



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2022
RICAS Test Items—Spanish*

from the

*Grade 3 Mathematics
Paper-Based Test*

June 2022
Rhode Island Department of Education



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2022 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Overview of Grade 3 Mathematics Test

The spring 2022 grade 3 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 3 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 3 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 3 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 3 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 3 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 3 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 9 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

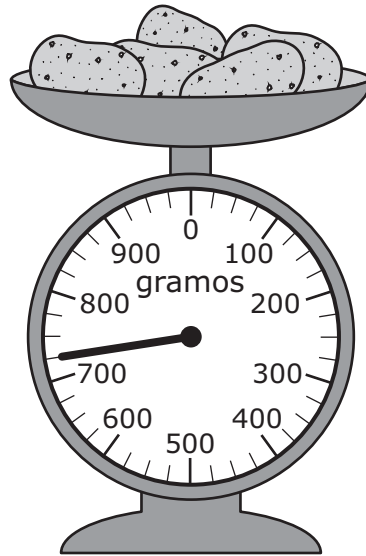
0	.	4	3	2	
○	●	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

		.	2	5	
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

			4	3	8
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

- 1 Esta balanza muestra la masa de unas papas.



¿Cuál es la masa total, en gramos, de las papas?

- Ⓐ 700 gramos
- Ⓑ 725 gramos
- Ⓒ 750 gramos
- Ⓓ 775 gramos

- 2 Un entrenador usó esta ecuación para resolver un problema.

$$36 \div 9 = p$$

¿Cuál de estas opciones podría ser el problema que resolvió el entrenador?

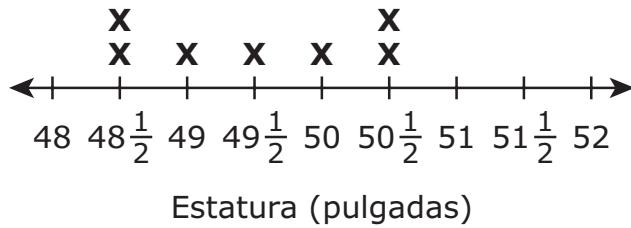
- Ⓐ Había 36 jugadores en cada equipo. Había 9 equipos. ¿Cuál era la cantidad total de jugadores en todos los equipos?
- Ⓑ Había 36 jugadores en un equipo. Luego, 9 jugadores dejaron el equipo. ¿Cuál es la cantidad total de jugadores en el equipo ahora?
- Ⓒ Había 36 jugadores en un equipo. Luego, 9 jugadores se unieron al equipo. ¿Cuál es la cantidad total de jugadores en el equipo ahora?
- Ⓓ Había 36 jugadores en un equipo. Los jugadores se repartieron equitativamente en 9 grupos. ¿Cuál era la cantidad total de jugadores en cada grupo?

- 3 Las estaturas, en pulgadas, de ocho estudiantes se muestran en esta lista.

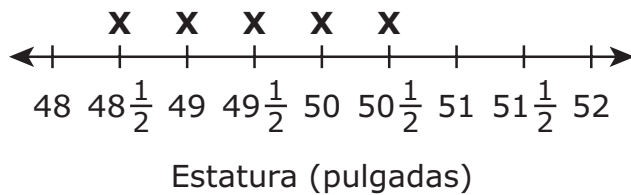
$$48\frac{1}{2}, 50\frac{1}{2}, 49, 50\frac{1}{2}, 50, 48\frac{1}{2}, 49\frac{1}{2}, 50$$

¿Qué diagrama lineal indica la estatura, en pulgadas, de todos los estudiantes?

