

DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO

NORMAS-RI



Actividades divertidas para la familia



Introducción

Los niños nacen listos para aprender. El crecimiento y el aprendizaje que ocurren durante los primeros 5 años de vida revisten gran importancia respecto a lo que aprenderán en el futuro. Al brindarles a los niños muchas oportunidades diferentes en las que pueden jugar, ellos crecen, exploran y adquieren destrezas importantes.

ANTECEDENTES

Las Normas de aprendizaje temprano de Rhode Island se escribieron por primera vez en 2003. Son una guía para las familias y los maestros respecto a lo que los niños deben saber y poder hacer cuando entran al jardín infantil (el *kindergarten*).

En 2011, Rhode Island recibió una subvención *Race to the Top Early Learning Challenge*, mediante la cual se pudo hacer una actualización de sus Normas de aprendizaje temprano. El Departamento de Educación del estado y el Despacho Ejecutivo de Salud y Servicios Humanos colaboraron con expertos nacionales y con cualquiera en la comunidad que tuviera que ver con la primera infancia para crear una nueva serie de Normas de desarrollo y el aprendizaje temprano de calidad óptima.

PROPÓSITO

Las Normas nos dicen qué debemos esperar que los niños pequeños sepan y puedan hacer en términos físicos, emocionales y académicos. Las Normas apoyan el entendimiento de que los maestros y cuidadores de los niños más chicos tienen respecto a cómo crecen y aprenden los niños. La nueva versión de las Normas incluye a todos los niños, desde que nacen hasta que cumplen los 60 meses de edad.



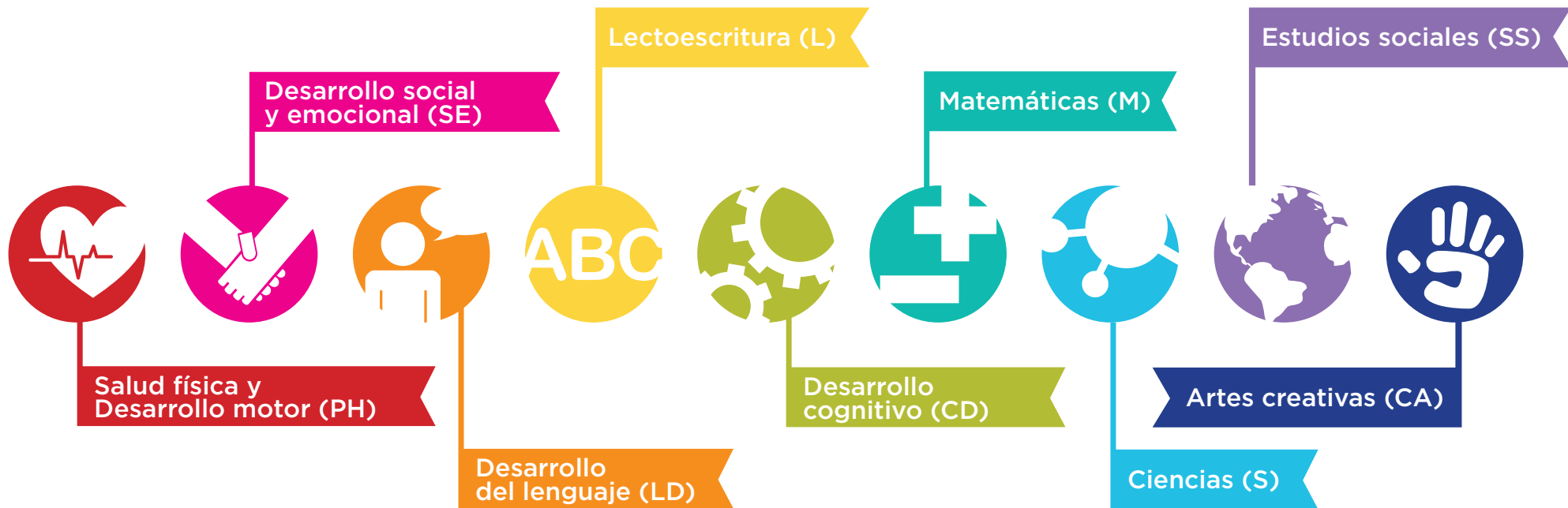
Visite www.rields.com

O lea este código con un lector apropiado para ver una versión diseñada para dispositivos móviles.

Tarjetas de actividades divertidas para la familia

En 2004, padres de familia, maestros y expertos en la primera infancia colaboraron con RIDE en la creación de las Actividades divertidas para la familia. En 2013, se diseñaron nuevas tarjetas para los niños, desde que nacen hasta que cumplen los 60 meses de edad.

Las tarjetas de actividades para la familia les dan a los padres información y maneras agradables de apoyar el desarrollo y el aprendizaje en niños pequeños. Son actividades basadas en las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano, que enseñan destrezas importantes para el aprendizaje en el futuro.



Todas las actividades apoyan el desarrollo y el aprendizaje del niño en diferentes dominios. Cada actividad se basa en un dominio, pero todas las actividades también les ayudarán a los niños a crecer y aprender en otros dominios. Por ejemplo, cuando hace una actividad de ciencias, el niño también puede aprender destrezas de lenguaje y de matemáticas. En cada tarjeta de actividad, verá el símbolo del dominio primario, y también verá los símbolos de los otros dominios de apoyo. Todos los conceptos y términos incluidos en las tarjetas apoyarán la preparación del niño para *kindergarten* y también seguirán apoyándolo en sus estudios desde K hasta 12.

Los dominios se ven representados por esta serie de íconos.

Cómo los niños crecen y se desarrollan

HE AQUÍ LO QUE NOS DICEN LAS INVESTIGACIONES:

- Los niños crecen y se desarrollan más rápidamente que en cualquier otra época de su vida durante los primeros 5 años de vida. Durante este tiempo, sus experiencias y relaciones los preparan para el aprendizaje futuro.
- Todos los niños son especiales a su manera única. Todos los niños se distinguen por sus habilidades y generalmente se desarrollan a diferente ritmo.
- Los niños necesitan interacciones positivas con los integrantes de la familia y con amistades a fin de desarrollar confianza en sí mismos, un sentimiento de seguridad y amor por el aprendizaje.
- Los niños crecen y se desarrollan en etapas previsible.
- Cuando en casa se habla un idioma que no es el inglés, es importante que los niños adquieran destrezas de lenguaje en el idioma que se habla en casa. Con buenos cimientos en ese idioma, se les hace más fácil aprender un idioma nuevo.
- A los niños les encanta aprender y aprenden mejor cuando juegan.
- Cada niño tiene su propia personalidad. Algunos niños quizás necesiten más tiempo o más apoyos para aprender cosas nuevas. Otros niños prefieren hacer las cosas solos.
- Los niños con necesidades especiales crecen y se desarrollan a su manera. Es posible que en ciertas actividades se necesiten hacer ciertas adaptaciones para estos niños.



