



**RIDE** Rhode Island  
Department  
of Education

---

*Release of Spring 2021  
RICAS Test Items—Spanish*

*from the*

*Grade 4 Mathematics  
Paper-Based Test*

---

**June 2021**  
**Rhode Island Department of Education**

---



This document was prepared by the  
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education  
Angélica M. Infante-Green  
Commissioner

© 2021 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education  
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of  
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in  
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.  
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education  
255 Westminster Street, Providence, RI 02903  
Phone 401-222-4600  
<http://www.ride.ri.gov/>

# Overview of Grade 4 Mathematics Test

The spring 2021 grade 4 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 4 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

**This document displays released items from the paper-based test.** Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at [ricas.pearsonsupport.com/released-items](https://ricas.pearsonsupport.com/released-items).

The Scoring Guides can be found at [www.doe.mass.edu/mcas/student/](https://www.doe.mass.edu/mcas/student/). They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

## Test Sessions and Content Overview

The grade 4 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

## Standards and Reporting Categories

The grade 4 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 4 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at [www.ride.ri.gov/ricas](https://www.ride.ri.gov/ricas). The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at [www.doe.mass.edu/frameworks/current.html](https://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html).

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

## Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 4 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

# Grado 4 Matemáticas

## SESIÓN 1

Esta sesión contiene 12 preguntas.

*No puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



### Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

**Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas**

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

**EJEMPLOS**

0	.	4	3	2	
○	●	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	●	2
3	3	3	●	3	3
4	4	●	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
○	○	●	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	●	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

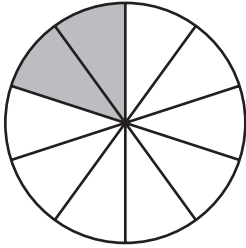
			4	3	8
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	●	3
4	4	4	●	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	●
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	●	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	●	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	●	8	8	8	8
9	9	9	●	9	9

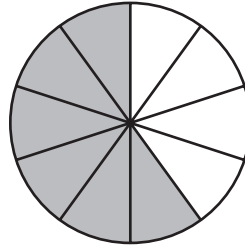
1 ¿En qué modelo de fracción la parte sombreada representa la suma de esta expresión?

$$\frac{1}{10} + \frac{7}{10}$$

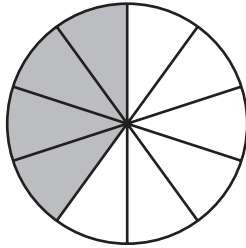
(A)



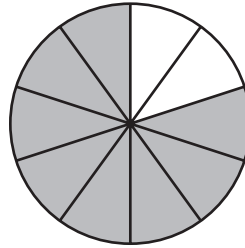
(B)



(C)



(D)



- 2 Takara tiene 4 años. Su hermano es 2 veces más grande que Takara.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar  $b$ , la edad en años del hermano de Takara?

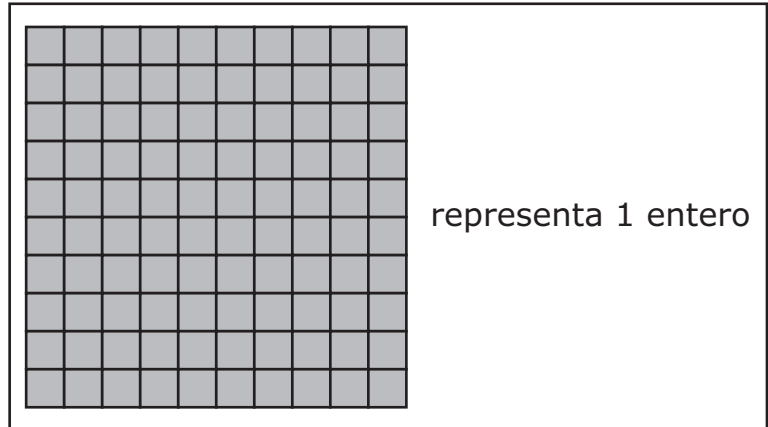
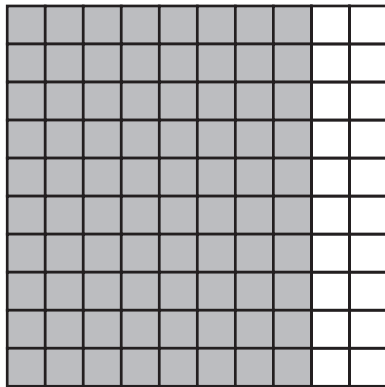
Ⓐ  $b = 1 \times 2$

