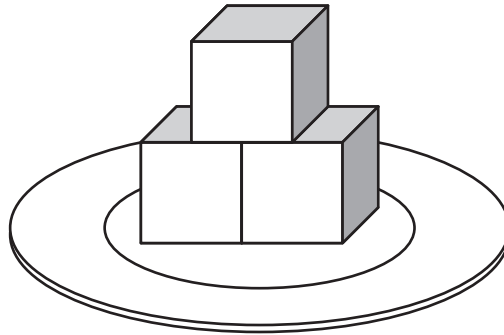
\$6.50 la primera hora

\$1.50 cada hora adicional

¿Cuál es el precio total por alquilar una bicicleta en la Tienda de Bicis de Leo durante 3 horas?

- Ⓐ \$8.00
- Ⓑ \$9.50
- Ⓒ \$12.50
- Ⓓ \$13.00

- 2 Un mozo en un restaurante coloca la misma cantidad de cubos de mantequilla en cada uno de 10 platos. Se muestra uno de los platos.



Todos los cubos de mantequilla en el plato son visibles. Cada cubo de mantequilla tiene un volumen de 1 pulgada cúbica.

¿Cuál es el volumen total en pulgadas cúbicas de mantequilla que el mozo necesitará para los 10 platos?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 3 ¿En cuál de los siguientes números el 9 tiene un valor que es $\frac{1}{10}$ el valor del 9 en el número 871.953?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

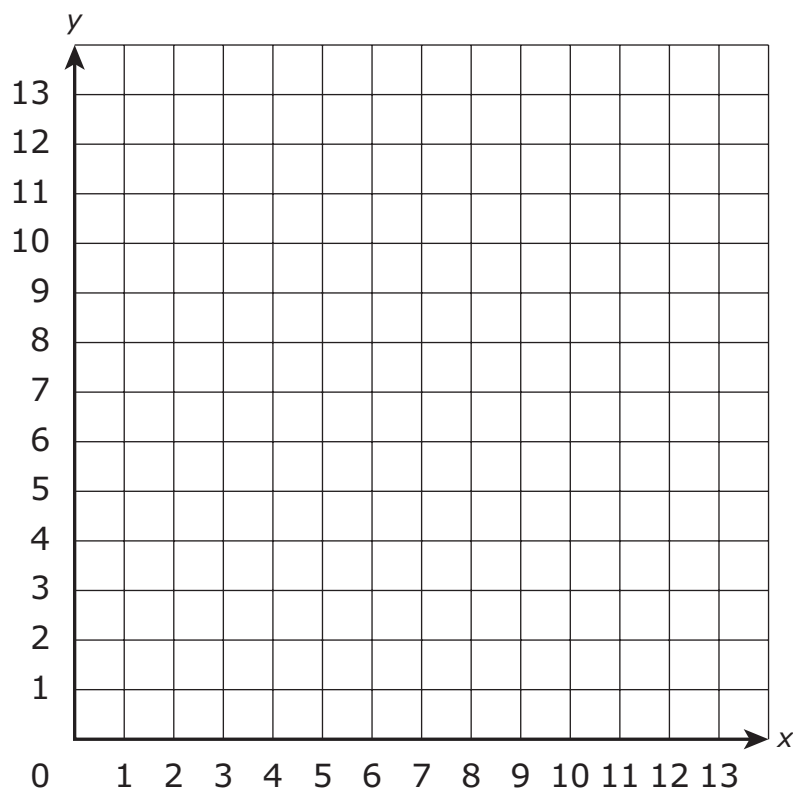
- Ⓐ 146.792
- Ⓑ 219.73
- Ⓒ 394.821
- Ⓓ 429.13
- Ⓔ 593.427
- Ⓕ 652.49

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de rotular cada parte de tu respuesta.

- 4** Un estudiante creó dos patrones numéricos, el patrón X y el patrón Y.
- A. El patrón X comienza con el número 2 y sigue la regla “suma 3”.
Comenzando con 2, escribe los primeros cuatro números del patrón X.
- B. El patrón Y comienza con el número 13 y sigue la regla “resta 3”.
Comenzando con 13, escribe los primeros cuatro números del patrón Y.
- C. Escribe cuatro pares de coordenadas en la forma (X,Y) para los primeros cuatro términos correspondientes en el patrón X y el patrón Y.
- D. En el plano de coordenadas proporcionado en tu espacio de respuesta, diagrama tus cuatro pares de coordenadas de la Parte C.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

4



- 5 Charlotte agregó 550 mililitros de jugo de naranja a 500 mililitros de jugo de ananá para hacer ponche de frutas.

¿Cuál es la cantidad total de ponche de frutas en **litros** que hizo Charlotte?