Jugar, jugar y seguir jugando

Los niños aprenden mejor cuando juegan. Jugando, los niños aprenden destrezas que les ayudan a apoyar su éxito en los estudios posteriores. Cuando comience a usar estas actividades, el niño aprenderá destrezas nuevas y adquirirá amor por el aprendizaje. La mayoría pueden formar parte de sus actividades cotidianas y se pueden modificar para que cuadren en las rutinas de la familia. Todos los niños crecen y se desarrollan a diferente ritmo. Las actividades en estas tarjetas se pueden usar de diferentes maneras a medida que el niño crece.

HAGA SU PROPIO COFRE DE TESOROS

Una gran manera de comenzar consiste en diseñar un Cofre de tesoros para guardar las tarjetas. Puede usar una caja de empaque de calzado nuevo, una caja de pañuelos desechables o cualquier otro recipiente que sirva de depósito especial para las tarjetas. Entre usted y el niño pueden usar pinturas, marcadores o crayolas para decorar el cofre. También puede embellecerlo agregándole fotos del niño. Usen su imaginación y ¡diviértanse!

DISEÑEN SUS PROPIAS ACTIVIDADES

Puede agregar actividades que usted mismo crea. Hable con otros padres de familia o con el maestro del niño para compartir ideas nuevas. Luego use el dorso de estas tarjetas (o haga otras más) para anotar cuáles son las favoritas de la familia.

ANTE TODO: ¡LA SEGURIDAD!

Estas actividades son para hacerlas junto con el niño. Algunas exigen que le preste mucha atención al niño. Usted es quien mejor lo conoce. Permítale jugar sólo con cosas que no representen ningún peligro.

CÓMO ADAPTAR EL JUEGO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Las tarjetas de Actividades divertidas para la familia se crearon para usar con todos los niños. La información que contienen es sobre edades amplias en lugar de sobre meses de desarrollo concretos. Por eso, algunas tendrán que adaptarse, sobre todo para niños con discapacidades. Los padres han de escoger y adaptar actividades para cada niño. Úselas para observar y reflexionar sobre el desarrollo del niño. Si tiene cualquier inquietud, refiérase a su proveedor de atención médica o comuníquese con el Departamento de Salud del estado. Encontrará los datos en la lista de Recursos para familias de las tarjetas.



El juego deliberado

Las actividades de juego deliberado motivan a los niños a preguntar y a explorar lo que les interesa. También los motiva a observar, planificar y probar cosas nuevas a fin de hallar respuestas a sus preguntas. Los adultos ayudan al pensar sobre lo que le interesa al niño para luego planear actividades de juego especiales para que el niño explore. Con estos juegos, los niños aprenden lo que necesitan saber para triunfar en la escuela.

La mejor manera para que el niño pequeño entienda el mundo y aprenda destrezas nuevas y practique las que ya tiene es jugando. (Ginsburg, 2007).

Cuando los cuidadores preguntan algo y hablan con los niños durante estas actividades, los niños aprenden conceptos y destrezas que les servirán en el aprendizaje futuro. El juego les permite a los niños aprender destrezas y conocimientos nuevos, mientras adquieren amor por el aprendizaje, cosa que les servirá en el futuro.

- 👉 **Juego social:** los niños aprenden a colaborar y compartir
- 👉 **Juego constructivo:** los niños exploran objetos y descubren patrones
- 👉 **Juego físico:** los niños desarrollan destrezas con sus músculos grandes y pequeños
- 👉 **Juego expresivo:** los niños expresan sentimientos y emociones
- 👉 **Juego de fantasía:** los niños piensan con creatividad e imaginación

JUEGOS DE SIMULACIÓN E IMAGINACIÓN

Son juegos de simulación cuando los niños hacen de cuenta de algo al jugar. Según las investigaciones, este es un concepto clave para los niños y les ayuda a desarrollar destrezas en todas las áreas del aprendizaje.

Al simular, los niños representan situaciones o experiencias de su vida cotidiana, como ir al supermercado, tomar el autobús o preparar la cena. Los deambuladores y los preescolares mayores empiezan a usar objetos en su juego; hacen de cuenta que un bloque es un teléfono o se ponen los zapatos y la corbata de Papá para “ir al trabajo”. Este tipo de juego de simulación fomenta el desarrollo cerebral que fundamenta el aprendizaje futuro. Cuando los padres los acompañan, los niños son más creativos y expresivos. Es importante que desmotivar todo tipo de simulación que haga uso de artículos que imiten la violencia.

CÓMO PLANEAR ACTIVIDADES DE JUEGO DELIBERADO

Al planear actividades con el niño, piense en las siguientes preguntas:

Nivel de desarrollo:

- 👉 ¿Esta actividad se basa en algo que el niño ya sabe para que pueda gozar del éxito de su experiencia?
- 👉 ¿Será un reto para el niño? ¿O lo frustrará?
- 👉 ¿Cómo se puede modificar esta actividad para que todos los integrantes de la familia puedan participar?

Intereses:

- 👉 ¿La actividad tiene que ver con algo que le interesa a él?
- 👉 ¿Le presenta al niño algo nuevo y diferente?
- 👉 ¿Qué tipos de actividades nos gusta hacer juntos?
- 👉 ¿Se trata de una actividad que nos gusta hacer juntos, en familia?

Así le gusta aprender al niño:

- 👉 ¿Esta actividad aprovecha la manera como al niño le gusta aprender?
- 👉 ¿Le ayuda al niño a descubrir una nueva manera de aprender?

Antes de empezar

NOMBRE DEL NIÑO _____

Piense sobre las maneras como usted quiere que el niño crezca y aprenda durante su vida. Escriba sus respuestas a las preguntas que siguen:

¿CUÁLES SON LOS INTERESES Y LAS COSAS FAVORITAS DEL NIÑO?

Bebé _____

Deambulador _____

Preescolar _____

¿QUÉ SABE EL NIÑO YA Y QUÉ ESTÁ LISTO PARA APRENDER?

Bebé _____

Deambulador _____

Preescolar _____

¿CUÁL ES LA MANERA COMO EL NIÑO APRENDE MEJOR?

Bebé _____

Deambulador _____

Preescolar _____



NOTA: Asegúrese de imprimir una tarjeta individual para cada uno de los niños.

Al repasar las tarjetas de actividades tenga en cuenta sus respuestas y escoja actividades que concuerden con lo que le interesa al niño. Usando lo que sabe sobre el niño, escoja actividades que no solo sean divertidas sino que además le ayuden al niño a fortalecer destrezas que usted quiere que él aprenda. A medida que el niño crece, siga regresando a esta tarjeta y anote las maneras en que los intereses y las destrezas del niño han cambiado con el tiempo.



La salud física y el desarrollo de los músculos son elementos importantes del bienestar integral de todos los niños.