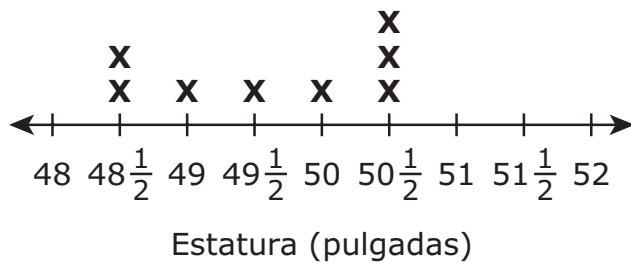
(A) **Estaturas de los estudiantes**



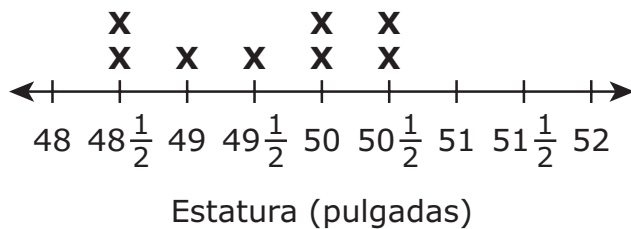
(B) **Estaturas de los estudiantes**



(C) **Estaturas de los estudiantes**



(D) **Estaturas de los estudiantes**



4 ¿Cuáles de estas afirmaciones son correctas?

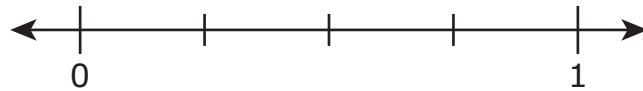
Escoge las **tres** respuestas correctas.

- Ⓐ El número 324 redondeado a la centena más cercana es 300.
- Ⓑ El número 324 redondeado a la centena más cercana es 400.
- Ⓒ El número 186 redondeado a la centena más cercana es 100.
- Ⓓ El número 186 redondeado a la centena más cercana es 200.
- Ⓔ El número 242 redondeado a la centena más cercana es 200.
- Ⓕ El número 242 redondeado a la centena más cercana es 300.

Esta pregunta tiene tres partes.

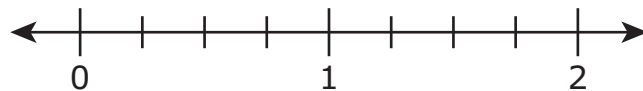
5 Parte A

Traza el punto que representa la ubicación de $\frac{1}{4}$ en esta recta numérica.



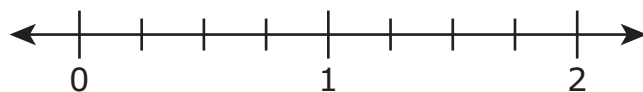
Parte B

Traza el punto que representa la ubicación de $\frac{3}{4}$ en esta recta numérica.



Parte C

Traza el punto que representa la ubicación de $\frac{7}{4}$ en esta recta numérica **y** explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.



Ingresa tu explicación en el espacio provisto.

6 ¿Cuáles de estas ecuaciones son verdaderas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

Ⓐ $9 \times 8 = 72$

Ⓑ $9 \times 7 = 72$

Ⓒ $35 \div 5 = 8$

Ⓓ $35 \div 5 = 7$

Ⓔ $9 \times 7 = 56$

Ⓕ $8 \times 7 = 56$

7 ¿Cuál de estas fracciones es equivalente al número 4?

Ⓐ $\frac{1}{1}$

Ⓑ $\frac{4}{1}$

Ⓒ $\frac{1}{4}$

Ⓓ $\frac{4}{4}$

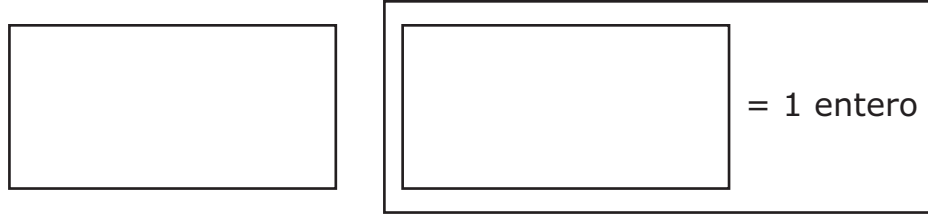
- 8 Un estudiante usó la multiplicación para resolver esta ecuación de división.

$$18 \div 3 = n$$

¿Qué ecuación de multiplicación podría haber utilizado el estudiante para resolver la ecuación de división?