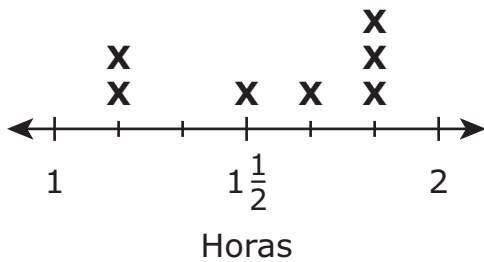
- Ⓐ 1.0
- Ⓑ 1.5
- Ⓒ 1.05
- Ⓓ 1.005

- 6 Las cantidades de horas que siete estudiantes dedicaron a leer se incluyen en este recuadro.

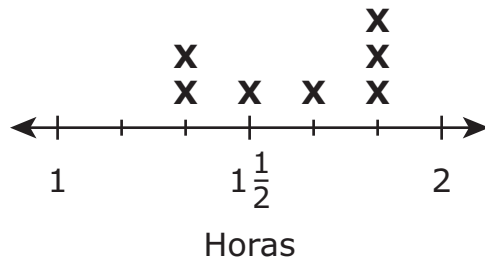
$1\frac{5}{6}, 1\frac{1}{2}, 1\frac{1}{3}, 1\frac{5}{6}, 1\frac{1}{3}, 1\frac{5}{6}, 1\frac{2}{3}$
--

¿Cuál de los siguientes diagramas lineales muestra la cantidad de horas que cada estudiante dedicó a leer?

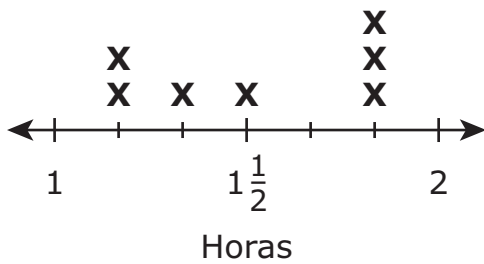
Ⓐ **Tiempo dedicado a leer**



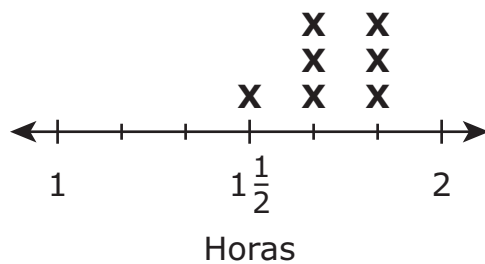
Ⓐ **Tiempo dedicado a leer**



Ⓐ **Tiempo dedicado a leer**



Ⓐ **Tiempo dedicado a leer**



- 7 La longitud de un lápiz es de 13.8 centímetros. ¿Cuál es la longitud del lápiz redondeada al lugar de las **unidades**?
- Ⓐ 10 centímetros
 - Ⓑ 12 centímetros
 - Ⓒ 13 centímetros
 - Ⓓ 14 centímetros
- 8 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre cuadriláteros es cierta?
- Ⓐ Todo rombo también es un cuadrado.
 - Ⓑ Todo trapecio también es un cuadrado.
 - Ⓒ Todo rombo también es un paralelogramo.
 - Ⓓ Todo trapecio también es un paralelogramo.

Grado 5 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 12 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	<input checked="" type="radio"/>
3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3
4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

		.	2	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	<input checked="" type="radio"/>
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3
4	4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	<input checked="" type="radio"/>
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	<input checked="" type="radio"/>	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
<input checked="" type="radio"/>	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	<input checked="" type="radio"/>	8	8	8	8
9	9	9	<input checked="" type="radio"/>	9	9

- 9 Olga ordenó 144 paquetes de perlas en una tienda de manualidades. Cada paquete contiene 25 perlas.

¿Cuál es el número total de perlas que ordenó Olga?

- Ⓐ 1008
- Ⓑ 2500
- Ⓒ 3380
- Ⓓ 3600

- 10 ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a 1,000,000,000?

- Ⓐ 10^{11}
- Ⓑ 10^{10}
- Ⓒ 10^9
- Ⓓ 10^8

11 ¿Cuánto es 375.933 redondeado a la décima más cercana?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de rotular cada parte de tu respuesta.

12 Se jugaron dos partidos de fútbol en un estadio el mismo día.

A. Al comienzo del primer partido, $\frac{3}{4}$ de los asientos del estadio estaban llenos de personas. Al final del partido, quedaron llenos $\frac{2}{3}$ de esos asientos.

Escribe una ecuación que pueda usarse para determinar p , la fracción de asientos del estadio que quedaron llenos de personas al final del primero partido.

B. ¿Qué fracción de asientos del estadio quedaron llenos de personas al final del primer partido?

C. El estadio tiene 5,000 asientos. Al final del **segundo** partido, $\frac{2}{5}$ de los asientos estaban llenos de personas.