Los niños y las familias que practican conductas saludables, se desarrollarán de manera saludable. A medida que desarrollan sus destrezas musculares gruesas y finas, los niños mejoran su capacidad para

explorar y para descubrir todo acerca del mundo que los rodea.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Salud y seguridad: Con el tiempo, los niños aprenden a reconocer situaciones inseguras y aprenden a reaccionar. A medida que crecen, aprenden destrezas básicas que les permiten ser más independientes y hacerse cargo de sus necesidades.

Desarrollo de los músculos grandes (destrezas motrices gruesas): Los niños adquieren control de sus músculos grandes, fuerza y coordinación para moverlos.

Desarrollo de los músculos pequeños (destrezas motrices finas): Los niños adquieren control de sus músculos pequeños, fuerza y coordinación que les ayudarán con las destrezas requeridas para escribir y dibujar.

SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

Play Rhymes de Marc Brown

Clap Hands de Helen Oxenbury

De la cabeza a los pies de Eric Carle*

The Farmer and the Dell de Mary Maki Rae

Yummy Yucky de Leslie Patricelli

PREESCOLARES

Mis cinco sentidos de Aiki*

A sembrar sopa de verduras de Lois Ehlert*

The Edible Pyramid de Loreen Leedy

Good Enough to Eat de Lizzy Rockwell

At the Supermarket de Anne Rockwell

Ready, Set, Skip! de Jane O'Connor

Changes, Changes de Pat Hutchins

Get Up and Go de Nancy Carlson

** También se consiguen en inglés.*

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Aprendamos sobre la comida

A los niños pequeños les encanta explorar sus alimentos y aprender a alimentarse solos.

ACTIVIDADES



BEBÉS

La hora de alimentar al niño es el momento perfecto para formar un nexo con el bebé. Cántele y cuénteles cuentos. A los bebés también les gusta que se les describan cosas que comen juntos. Cuando el niño coma cosas sólidas, describa lo que están comiendo: ¿A qué te sabe? Qué rico huele ¿no? ¿De qué color es? ¿Cómo lo sientes?



DEAMBULADORES

A los deambuladores les encanta copiar a los adultos. Dele oportunidades para ayudar en la cocina o para jugar con recipientes, cucharas de palo, ollas y sartenes. Antes de salir de compras, hablen sobre lo que van a comprar. Nombre los alimentos y sus colores. Huélalos y hable sobre como los preparará.



PREESCOLARES

Al cocinar con el niño, sea de mentiras o de verdad, crea una gran ocasión para forjar un nexo. Cuando el niño le ofrezca comida imaginaria, sígale la corriente. Pregunte qué es, hable sobre el gran sabor que tiene. En la cocina, el niño puede ayudar con quehaceres pequeños como poner la mesa, verter cosas, machacar cosas, mezclar cosas y esparcir cosas. No olvide hablar sobre mediciones, colores, texturas y sobre la importancia de lo que dice la receta.

SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

Otros dominios:



CONSEJOS

- Ante todo, ¡la seguridad! Al probar una comida nueva, corte trocitos que no atraganten al niño. Hable con el pediatra sobre qué evitar cuando el bebé está muy chico. Para los deambuladores, hágase un plan para presentarle alimentos nuevos. Para los preescolares, asegúrese de cortar las uvas y los tomatillos por la mitad.
- Para hacer una cocina de juguete, guarde recipientes y cajas de cartón como las de cereales, la de margarina, y los vasitos de yogur. Evite los recipientes que tengan bordes con filo.
- Recuerde que los niños a veces tienen que probar algo muchas veces antes de puedan decidir si les gusta o no.

REFLEXIONES

- Al dorso, haga una lista de comidas saludables nuevas que el niño haya probado o que a usted le gustaría que probaran juntos. Recuerde: los niños quizás tengan que probar algo varias veces antes de poder decidir si les gusta o no.
¿Qué comidas saludables ha probado el niño? ¿Qué comidas nuevas pueden probar juntos? Anote sus reflexiones al dorso de la tarjeta.

Fíjate cómo me muevo

Los niños pequeños están adquiriendo control, fuerza y coordinación de sus músculos grandes, tales como los brazos y las piernas.

ACTIVIDADES



BEBÉS

Los bebés se sienten motivados por la curiosidad. Exploran y se sienten atraídos por los objetos a su alrededor. Mientras está acostado, sentado o parado cómodamente con el bebé, coloque un objeto a una distancia ligeramente más allá del alcance del niño. Anímelo a que se estire o se desplace hacia el juguete. Observe y celebre los esfuerzos del bebé.



DEAMBULADORES

Los deambuladores están en constante movimiento y están aprendiendo a mover el cuerpo. Ofrezcales espacios seguros para correr, saltar, trepar, rodar y lanzar cosas. Busque oportunidades para que el niño haga uso de sus músculos, como al subir y bajar escaleras, saltar para bajarse del escalón de la acera, empujar o halar juguetes, desplazarse en juguetes de montar, y lanzar o recibir pelotas.



PREESCOLARES

Los preescolares usan sus músculos grandes cuando trepan, corren, se balancean y se columpian. A medida que adquieren destrezas, mejoran sus habilidades de lanzar, recibir o patear una pelota con precisión. Puede perfeccionar aún más estas destrezas si usted juega con él un juego de pelota o si le pone una canasta hacia la cual puede lanzar la pelota.

Motive al preescolar a explorar otras formas de movimiento: correr, saltar con dos pies, brincar, bailar, saltar en un pie, galopar y trotar.

SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

Otros dominios:



CONSEJOS

- Es importante que usted y el niño disfruten estas actividades juntos. Repita la actividad mientras el niño esté interesado. Si en algún momento el niño se frustra, hagan una pausa.
- Con música se anima al niño a moverse. Asegúrese de acompañarlo y ambos muevan juntos sus músculos grandes.
- Si tiene inquietudes acerca del desarrollo motor del niño, no dude en mencionárselo al médico.
- Aproveche cualquier cosa a su alcance en la comunidad. Acuda a parques, a centros comunitarios y a centros de recreo con el fin explícito de mantener al niño activo.

REFLEXIONES

- ¿Cuál es la manera más nueva que el niño está usando para mover los músculos grandes? ¿Qué destrezas todavía está perfeccionando el niño? Anote 1 o 2 maneras de motivar al niño a trabajar en estas destrezas.

Juntar y separar

El niño puede adquirir control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños, como los de las manos y los dedos.



BEBÉS

A los bebés les interesa mucho tocar y palpar objetos y materiales interesantes. Al asir juguetes o al agitar o golpear cosas para hacer ruido, o incluso al sujetar el dedo de un adulto, los bebés aprenden a usar las manos y los dedos para un fin definido. Dele al niño muchas oportunidades para alcanzar o sujetar diferentes tipos de juguetes. Jueguen juegos en los que usted saca juguetes de una canasta para dárselos al niño. Anímelo a golpear dos objetos uno contra otro o a separar dos cosas, como tazas anidadas o rompecabezas de tamaño grande y con perilla.