Ⓑ  $b = 2 \times 2$

Ⓒ  $b = 4 \times 2$

Ⓓ  $b = 8 \times 2$

- 3 La parte sombreada de este modelo representa una fracción menor que 1.



¿Cuáles de estos decimales son equivalentes a la fracción representada en el modelo?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) 0.80
- (B) 8.0
- (C) 0.08
- (D) 80.0
- (E) 0.8



- 4 Ms. Lewis compró 5 barras de mantequilla. Cada barra de mantequilla pesa  $\frac{1}{4}$  de libra.

¿Cuál es el peso total en libras de las 5 barras de mantequilla?

- (A)  $\frac{5}{4}$
- (B)  $\frac{6}{4}$
- (C)  $\frac{1}{20}$
- (D)  $\frac{5}{20}$

- 5 ¿Cuáles de estos números son números primos?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) 27
- (B) 43
- (C) 52
- (D) 67
- (E) 95

**Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de rotular cada parte de tu respuesta.**

- 6** A. Escribe este número de forma estándar.

ciento sesenta y ocho mil veintiuno

- B. Escribe el número 168,201 de forma expandida.
- C. Usa  $>$ ,  $<$  o  $=$  para escribir una comparación de los dos números de la Parte A y la Parte B. Explica cómo obtuviste tu respuesta.
- D. Escribe un número que sea 1,000 unidades mayor que el número 169,201. Explica cómo obtuviste tu respuesta.

**Escribe tus respuestas en la página siguiente.**



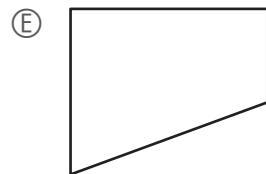
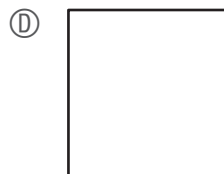
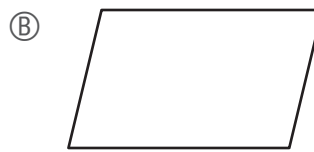
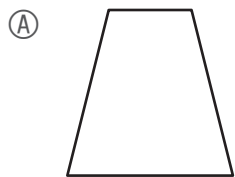
- 7 Un letrero tiene la forma de un cuadrado. Cada lado del letrero tiene una longitud de 6 pulgadas.

¿Cuál es el área del letrero?

- (A) 12 pulgadas cuadradas
- (B) 24 pulgadas cuadradas
- (C) 36 pulgadas cuadradas
- (D) 48 pulgadas cuadradas

- 8 ¿Cuáles de estas figuras tienen **al menos** un eje de simetría?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

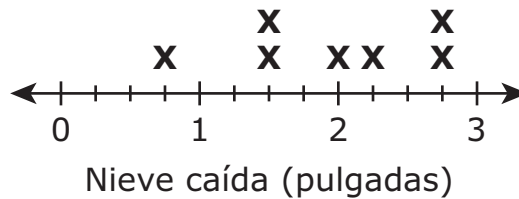


- 9 Esta lista muestra las cantidades de nieve caída en pulgadas en ocho ciudades durante la tormenta.

$$2\frac{1}{4}, 1\frac{1}{2}, 2, 2\frac{3}{4}, 1\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, 2\frac{3}{4}, 1\frac{1}{4}$$

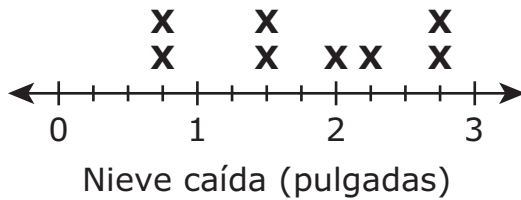
Este diagrama lineal también muestra algunas de las cantidades de nieve caída. Una de las cantidades de nieve caída falta en el diagrama lineal.