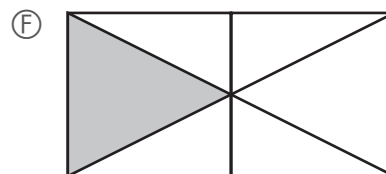
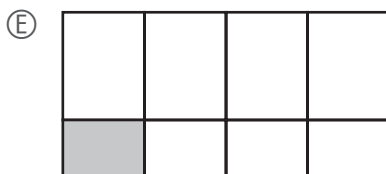
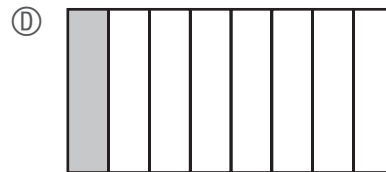
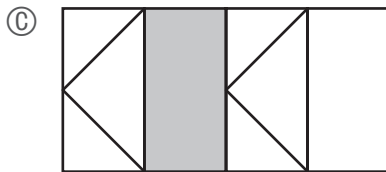
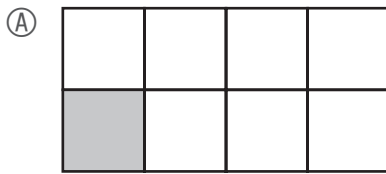
- Ⓐ $18 \times 3 = n$
- Ⓑ $n \times 18 = 3$
- Ⓒ $n = 3 \times 18$
- Ⓓ $18 = 3 \times n$

- 9 Un estudiante sombrea $\frac{1}{8}$ de esta figura.



¿Cuál de estos modelos tiene sombreado $\frac{1}{8}$ del área total de la figura?

Escoge las **dos** respuestas correctas.



Grado 3 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 11 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2
●	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

		.	2	5
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

			4	3	8
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

- 10 Los estudiantes de una clase de ciencias recogieron piedras en un parque y las pusieron todas en 5 canastas. Pusieron 70 piedras en cada canasta.

¿Cuál fue la cantidad total de piedras que recogieron los estudiantes?

- Ⓐ 350 piedras
- Ⓑ 280 piedras
- Ⓒ 35 piedras
- Ⓓ 14 piedras

- 11 A continuación se muestran los primeros cuatro números de un patrón.

84, 76, 68, 60, ?

¿Cuál es el siguiente número del patrón?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

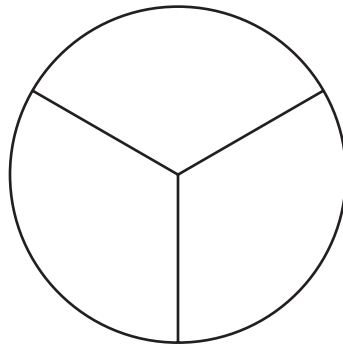
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 12 En una reunión de padres de una escuela se sirvieron tazas de café. La cantidad de tazas servidas, redondeada a la **centena** más cercana, fue de 200.

¿Cuáles de estos números podrían ser el número **exacto** de tazas de café servidas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- (A) 109
 - (B) 267
 - (C) 152
 - (D) 254
 - (E) 231
- 13 Un círculo está dividido en partes iguales, como se muestra a continuación.



¿Qué fracción del área total del círculo corresponde a una parte?

- (A) $\frac{1}{3}$
- (B) $\frac{2}{3}$
- (C) $\frac{3}{3}$
- (D) $\frac{4}{3}$

- 14 En el siguiente recuadro se muestran cuatro fracciones.

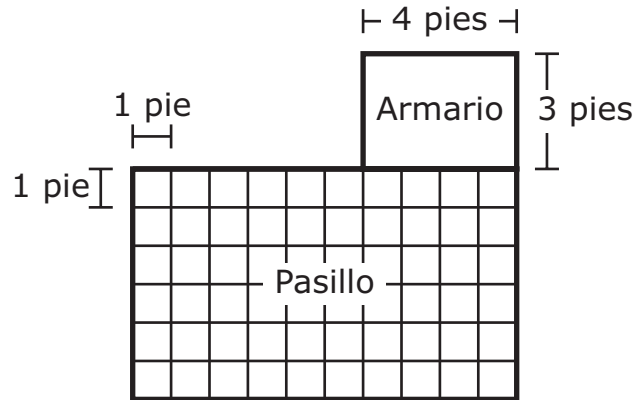
$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------

¿Qué fracción del recuadro **no** es igual a las otras fracciones del recuadro?