DEAMBULADORES

Los deambuladores están aprendiendo a usar sus músculos pequeños para explorar y hacer cosas. Les gusta abrir y tapar recipientes, llenar y vaciar canastas y baldes, y también apilar bloques. Dele una canasta con recipientes plásticos diversos con tapa, y juntos unan tapas con recipientes. Luego, ayude al niño a destaparlos. Puede apilar los recipientes, colocar los más pequeños dentro de los más grandes, o encontrar juguetes para poner en cada uno de los recipientes.



PREESCOLARES

Los preescolares han progresado mucho en el uso de sus músculos pequeños para resolver problemas, como rompecabezas, apilar y construir, y usar tijeras de seguridad o bolígrafos y lápices. Dele al niño muchas oportunidades para completar rompecabezas, usar plastilina o crear arte con marcadores, crayolas, cinta adhesiva o tijeras de seguridad.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

- A los niños a veces les gusta guardar cosas (como los cubiertos) o recoger los juguetes para ponerlos en una canasta. Usan los músculos pequeños para hacer esto y además aprenden que hacer orden juntos puede ser divertido.
- A los niños de todas las edades les gusta armar y desarmar cosas. No se sorprenda si el niño construye una torre solo para tumbarla, o hace algo con plastilina solo para aplastarlo y hacer algo nuevo. Aunque tal vez no lo parezca, los niños aprenden tanto haciendo cosas como deshaciéndolas.
- A medida que se les desarrollan los músculos pequeños, a veces los niños se frustran cuando no pueden hacer algo que quisieran hacer; como abrir un recipiente o atarse los zapatos. Anímelos a no darse por vencidos pero asegúrese de intervenir si la frustración parece ser demasiado intensa.

REFLEXIONES

- Anote una o dos actividades cotidianas que quisiera hacer con el niño que le ayuden a desarrollar los músculos pequeños.

SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

Otros dominios:





Este dominio se enfoca en las relaciones de los niños con los adultos y con otros niños. Incluye entender y manifestar emociones y aprender acerca de sí mismos y sobre otros. Este dominio es muy importante para los niños pequeños pues aprenden mejor y se sienten seguros, y saben que cuentan con relaciones fuertes y de confianza con los adultos que forman parte de su vida.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Relaciones interpersonales con otros: Los niños pequeños adquieren la habilidad de participar en relaciones de confianza y positivas con adultos y con otros niños.

Sentido de sí mismo: Los niños pequeños aprenden a verse a sí mismos como persona independiente, con sus propios pensamientos y sentimientos. Adquieren confianza en sí mismos e independencia, y ambas les ayudan a aprender.

Autorregulación: A medida que los niños crecen, aprenden a llevársela bien con otros, a controlar sus emociones y sus impulsos, y a seguir instrucciones en toda una variedad de situaciones.

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

I Can Do It Too! de Karen Baicker

Llama Llama: Mad at Mama de Anna Dewdney

I Love You Through and Through de Bernadette Rossetti-Shustack

La primera luna llena de Gatita de Kevin Henkes*

¡Oh! David: David en pañales de David Shannon*

Blankie de Leslie Patricelli

Baby Faces de Margaret Miller

PREESCOLARES

Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso de Judith Viorst*

When Sophie Gets Angry, Really, Really Angry de Molly Bang

Today I Feel Silly de Jamie Lee Curtis

Un beso en mi mano de Audrey Penn*

Crisantemo de Kevin Henkes*

La asombrosa Graciela de Mary Hoffman*

Vegetal, cómo eres de Saxton Freymann and Joost Elffers*

I Am Me de Karla Kuskin

The Way I Feel de Janan Cain

* También se consiguen en inglés.

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

La familia y los amigos

El niño comenzará a adquirir confianza en los adultos que le son conocidos y que tienen una presencia constante con él e interactuará con ellos de manera positiva. También se identificará de manera positiva con otros niños.



BEBÉS

El bebé está comenzando a reconocer y a responder a adultos y a niños que le son conocidos. Es muy importante para el progreso del bebé fomentar estas relaciones de confianza. Jueguen juegos de para acá y para allá tales como “¿Ónde tá?” y juegos que tengan movimientos de los dedos y las manos, que usted recuerde de su infancia.



DEAMBULADORES

Los deambuladores están adquiriendo la habilidad de interactuar con adultos y otros niños. Dé oportunidades al niño para jugar con otros niños. Puede ser en el parque o en la biblioteca luego de la hora de lectura de cuentos. Durante estas actividades, deje que el niño escoja con quién quiere jugar, y modele y fomente interacciones positivas como turnarse, jugar juegos de para acá y para allá, y reaccionar ante las emociones de otros niños.



PREESCOLARES

A esta edad, los niños aprenden que cada persona tiene rasgos, pensamientos e ideas que la distingue de los demás. Este aprendizaje les permite forjar relaciones positivas con familiares y amistades. Anime al niño a tomar decisiones en su juego con la familia y los amigos. Dé al niño oportunidades para jugar independientemente con otros niños, para turnarse, para tomar decisiones sobre el juego, y para llegar a conclusiones diferentes sobre lo que descubren.

ACTIVIDADES

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Otros dominios:



CONSEJOS

- Cree un álbum de fotos de gente importante en la vida del niño. Muéstrole el libro al niño todos los días, señalando e indicando nombres, porqué conocen al bebé, y cualquier otro dato especial sobre cada persona. Para hacer el álbum puede usar, entre otras cosas:
 - Protectores plásticos
 - Un álbum viejo y pequeño que no se haya usado
 - Cartulina, pegamento y una grapadora
 - Decórelo como quiera, y junto con el niño agréguele decoraciones.
- Cuando miren las fotos e interactúen con adultos importantes (p. ej., abuelos, tíos y tías, primos, vecinos, etc.), use siempre nombres propios.

REFLEXIONES

- ¿Quiénes son las personas con quienes le gusta estar al niño? Organice tiempo especial para que el niño puede disfrutar de un rato con su amigo o adulto predilecto.

Todo tiene que ver conmigo

El niño adquiere conocimientos de sí mismo como persona.

ACTIVIDADES



BEBÉS

A los bebés les encanta verse al espejo. También comienzan a entender que su cuerpo es independiente y no forma parte del cuerpo de quienes los cuidan.

Mírese al espejo con el bebé. Pregúntele: “¿Quién es él?” y “¿Dónde está el bebé?” ¿Cómo reacciona el bebé ante el reflejo en el espejo?



DEAMBULADORES

Los deambuladores están aprendiendo que pueden hacer cosas solos pero también empiezan a reconocer cuándo necesitan pedirles ayuda a los adultos.