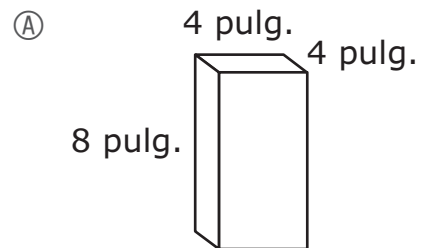
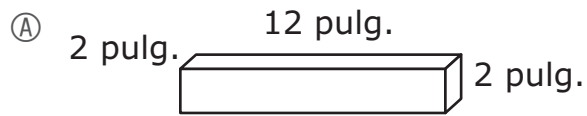
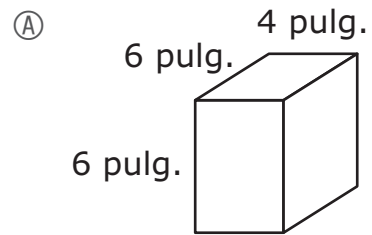
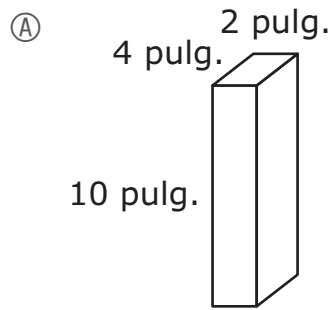
¿Cuál fue la cantidad total de asientos llenos con personas al final del segundo partido? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

D. Los trabajadores del estadio entregaron afiches a $\frac{1}{4}$ de las personas que estaban en sus asientos cuando terminó el segundo partido.

¿Cuál fue la cantidad total de personas que recibieron afiches? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

13 ¿Cuál de las siguientes cajas tiene el **mayor** volumen?



- 14 Un panadero pesó cuatro tandas de masa de galletas. Se muestran los pesos de las tandas.

- 2 libras
- 46 onzas
- 3 libras
- 26 onzas

¿Cuál de las siguientes listas muestra los pesos en orden de **menor a mayor** respecto de su valor?

- Ⓐ 26 onzas, 2 libras, 46 onzas, 3 libras
- Ⓑ 26 onzas, 46 onzas, 2 libras, 3 libras
- Ⓒ 2 libras, 3 libras, 26 onzas, 46 onzas
- Ⓓ 2 libras, 26 onzas, 3 libras, 46 onzas
- 15 ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a este número decimal?

2.097

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ $2 \times 1 + \left(97 \times \frac{1}{100}\right)$
- Ⓑ $2 \times 1 + \left(97 \times \frac{1}{1000}\right)$
- Ⓒ $2 \times 1 + \left(9 \times \frac{1}{10}\right) + \left(7 \times \frac{1}{100}\right)$
- Ⓓ $2 \times 1 + \left(9 \times \frac{1}{10}\right) + \left(7 \times \frac{1}{1000}\right)$
- Ⓔ $2 \times 1 + \left(9 \times \frac{1}{100}\right) + \left(7 \times \frac{1}{1000}\right)$

Esta pregunta tiene dos partes.

16 Parte A

¿Cuál de estas expresiones tienen un producto mayor que $\frac{2}{3}$?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

Ⓐ $\frac{2}{3} \times \frac{7}{8}$

Ⓑ $\frac{2}{3} \times \frac{3}{2}$

Ⓒ $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$

Ⓓ $\frac{2}{3} \times \frac{3}{3}$

Ⓔ $\frac{2}{3} \times 3$

Ⓕ $\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{8}$

Parte B

¿Cuál de las siguientes fracciones puede multiplicarse por 5 para obtener un producto que sea menor que 5?

Ⓐ $\frac{1}{3}$

Ⓑ $\frac{3}{2}$

Ⓒ $\frac{5}{1}$

Ⓓ $\frac{1}{1}$

- 17** La ubicación del punto B en un plano de coordenadas es representada por el par ordenado $(8, 4)$.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la ubicación del punto B en el plano de coordenadas?

- Ⓐ El punto B está 4 unidades a la derecha del origen y 8 unidades arriba del origen.
- Ⓑ El punto B está 8 unidades a la derecha del origen y 4 unidades arriba del origen.
- Ⓒ El punto B está 4 unidades a la izquierda del origen y 8 unidades abajo del origen.
- Ⓓ El punto B está 8 unidades a la izquierda del origen y 4 unidades abajo del origen.
- 18** Calcula:

$$\frac{3}{4} \times 6$$

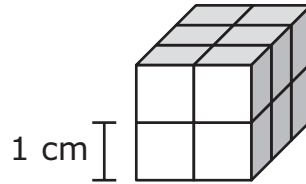
- Ⓐ $\frac{18}{24}$
- Ⓑ $\frac{3}{6}$
- Ⓒ $\frac{18}{4}$
- Ⓓ $\frac{9}{4}$

- 19 ¿Cuál es el valor de esta expresión?

$$6 \times 4 - (5 + 3) \div 2$$

- Ⓐ 0
- Ⓑ 8
- Ⓒ 11
- Ⓓ 20

- 20 Un prisma rectangular recto se construye a partir de cubos, sin brechas ni superposiciones. Cada cubo tiene una longitud de los lados de 1 centímetro, como se muestra.