**Cantidades de nieve caída**

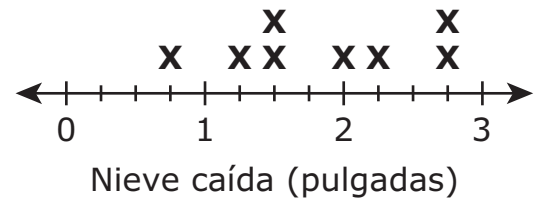


¿Cuál de estos diagramas lineales muestra las ocho cantidades de nieve caída diagramadas de manera correcta?

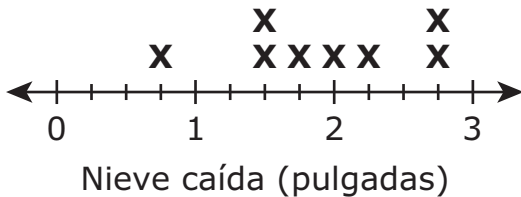
Ⓐ **Cantidades de nieve caída**



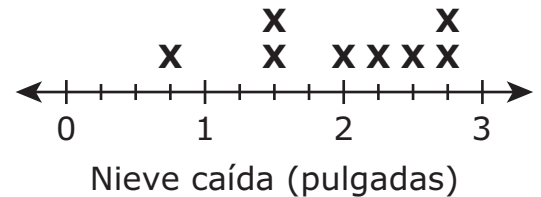
Ⓐ **Cantidades de nieve caída**



Ⓐ **Cantidades de nieve caída**



Ⓐ **Cantidades de nieve caída**



- 10 ¿Cuál es el valor de  $\boxed{?}$  que hace que esta secuencia de números sea cierta?

$$325 = 147 + \boxed{?}$$

- Ⓐ 178
- Ⓑ 188
- Ⓒ 222
- Ⓓ 472

- 11 La regla para un patrón es "multiplica por 3." El primer número en el patrón es 2.

¿Cuál es el **quinto** número en el patrón?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

12 ¿Qué valor de  $x$  hace que esta ecuación sea cierta?

$$\frac{7}{10} = \frac{x}{100}$$

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



# Grado 4 Matemáticas

## SESIÓN 2

Esta sesión contiene 8 preguntas.

*No puedes usar una calculadora durante esta sesión*



### **Instrucciones**

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

### Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

### EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
○	●	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

		.	2	5	
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

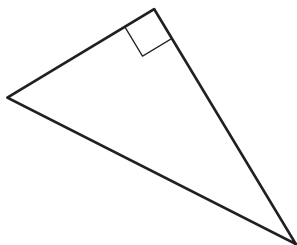
			4	3	8
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

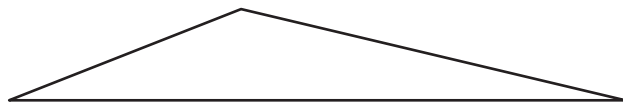
13 ¿Cuáles de estos triángulos tienen al menos un ángulo obtuso?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

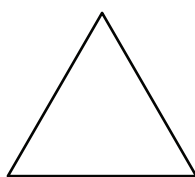
(A)



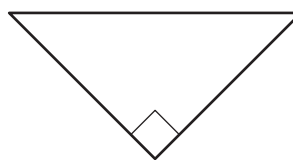
(B)



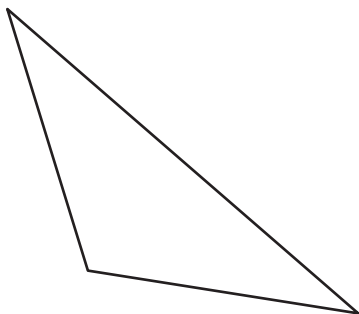
(C)



(D)



(E)



Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de rotular cada parte de tu respuesta.