Anime al niño a hacer algunas cosas por su cuenta. Podría recoger juguetes, cepillarse los dientes, quitarse el abrigo, y otras tareas sencillas. Oriéntelo y apóyelo según se precise.



PREESCOLARES

El preescolar comienza a entender qué distingue a cada persona. Observa características como el color del cabello, el tono de la piel y el color de los ojos. El niño quizás se interese también en las diferencias físicas entre personas. Motive al niño a hablar sobre las diferencias y sobre lo que tienen en común todas las personas.

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Otros dominios:



CONSEJOS

- La hora del baño es una hora de aprendizaje. Nómbrle al niño las partes del cuerpo mientras las lava. Pídale al deambulador y al preescolar que se señalen esa parte del cuerpo cuando usted la nombra (p. ej., ojos, nariz, orejas y pies).
 - Los deambuladores se enfocan en sí mismos y empiezan a usar términos como “¡YO!” y “¡MÍO!”. El deambulador también puede negarse a compartir con otros, y esto está bien. Es importante hablar sobre compartir pero esta es una destreza que todavía está adquiriendo. Es posible que el niño no siempre esté listo para compartir.
 - Dejar que los niños tomen decisiones les permite sentirse más en control y también aprenden a expresar lo que les gusta y lo que no les gusta. Trate de no ofrecer más de dos o tres opciones realistas.
- Pídale al preescolar que haga un autorretrato al dorso de esta tarjeta. Para el bebé y el deambulador, pegue una foto del niño al dorso. Señale a los rasgos faciales cuando los nombre (p. ej., los ojos, la nariz, la boca, la quijada y las mejillas).

REFLEXIONES

- ¿Qué ha descubierto el niño recientemente acerca de sí mismo y de sus habilidades? ¿Qué pasó cuando usted usó estas actividades?

¿Cómo te sientes?

El niño aprenderá a identificar y expresar una gama de emociones.



BEBÉS

A los bebés les encanta mirar y estudiar otros rostros, y así es que comienzan a aprender acerca de las emociones y otras señales sociales. Cuando hable o juegue con el bebé use expresiones faciales marcadas (sonrisas amplias y los ojos bien abiertos). Asegúrese de responder y copiar las expresiones faciales del bebé.



DEAMBULADORES

Los deambuladores comienzan a sentir y a expresar emociones fuertes. Al definir y entender estas emociones comienzan a controlar situaciones desafiantes. Cuando el niño muestra una emoción (sea felicidad, frustración o tristeza), defina lo que el niño siente diciendo: "Veo que te sientes ____". También puede explicarle al niño lo que usted siente: "Cuando tú ____, yo me sentí ____".



PREESCOLARES

Los preescolares comienzan a controlar y expresar una variedad de emociones. Es importante que los niños aprendan a usar las palabras que describen diferentes sensaciones.

El niño también está adquiriendo destrezas para entender las emociones de los demás. Hable con el niño sobre las emociones que puedan sentir otros, por ejemplo, un personaje de un libro, un amigo en el parque, un hermano o hermana, o una mascota. Anime al niño a pensar en cómo reaccionar.

ACTIVIDADES

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Otros dominios:



CONSEJOS

- Cuando todavía son muy chicos, las emociones de los bebés se ven evocadas por sus necesidades básicas: dormir, comer y estar cómodo. Siempre que sea posible, responda a las necesidades del bebé con constancia. Así el niño aprenderá a controlar y expresar sus emociones de manera saludable.
- A medida que crecen los niños, es importante que sepan que sentirse como se sienten está bien, incluso si son emociones que podrían ser difíciles (estar frustrado o enojado o irritado).
- Puede comenzar a escucharle la palabra "No" con más frecuencia al deambulador. Esto es común cuando los niños están aprendiendo a ser más independientes. Muchas veces los deambuladores dicen "No" pero luego prosiguen a hacer lo que deben hacer. Si el deambulador le dice "No" con más frecuencia de la que usted prefiere oír, quizás convenga ofrecerle una opción. Por ejemplo, si el deambulador no quiere ponerse los zapatos, puede preguntarle: "¿Quieres que Papá se ponga tus zapatos? ¿O Mamá?"
- Diseñe un afiche de emociones con el preescolar. Use fotos personales, fotos tomadas de revistas o dibujos que muestren diversas emociones. Al fin del día, pídale al niño que señale a la imagen que mejor describa cómo se sintió durante el día. Luego indague "¿Porqué?"

REFLEXIONES

- El niño aprenderá a demostrar sus emociones según lo que observe en usted. Piense en la manera como usted demuestra lo que siente. ¿El niño expresa sus emociones de manera parecida? ¿Qué hace feliz al niño? ¿Qué lo frustra? ¿Cómo sabe usted estas cosas? ¿Cómo reacciona usted?



Todo niño nace con la habilidad de comunicarse.

Es fundamental para el desarrollo del cerebro enseñarles a los niños a expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas. Estas destrezas también son muy importantes para los niños cuando ingresan a la escuela. Es posible que los niños con discapacidades demuestren maneras alternas de lograr las metas de desarrollo del lenguaje, p. ej., con gestos, símbolos, dibujos, señales u otras maneras de comunicarse. Cuando en casa hablan un idioma que no sea el inglés, es muy importante para los niños perfeccionar sus destrezas en ese idioma.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Lenguaje receptivo: Los niños chicos escuchan, entienden y responden al lenguaje.

Lenguaje expresivo: Los niños chicos perfeccionan sus habilidades de usar el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.

Pragmática: Los niños chicos entienden las reglas sociales apropiadas y las siguen y usan, con expresiones faciales y gestos con las manos. Los niños aprenden también a participar en conversaciones individuales, de uno a uno.

Desarrollo del lenguaje en niños que hablan dos idiomas: Los niños chicos en hogares en los que el inglés no es el idioma primario, aprenden a escuchar, entender y usar el lenguaje. Por lo general, se aprende primero en el idioma que se habla en casa. Cuando se les presenta la oportunidad de oír y hablar inglés, los niños pequeños aprenden a expresar sus pensamiento y sus ideas en inglés.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

*Cabeza, hombros, piernas y pies de Annie Kubler**
Big Red Barn de Margaret Wise Brown
Mother Goose de Sylvia Long
I Read Signs de Tana Hoban
*De la cabeza a los pies de Eric Carle**

PREESCOLARES

Listen to the Rain de Bill Martin
One Duck Stuck de Phyllis Root
*¿Tu mamá es una llama? de Deborah Guarino**
Shout! Shout It Out! de Denise Fleming
Pepi Sings a New Song de Laura Ljungkvist
*El conejito andarín de Margaret Wise Brown**
Press Here de Herve Tullet
Own Moon de Jane Yolen

* También se consiguen en inglés.

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Cómo seguir instrucciones

Los niños pequeños incrementan sus habilidades para escuchar, para entender y para usar el lenguaje con el fin de expresar pensamientos y necesidades.