¿Cuál es el volumen en centímetros cúbicos del prisma?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



Rhode Island Comprehensive Assessment System Grado 5 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 milla = 5280 pies

1 libra = 16 onzas

1 pinta = 2 tazas

1 milla = 1760 yardas

1 tonelada = 2000 libras

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = s \times s$

(s = longitud de un lado)

rectángulo . . . $A = b \times h$

(b = longitud de la base; h = altura)

o

$$A = l \times w$$

(l = longitud; w = ancho)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = l \times w \times h$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$$V = B \times h$$

(B = área de la base; h = altura)

Grade 5 Mathematics
Spring 2021 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Solve a real-world problem involving addition and multiplication of money.	B
2	5	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SA	Solve a real-world volume problem by counting unit cubes.	30
3	6	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Demonstrate understanding of place value by selecting multi-digit decimal numbers that have a digit that is one-tenth the value of the same digit in a given number.	A,F
4	7	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.B.3	CR	Given the rules for two patterns, determine the first several terms of each pattern and create and graph ordered pairs using corresponding terms of the two patterns.	
5	9	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.A.1	SR	Solve a real-world word problem by converting milliliters to liters.	C
6	10	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SR	Identify which line plot displays a set of data measurements given as mixed numbers with unlike denominators.	B
7	11	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SR	Round a decimal number to the nearest whole number.	D
8	11	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Identify which statement is true about the properties of special quadrilaterals.	C
9	14	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SR	Multiply a three-digit whole number by a two-digit whole number.	D
10	14	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	SR	Identify which power of ten is equivalent to a given whole number.	C
11	15	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SA	Round a decimal to the nearest tenth.	375.9
12	16	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.6	CR	Write an equation to represent a given problem and multiply fractions and whole numbers to solve real-world problems.	
13	18	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Determine which right rectangular prism, shown with side lengths, has the greatest volume.	B
14	19	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.A.1	SR	Select the list that orders measures of weight expressed in different units from least to greatest value.	A
15	19	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Select which expressions correctly show a decimal to the thousandths in expanded form.	B,E
16	20	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.5	SR	Identify expressions with a product greater than a given factor and identify the fraction that can be multiplied by a whole number to get a product less than that whole number.	B,E,F;A
17	21	<i>Geometry</i>	5.G.A.1	SR	Given an ordered pair, select the statement that correctly describes the location of the point represented by the ordered pair in relation to the origin on a coordinate plane.	B
18	21	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Determine the product of a fraction and a whole number.	C
19	22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Determine the value of a given expression with parentheses.	D
20	23	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SA	Find the volume of a figure by counting cubes with given dimensions.	12

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 5 Mathematics
Spring 2021 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Determine which triangle meets specified criteria based on the given side lengths of each triangle.
22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Determine which expression with parentheses has an equivalent value if the parentheses are removed.
23	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.A.1	SR	Identify which expression can be used to solve an addition problem by replacing given fractions with equivalent fractions with like denominators.
24	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.5	SR	Given several expressions, determine whether the product of each expression is greater than or less than the value of a given factor of the expression.
25	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Divide a decimal to hundredths by a whole number.
26	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	CR	Write an equation to find the volume of a given prism, find the total volume of two prisms placed together, and determine a set of dimensions that will result in a given volume.
27	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine which division equation involving a whole number and a unit fraction can be used to solve a word problem.
28	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.A.2	SR	Estimate the sum of two fractions that are less than one to solve a word problem.
29	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Match decimal numbers in number form with decimals in expanded form and compare two decimal numbers to thousandths.
30	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SA	Determine the product of two three-digit numbers.
31	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Identify the word form of a given numerical expression.
32	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SA	Determine the quotient of a whole number divided by a fraction in a real-world context.
33	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Classify triangles based on angle and side properties.
34	<i>Geometry</i>	5.G.A.2	SR	Identify which graph shows three points correctly plotted in the first quadrant of the coordinate plane.
35	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	CR	Write an equation to solve a real-world problem, critique another student's reasoning of the problem, and solve a similar problem using division with whole numbers.
36	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Determine the relationship of the value of a digit in one number compared to the value of that digit in another number.
37	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.6	SR	Determine the product of a mixed number and a fraction to solve a real-world problem.
38	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Identify shapes that have two pairs of opposite angles that are congruent.
39	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Select the numerical expression, with parentheses, that represents a given word expression.
40	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Determine the fraction that represents a given word problem.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).