- (A) $\frac{2}{4}$
- (B) $\frac{2}{6}$
- (C) $\frac{3}{6}$
- (D) $\frac{4}{8}$

Esta pregunta tiene tres partes.

15 Este diagrama muestra los pisos de un pasillo y un armario.



El piso del pasillo está cubierto con baldosas cuadradas, sin huecos ni superposiciones. Cada lado de las baldosas tiene una longitud de 1 pie.

Parte A

¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del piso del pasillo? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

Parte B

El piso del armario tiene forma de rectángulo con una longitud de 3 pies y un ancho de 4 pies.

Escribe una ecuación que se pueda usar para hallar A , el área, en pies cuadrados, del piso del armario.

Ingresa tu ecuación en el espacio provisto.

Parte C

Explica cómo hallar el área total, en pies cuadrados, del piso del pasillo **y** del piso del armario. Asegúrate de incluir el área total en tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

- 16 Una estudiante vendió barras de caramelo el lunes, el martes y el miércoles.
- Vendió un total de 125 barras de caramelo durante los tres días.
 - El lunes vendió 67 barras de caramelo.
 - El martes vendió 19 barras de caramelo.

¿Cuál es la cantidad total de barras de caramelo que la estudiante vendió el miércoles?

- Ⓐ 39
- Ⓑ 58
- Ⓒ 86
- Ⓓ 211

- 17** Evan usó exactamente 20 clips para hacer una matriz.
¿Cuál de estas opciones podría ser la matriz que hizo Evan?
- Ⓐ 2 filas de 20 clips
 - Ⓑ 4 filas de 6 clips
 - Ⓒ 5 filas de 4 clips
 - Ⓓ 10 filas de 10 clips

- 18 Hay 48 estudiantes en una biblioteca. Los estudiantes están trabajando en grupos. Cada grupo tiene 6 estudiantes.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar n , la cantidad de grupos de estudiantes que están trabajando en la biblioteca?

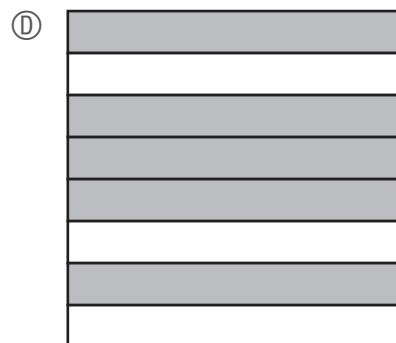
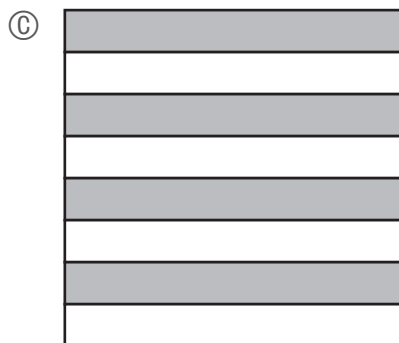
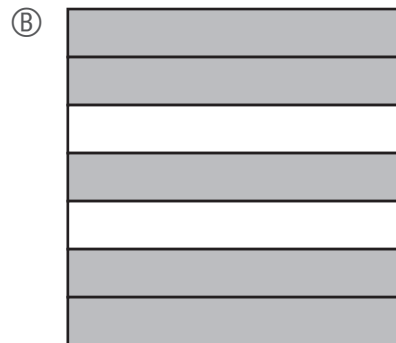
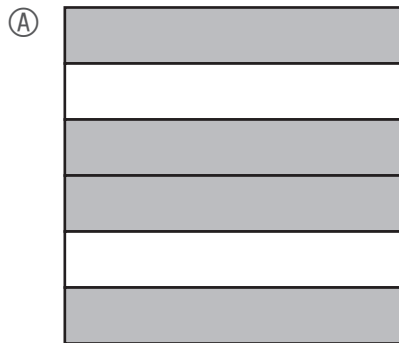
Ⓐ $48 \div 6 = n$

Ⓑ $n \div 6 = 48$

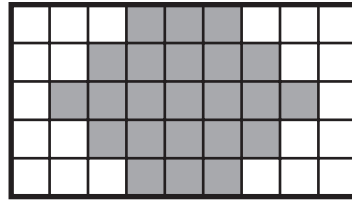
Ⓒ $48 \times 6 = n$

Ⓓ $n \times 48 = 6$

19 ¿Cuál de estos modelos de fracciones muestra $\frac{5}{8}$ del modelo sombreados?