BEBÉS

Los bebés entienden más palabras de las que pueden pronunciar. Al leer con el bebé, señale a la ilustración cuando diga cierta palabra para trazar el vínculo entre las dos. Señale a personas conocidas en una foto y nómbrelas. Dé al niño práctica en seguir instrucciones de un solo paso. Por ejemplo: “Ven acá” o “Dame la pelota”.



DEAMBULADORES

Cada día aumenta la capacidad de los deambuladores de entender lo que otros dicen. Al leerle al niño, pídale que señale a diferentes personajes, objetos o animales en el libro. Nombre a personas conocidas en una foto y pídale al niño que las señale. Sin señalar ni indicar, dele al deambulador instrucciones más complicadas. Por ejemplo, al vestirse, dígale al niño “Levanta los brazos, por favor”. Cuando el niño pueda cumplir instrucciones de un paso, trate de pedirle dos cosas. Por ejemplo, “Busca tus zapatos y tráemelos”.



PREESCOLARES

Los preescolares adquieren la destreza de entender un diálogo y contestar preguntas. Los preescolares entienden oraciones más largas y más complejas. Al leer un cuento juntos, pídale al preescolar que le cuente una parte favorita o que describa lo que le aconteció a tal o cual personaje. Dele al niño instrucciones de varios pasos, por ejemplo: “Lávate las manos, recoge un plato y lo traes a la mesa”.

ACTIVIDADES

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Otros dominios:



CONSEJOS

- A medida que los niños aprenden lenguaje, al principio entienden más palabras de las que pueden decir.
- Al hablar con el niño, haga contacto visual y préstele su atención total siempre que sea posible.
- Una manera divertida de practicar el cumplimiento de instrucciones es con juegos. Muchos juegos infantiles de conocimiento común se basan en escuchar palabras y seguir instrucciones. Diviértanse practicando con los siguientes juegos:
 - Simón dice (*Simon Says*)
 - Un pie para adelante y un pie para atrás (*Hokey pokey*)
 - Semáforo en rojo, semáforo en verde (*Red light, green light*)
 - Madrecita, ¿puedo? (*Mother, may I?*)
 - Cabeza, hombros, piernas y pies (*Head, Shoulders, Knees and Toes*)
 - Pato, pato, ganso (*Duck, Duck, Goose*)

REFLEXIONES

- El niño puede tener una rima, una canción o un libro favorito que pide una y otra vez. ¿Porqué cree usted que es el favorito del niño? ¿Cuál es la reacción del niño cuando lo ve o lo oye?

Palabras, palabras y más palabras

Los niños pequeños aprenden a expresar pensamientos usando sonidos y palabras.

ACTIVIDADES

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Otros dominios:



BEBÉS

Los bebés tratan de producir sonidos nuevos desde muy temprana edad. El balbuceo comienza con el sonido de una letra, p. ej., bu, bu, bu. Luego tratan de producir sonidos nuevos como 'baba' o 'mamama'. Con el tiempo aprenden que ciertos sonidos tienen un significado, como Mamá y Papá. El bebé tratará de expresar un sentimiento completo con una palabra. Demuéstrele que usted entiende. Por ejemplo, cuando el bebé dice "bola", usted puede decir: "¡Sí! Veo que tienes la bola en las manos".



DEAMBULADORES

Los deambuladores empiezan a unir palabras y a usar las manos para tratar de demostrar lo que quieren decir. El niño podría señalar a la puerta y decir "Salir".

Puede ampliar el vocabulario del deambulador agregando palabras que describen lo que él dice. Si él dice "Mi bola", usted puede decir "Tu bola roja" o "Tu bola redonda". Esto motiva al niño a agregar más palabras al hablar.



PREESCOLARES

Los preescolares hablan con oraciones más complejas y usan más palabras. Su hablar tiene suficiente claridad que personas que no lo conocen entienden lo que dice.

Los preescolares preguntan mucho "¿quién?", "¿qué?", "¿porqué?" y "¿dónde?" en su labor constante de tratar de entender el mundo. Anímelo contestándole sus preguntas con información útil. O puede comentarle: "No lo sé. ¿Porqué crees que pasó eso?"

CONSEJOS

- Los niños aprenden lenguaje escuchando el lenguaje que otros hablan. Los niños no solo oyen los sonidos y las palabras que se han dicho, sino que observan cómo se generó el sonido.
- Observe cómo el niño le mira los labios cuando usted habla. Los niños más pequeños incluso le pueden tocar la boca o la lengua mientras habla. Es una manera en que los niños aprenden a hablar.
- Los niños pequeños a veces usan las manos en lugar de las palabras para comunicarse. A medida que aumenta su vocabulario, es importante animarlos a usar palabras.
- Si tiene inquietudes acerca de la capacidad del niño de hacer sonidos, decir palabras o comunicarse con usted, compártale esa información al pediatra. El médico le dejará saber si el desarrollo del niño con respecto al lenguaje se encuentra donde debe estar.

REFLEXIONES

- Durante los primeros años, el lenguaje del niño aumentará más rápidamente que en cualquier otro momento en su vida. ¿Qué sonidos y palabras nuevas sabe el niño? Use el dorso de esta tarjeta para documentar los sonidos y palabras que el niño usa. (Por ejemplo, "bibi" para referirse a su biberón o "gaga" por galleta). Tome nota de las primeras palabras, incluso palabras que el niño se haya inventado.

Cuéntame un cuento

Los niños adquieren la destreza de usar palabras y lenguaje en entornos sociales.



BEBÉS

Los bebés aprenden a hablar al escuchar mucho lenguaje. Usan lenguaje corporal (como patear con las piernas, mover los bracitos y sonreír) cuando quieren expresar que algo que usted dijo les interesa. Cuénteles al bebé un cuento sencillo, como una explicación de lo que aconteció en la consulta donde el médico. Primero, acueste o siente al niño delante de usted. Haga contacto visual para captar su atención. Observe cómo el bebé responde a su voz con expresiones faciales, sonidos y movimientos. Responda usted a su vez copiándole sus expresiones faciales y sonidos.



DEAMBULADORES

A los deambuladores les fascina hablar con adultos y con otros niños. Así es que aprenden a participar en diálogos de uno a uno en los cuales los interlocutores se turnan. Hable con el niño mientras pasa el día, durante el desayuno, mientras caminan y van a la escuela, antes de acostarse. Hágale preguntas y anímelo a conversar con usted. Diga algo chistoso para ver cómo responde el niño.



PREESCOLARES

Los preescolares aprenden a usar palabras al conversar, y observan cómo las personas interactúan cuando se hablan. Incluye: el contacto visual, turnarse al hablar, usar expresiones faciales, y saber cuándo usar la voz de adentro y la voz que se usa al aire libre. Para practicar lo de turnarse con el niño, jueguen juegos de para acá y para allá: lanzarse una pelota, hacer un rompecabezas juntos, o jugar juegos de naipes como "A pescar" (*Go Fish*). Mientras juegan, túrnense al hablar, háganse preguntas y contéstenlas.