- 14 Este reloj muestra la hora a la que Cary se despertó esta mañana.



- A. ¿A qué hora se despertó Cary? Asegúrate de rotular tu respuesta con a. m. o p. m.
- B. Cary se fue a la escuela 1 hora y 15 minutos después de despertarse. ¿A qué hora se fue a la escuela Cary? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- C. Cary salió de la escuela a las 3:40. Almorzó 4 horas antes de irse de la escuela. ¿A qué hora almorzó Cary? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- D. Cary tiene 45 minutos de tarea. Su programa de televisión favorito es a las 5:30. ¿Cuál es la hora **más tarde** a la que Cary puede comenzar con su tarea para terminar a las 5:30? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

14

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15** Alonzo y Mindy compran pretzels para compartir con la clase. Pondrán todos los pretzels en bolsas.

- Alonzo compra 8 pretzels.
- Mindy compra 3 veces la misma cantidad de pretzels que Alonzo.
- Cada bolsa llevará hasta 5 pretzels.

Alonzo y Mindy quieren saber cuál es la menor cantidad de bolsas que necesitan para llevar todos los pretzels.

¿Cuáles de estas afirmaciones son ciertas?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ Alonzo y Mindy tienen un total de 24 pretzels.
- Ⓑ Alonzo y Mindy tienen un total de 32 pretzels.
- Ⓒ Alonzo y Mindy necesitan 5 bolsas para llevar todos los pretzels.
- Ⓓ Alonzo y Mindy necesitan 6 bolsas para llevar todos los pretzels.
- Ⓔ Alonzo y Mindy necesitan 7 bolsas para llevar todos los pretzels.

Esta pregunta tiene dos partes.

- 16 Un cliente compró pimientos y uvas.

**Parte A**

El cliente compró  $\frac{54}{100}$  de libra de pimientos.

¿Cuál es el equivalente decimal de la fracción  $\frac{54}{100}$ ?

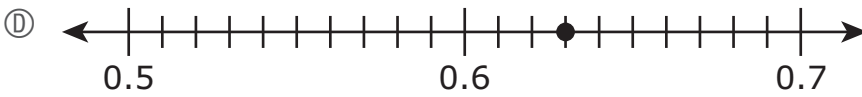
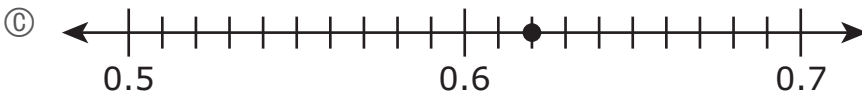
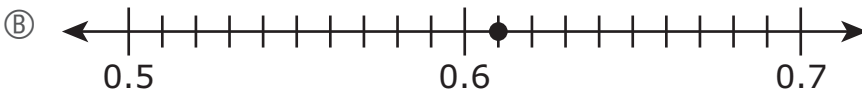
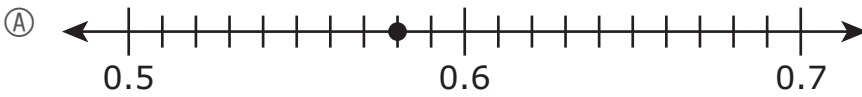
Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**Parte B**

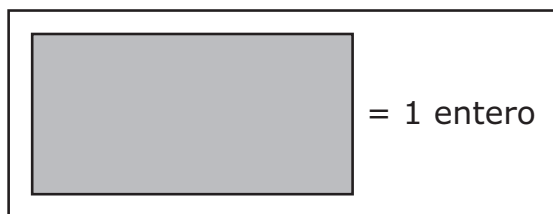
El cliente compró 0.62 de libra de uvas.