- 20 Este diagrama muestra una obra de arte hecha con baldosas cuadradas.



 = 1 pie cuadrado

¿Cuál es el área total, en pies cuadrados, de la parte **sombreada** de la obra de arte?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Grade 3 Mathematics
Spring 2022 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.2	SR	Interpret a measurement, in increments of 25, from a diagram of a metric scale.	B
2	5	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Determine which word problem can be solved using a given division equation.	D
3	6	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.4	SR	Create a line plot from a given set of data.	D
4	7	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Round three-digit whole numbers to the nearest hundred.	A,D,E
5	8	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	CR	Plot points to show the location of fractions on a given partitioned number line and give instructions on how to determine where to plot a fraction greater than one on a given partitioned number line.	
6	9	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.4	SR	Determine which whole numbers will make given division and multiplication equations true.	A,D,F
7	9	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify the fractional equivalent of a given whole number.	B
8	10	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Determine the multiplication equation that can be used to help solve a given division equation.	D
9	11	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Identify the shaded areas of shapes that represent a given fraction.	A,D
10	14	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SR	Solve a word problem by multiplying a single-digit whole number by a multiple of 10.	A
11	15	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SA	Identify the next term in a given subtraction pattern.	52
12	16	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	In a real-world problem, select numbers that, when rounded to the nearest hundred, will equal a specified number.	C,E
13	16	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine the fraction that represents one part of a given circle that is divided into equal parts.	A
14	17	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	From a given set of fractions, determine the fraction that is not equivalent to the other fractions.	B
15	18–19	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	CR	Determine the area of rectangles by counting squares or by multiplying the length times the width, and then determine the total area of a rectilinear figure.	
16	20	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	SR	Solve a two-step word problem involving addition and subtraction.	A
17	21	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	SR	Determine how a two-digit product can be expressed as equal groups of equal numbers of objects.	C
18	22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Determine the multiplication or division equation that can be used to solve a given word problem.	A
19	23	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine the fraction model that represents a given fraction in the form $\frac{a}{b}$.	D
20	24	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.6	SA	Determine the area of an irregular shape by counting the square tiles that cover it.	23

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department’s website later this year.

Grade 3 Mathematics
Spring 2022 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine the fraction that is represented by a given fraction model.
22	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.D.8	SR	Given shapes and their dimensions, determine which shape has a specified perimeter and has the largest area.
23	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Identify a division expression that will have a given quotient.
24	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.5	SR	Determine the correct statement relating square units to the area of a given figure.
25	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SR	Measure a time interval given a start and end time shown on two different digital clocks.
26	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify the mathematical names of shapes that share two given attributes.
27	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify a fraction that is equivalent to a given fraction when both fractions are represented by models.
28	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	CR	Identify a given subtraction pattern, extend another pattern using the same rule, and use properties of odd and even numbers to describe similar features in the two patterns.
29	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Determine which shapes are a specific type of quadrilateral.
30	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Determine two expressions that can be used to find the area of a rectangle using the distributive property.
31	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SR	Solve a word problem by multiplying a single-digit whole number by a multiple of 10.
32	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine which fraction model represents a given fraction.
33	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Determine the equation that can be used when decomposing a rectilinear figure to find the total area.
34	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Determine the multiplication equation that can be used to solve a division word problem.
35	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	SA	Determine the missing factor that can be used with the distributive property to find equivalent products.
36	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Identify the point on a partitioned number line that represents the location of a unit fraction.
37	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	CR	Solve word problems involving addition and subtraction with three-digit whole numbers.
38	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Use an array to identify a multiplication equation that matches a division equation.
39	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SR	Solve a one-step "how many more" problem using a given bar graph.
40	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify the true statements about attributes of three types of quadrilaterals.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).