ACTIVIDADES

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Otros dominios:



CONSEJOS

- Los niños aprenden las reglas de conversar en entornos variados al observar a adultos que tiene a su alrededor y al hablar con ellos. Puede ayudar al niño a entenderlo todo ofreciendo oportunidades diversas para hablar con él y ayudándole a entender cómo se turnan al conversar.
- Al jugar juegos de mesa simples el niño puede practicar las destrezas que va aprendiendo y que necesitará más adelante. Al hablar sobre el juego mientras juegan lo motiva. Por ejemplo, "¿A quién le toca?" "¿Me pasas los dados, por favor?"

REFLEXIONES

- ¿Qué funcionó bien hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de tu día (estar con abuela, las horas en el preescolar, etc.)? Pregúntele al niño sobre su día. Haga preguntas que le ayuden al niño a pensar qué pasó primero, segundo y al final. Hable sobre cosas que le gustan al niño, sobre lo que comió y si le gustó, sobre las actividades del día y sobre el regreso a casa. Al dorso de esta tarjeta, escriba el relato del día del niño.

Los niños aprenden que las palabras se pueden hablar, escuchar, leer y escribir.

A medida que crecen, los niños se entusiasman sobre el uso de imágenes y letras para comunicarse.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Conciencia fonológica: Los niños comienzan a notar los sonidos del lenguaje hablado.

Conocimientos del alfabeto: Los niños reconocen e identifican las letras y sus sonidos.

Conocimientos de lo escrito: Los niños entienden que las palabras habladas son representadas por las palabras escritas. Lo escrito tiene significado.

Comprensión e interés: Los niños muestran interés en experiencias de lectoescritura tales como ver imágenes y eventos en un libro.

Desarrollo de la lectoescritura para niños que hablan dos idiomas: Los niños pequeños en hogares en los que el inglés no es el idioma primario aprenden primero a participar en actividades de lectura en el idioma que hablan en casa. Cuando se les da la oportunidad de oír y hablar inglés, los niños aprenden a leer y a responder a libros en inglés.

Escritura emergente: Los niños aprenden destrezas para escribir, y empiezan a reconocer que escribir es una manera de comunicarse.



LECTO- ESCRITURA

A B

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

Buenas noches, luna de *Margaret Wise Brown**

Cinco monitos de *Eileen Christelow**

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? de *Bill Martin Jr.*

Baby Cakes Baby Cakes de *Karma Wilson*

Pots and Pans de *Patricia Hubbell*

The Baby Goes Beep de *Rebecca O'Connell*

The Three Bears de *Byron Barton*

PREESCOLARES

Chicka Chicka Boom Boom de *Bill Martin Jr.*

Night in the Country de *Cynthia Rylant*

Lola Loves Stories de *Anna McQuinn*

LMNO Peas de *Keith Baker*

Alphabet City de *Stephen T. Johnson*

How Rocket Learned to Read de *Tad Hills*

City Lullaby de *Marilyn Singer*

Beatrice Doesn't Want To de *Laura Numeroff*

** También se consiguen en inglés.*

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Para comenzar a escribir

Los niños pequeños aprenden sobre la escritura cuando ven a otros escribiendo.

ACTIVIDADES



BEBÉS

Los bebés adquieren las destrezas que necesitan para escribir cuando alcanzan y sujetan objetos pequeños.

Motive al bebé a alcanzar y a sujetar objetos pequeños como sonajeros, bloques o cereales en forma de "O". Desarrollará los músculos que necesitará más adelante para escribir, como sujetar una crayola o un lápiz. Una vez que el niño pueda sujetar artículos pequeños, dele una crayola grande o un marcador y anímelo a garabatear en papel.



DEAMBULADORES

Los deambuladores son curiosos y lo observarán cuando escribe. Quizás usted lo observe a él haciendo de cuenta que escribe cuando juega. Anime al niño a garabatear y pídale que le cuente sobre sus dibujos o "palabras". Dele al niño diferentes implementos de escritura: crayolas, tiza (gis), lápices, bolígrafos y marcadores. Recuerde que los deambuladores están aprendiendo las reglas que definen dónde pueden y no pueden escribir. Además del papel, otros sitios ideales son una acera, un pizarrón, cajas vacías y bolsas de papel.



PREESCOLARES

Los preescolares tratarán de escribir algunas letras y números. Anímelos a escribir las letras de su nombre. A esta edad, no podrán escribirlas perfectamente y eso está bien.

Quizás el niño quiera hacer tarjetas o dibujos para mandar a familiares y amigos. Anime al niño a hacer dibujos especiales y a escribir algunas letras. O pregunte de qué es el dibujo y luego escriba las palabras a nombre del niño.

LECTO- ESCRITURA

A B

Otros dominios:



CONSEJOS

- Ante todo ¡la seguridad! Todas las actividades que se detallan a la izquierda se deben realizar bajo la supervisión de un adulto. Recuerde que es fácil atragantarse con objetos pequeños o que se pueden insertar donde no deben estar.
- Cuando el niño comienza a hacer de cuenta de que está en un restaurante, en el consultorio del médico o en la escuela, puede mostrarle la importancia de escribir. Pueden hacer un menú juntos, producir un recibo, usar un bloc de papel para escribir una receta médica, o ser el maestro y escribir en el pizarrón. Así el niño aprende que escribir tiene significado.

REFLEXIONES

- Pídale al niño que le cuente un cuento predilecto y usted lo escribe al dorso de esta tarjeta. No olvide ponerle título. Anote también la fecha para que pueda regresar en una fecha posterior y hablar con el niño sobre el cuento. Léale el cuento para mostrarle al niño que usted captó sus pensamientos en forma escrita..

Para sintonizarse a los sonidos

Los niños pequeños comienzan a notar sonidos y a repetirlos cuando se ven expuestos a ellos en casa y en la comunidad.



BEBÉS

Los bebés manifiestan interés en los sonidos del lenguaje hablado prestándole mucha atención a la persona que habla. Asegúrese de tener muchos diálogos sobre lo que hacen juntos. Incluso si no saben hablar, los bebés escuchan detenidamente lo que otros dicen, y tratarán de hacer sus propios sonidos. Cuando el bebé haga un sonido, repítaselo. Cuénteles cuentos al bebé, recítele rimas y cántele canciones. A medida que crece, los sonidos pueden indicar palabras. Cuando el bebé diga “bi” para referirse al biberón, usted puede decir la palabra completa.