¿Cuál de estas rectas numéricas muestra un punto que representa dónde está ubicado 0.62?

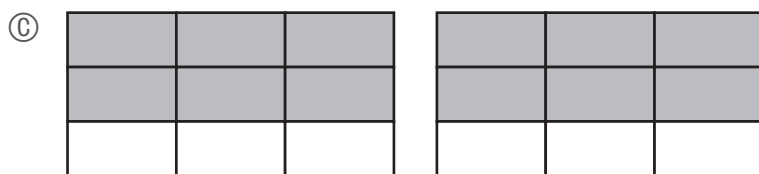
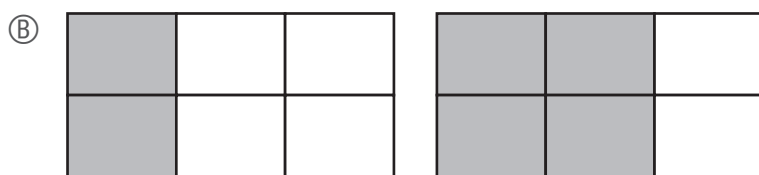




- 17 Se muestra el modelo de 1 entero.



Según el modelo, ¿cuál de estos modelos está sombreado para representar una fracción que sea equivalente a  $1\frac{2}{3}$ ?

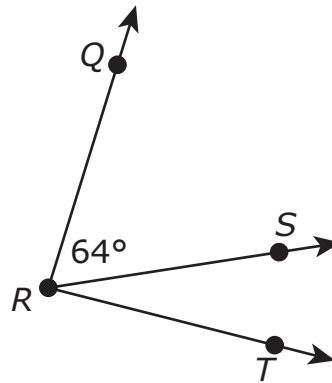


- 18 ¿Cuáles de estos números se redondean a 30,000 si se redondean a la **decena de mil** más cercana?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ 34,124
- Ⓑ 35,021
- Ⓒ 37,826
- Ⓓ 32,788
- Ⓔ 36,249

- 19 El ángulo  $QRS$  tiene una medida de  $64^\circ$ , como se muestra en este diagrama.



El ángulo  $QRT$  tiene una medida de  $87^\circ$ . ¿Cuál es la medida del ángulo  $SRT$ ?

- (A)  $23^\circ$
- (B)  $26^\circ$
- (C)  $64^\circ$
- (D)  $151^\circ$

- 20 Un padre compró cantidades iguales de tela azul y de tela amarilla para hacer un disfraz. El padre usó  $\frac{3}{6}$  de la tela azul y  $\frac{4}{12}$  de la tela amarilla.

¿Cuáles de estas oraciones numéricas comparan de manera correcta las fracciones  $\frac{3}{6}$  y  $\frac{4}{12}$ ?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ  $\frac{3}{6} > \frac{4}{12}$
- Ⓑ  $\frac{3}{6} < \frac{4}{12}$
- Ⓒ  $\frac{4}{12} = \frac{3}{6}$
- Ⓓ  $\frac{4}{12} > \frac{3}{6}$
- Ⓔ  $\frac{4}{12} < \frac{3}{6}$

**Grade 4 Mathematics**  
**Spring 2021 Released Operational Items**

<b>PBT Item No.</b>	<b>Page No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>	<b>Correct Answer**</b>
1	4	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.3	SR	Determine which fraction model represents the sum of two given fractions with like denominators.	D
2	5	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.1	SR	Determine which equation represents a multiplicative comparison in a word problem.	C
3	6	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.6	SR	Determine which decimals are equivalent to a given amount represented by a visual model.	A,E
4	7	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.4	SR	Solve a word problem by multiplying a fraction by a whole number.	A
5	7	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.B.4	SR	Identify prime numbers.	B,D
6	8	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.2	CR	Express multi-digit whole numbers in standard and expanded forms and use place value understanding to compare the numbers with symbols and to explain your answer.	
7	10	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.3	SR	Use the area formula to find the area of a square.	C
8	10	<i>Geometry</i>	4.G.A.3	SR	Determine which shapes have at least one line of symmetry.	A,C,D
9	11	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.B.4	SR	Determine which line plot represents given data.	B
10	12	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.4	SR	Given one three-digit addend and the three-digit sum, determine the missing addend.	A
11	13	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.C.5	SA	Determine a specified term in a pattern given the first number and the rule of the pattern.	162
12	14	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.5	SA	Determine the numerator of a fraction with a denominator of 100 that makes it equivalent to a given fraction with a denominator of 10.	70
13	17	<i>Geometry</i>	4.G.A.1	SR	Identify obtuse angles in triangles.	B,E
14	18	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.2	CR	Solve real-world problems involving reading an analog clock and adding and subtracting time intervals.	
15	20	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.3	SR	Given a multi-step word problem, divide whole numbers and interpret the remainder to determine which statements that describe the problem are true.	B,E
16	21–22	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.6	SA	Write a decimal equivalent for a given fraction and choose which number line shows a point that represents a given decimal.	0.54;C
17	23	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.1	SR	Identify a fraction model that represents a fraction equivalent to a given mixed number.	D
18	24	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.3	SR	Determine which multi-digit whole numbers, when rounded to the nearest ten thousand, round to a given number.	A,D
19	25	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.7	SR	Determine an angle measure given the measure of an adjacent angle and the sum of both angle measures.	A
20	26	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.2	SR	Determine which number sentences with the symbols $<$ , $>$ , or $=$ correctly compare two given fractions with different numerators and denominators.	A,E

\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

\*\* Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

**Grade 4 Mathematics**  
**Spring 2021 Unreleased Operational Items**

<b>PBT Item No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>
21	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.6	SR	Determine the angle measure of an angle in a triangle shown on a protractor.
22	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.5	SA	Find the product of two two-digit whole numbers.
23	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.1	SR	Determine which verbal statement of multiplicative comparison represents a given equation in a word problem.
24	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.2	CR	Write a fraction comparison using symbols, compare fractions with different denominators, and critique the reasoning of others about different-sized wholes in a word problem.
25	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.3	SR	Select the expressions that can be used to find the perimeter of a rectangle, given the length and width.
26	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.B.4	SR	Determine which statements about multiples are true and identify three factor pairs of a given number.
27	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.7	SR	Determine which number sentences with the symbols $<$ , $>$ , or $=$ correctly compare two decimals to hundredths.
28	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.2	SR	Determine which equation represents a multiplicative comparison word problem.
29	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.1	SR	Choose the fraction model that represents an equivalent fraction of a given fraction with a denominator of 100.
30	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.2	SA	Solve a word problem using a multiplicative comparison.
31	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.C.5	SR	Determine which statements about patterns are true, given a starting number and a rule for each pattern described.
32	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.5	SR	Give the measure of an angle that turns through a portion of a circle.
33	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.5	SA	Determine the product of a four-digit whole number and a one-digit whole number.
34	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.3	SR	Determine the sum of two mixed numbers with like denominators.
35	<i>Geometry</i>	4.G.A.2	CR	Identify right and obtuse triangles from a given set of triangles, and identify two-dimensional figures that have at least one pair of perpendicular sides.
36	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.1	SR	Identify statements that correctly describe the relationship between digits in multi-digit whole numbers.
37	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.7	SR	Determine which number sentences with the symbols $<$ , $>$ , or $=$ correctly compare decimals given in tenths and hundredths.
38	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.4	SA	Subtract a four-digit whole number from another four-digit whole number.
39	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.6	SR	Determine the whole number quotient of a four-digit dividend and a one-digit divisor.
40	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.1	SR	Determine the number of minutes given a time in hours that includes a fraction.

\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).