DEAMBULADORES

Los deambuladores empezarán a unir dos palabras y repetirán los sonidos de animales, objetos y personas que ven a diario en libros y en el vecindario. Cuando estén de caminata o en el autobús o carro, pregúntele al niño qué sonidos hacen diferentes cosas como un camión de bomberos, un perro, un ave o un avión. Anime al niño a decir oraciones de dos palabras como “Más leche”. Pase a cantar canciones sencillas que el niño pueda repetir y repita rimas fáciles de recordar. Jueguen juegos en los que el niño rellena una frase o palabra que se repite en una canción o rima conocida.



PREESCOLARES

A medida que los preescolares se sienten cómodos con el lenguaje, comienzan a gozar de jugar con los sonidos. Les encantará decir palabras chistosas y jugarán juegos de rimas. Pídale al niño que piense en palabras que rimen, como cantar, saltar y bailar. El niño puede decir palabras inventadas que rimen como (rancar, tancar y brunçar). Jueguen juegos de palabras como nombrar palabras que empiecen con el mismo sonido de la misma primera letra que el nombre del niño.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

- Las rimas infantiles son una gran manera de presentarle sonidos al niño. Siendo bebé, al niño le gustarán los patrones rítmicos y lo calmarán. Al deambulador le encantarán los sonidos que rimen y le gustará saber cuál es la palabra que sigue. Al preescolar le encantará rellenar espacios vacíos en rimas favoritas.
- En la biblioteca local abundan los libros de rimas. La letra y los versos de rimas tradicionales se pueden hallar en internet o se le pueden consultar a otras personas. Con rimas y canciones se pasan muy bien los ratos prolongados en el auto. Asegúrese de acompañar al niño que canta.
- No olvide separar tiempo para escuchar con el niño los sonidos naturales del entorno: el pío pío de las aves, el ladrido de los perros y el runrún de los motores. Todos le ayudan al niño a prestar atención a los diferentes tipos de sonidos de la vida cotidiana.

REFLEXIONES

- Escriba la primera letra del nombre del niño al dorso de esta tarjeta. Haga el sonido de esa letra y pídale al niño que la repita. Recorran la casa o el barrio buscando cosas que comiencen con ese sonido. ¿Qué encontraron?

LECTO- ESCRITURA

A B

Otros dominios:



Juegos con el alfabeto

Los niños pequeños aprenden a reconocer e identificar letras y a conectar las letras con sus respectivos sonidos.



BEBÉS

El bebé comenzará a señalar a las ilustraciones en los libros mientras usted les lee.

Lean libros sobre el alfabeto, con una letra y una imagen por página, para que el niño comience a escuchar los nombres de las letras. Por ejemplo “Con A empieza aguacate”.



DEAMBULADORES

Los deambuladores comienzan a reconocer letras que se ven a menudo en el entorno. Por ejemplo, la “S” en los avisos de pare (*Stop*) o la “E” en los avisos de salida (*Exit*).

Señale las letras y sus sonidos cuando las vea. También pueden jugar el juego de encontrar la primera letra del nombre del niño en avisos que ven en la calle.



PREESCOLARES

Los preescolares comienzan a aprender los nombres y los sonidos de las letras, sobre todo las de su nombre. Cuando el preescolar señala una letra, no olvide preguntarle cuál es el sonido que hace esa letra.

También puede pedirle al preescolar que encuentre palabras en un libro o una revista, o en el entorno... solo palabras que empiecen con una letra específica. Por ejemplo, “¿Puedes encontrar una palabra que empiece con la ‘B’?” y “¿Qué otras palabras empiezan con el sonido ‘B’?”

ACTIVIDADES

LECTO- ESCRITURA

A B

Otros dominios:



CONSEJOS

- Si bien identificar letras es una destreza importante, igual de valioso es que los niños sepan qué sonido hace cada letra. Puede idear actividades y juegos divertidos que enseñen las letras y los sonidos que hacen.
- Hagan un juego que use tarjetas kárdex o el dorso de cajas de cereal recortadas. El niño debe encontrar tarjetas que tengan la misma letra. O las barajan y le dice al niño “Encuentra la ‘A’”. Una vez que el niño encuentre una letra fácilmente, haga el sonido de la letra y pídale al niño que la encuentre con base al sonido.
- Para el preescolar, trate de poner tres tarjetas con letras diferentes en la mesa delante del niño. Use el dedo para calcar una de las letras en la espalda del niño. ¿Puede él adivinar qué letra es?

REFLEXIONES

- ¿Qué letras ya sabe el niño? Use el dorso de esta tarjeta para anotar qué letras reconoce y qué sonidos de las letras él sabe reproducir.

Para fomentar el amor por la lectura

Desde la primera infancia, los niños empiezan a adquirir el amor por la lectura. Sentarse a escuchar un cuento con una persona especial en la vida del niño crea un nexo especial entre el lector y quien lo escucha. También, se fomenta el amor por la lectura, cosa que dura toda la vida.



BEBÉS

Los bebés mirarán los libros como si los estuvieran leyendo. Motive al niño a usar los sentidos de tacto y audición al usar libros que hacen sonidos o tienen cosas interesantes para tocar; por ejemplo, el libro *El conejito velloso* de Dorothy Kunhardt. Al leer, el bebé quizás quiera voltear las hojas. Con libros de hojas gruesas es más fácil. Lea libros con canciones o juegos de dedos y anime al niño a hacer los movimientos y sonidos mientras leen juntos (p. ej., *La arañita trepadora*). Con los bebés más chicos, usted puede moverse al ritmo del verso.



DEAMBULADORES

Es posible que los deambuladores reconozcan la portada de sus libros favoritos e incluso tengan páginas predilectas. El niño puede pedirle que le lea su libro favorito una y otra vez, muchas veces seguidas. Les encanta saber de antemano qué va a acontecer en el cuento. Así es que los deambuladores aprenden. Podrían comenzar a gustarle cuentos más largos y detallados. El niño podría aprenderse de memoria las palabras de un libro, sobre todo las que se repiten con frecuencia. Pause para dejar que el niño rellene los espacios o los exprese con usted.



PREESCOLARES

Los preescolares aprenden a sujetar los libros bien y a voltear las hojas de adelante para atrás. Señale los nombres del autor y el ilustrador para dejarle saber al niño que alguien lo escribió y alguien lo ilustró. Léale otros libros al niño: cuentos inventados sobre personas y cosas reales, y libros sobre la naturaleza, las ciencias y las vivencias diarias. Por ejemplo, libros sobre una ida al supermercado, una visita al cuerpo de bomberos, o una excursión a la fábrica de crayolas.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

LECTO- ESCRITURA

A B

Otros dominios:



He aquí algunos consejos que le ayudarán al niño a adquirir el amor por la lectura que le durará toda la vida.

- Guarde los libros del niño en uno o dos sitios especiales para eso, que estén al alcance del niño.
- Motive al niño a escoger un libro predilecto.
- Siéntense cómodos y abrazados para gozar del apego mientras leen.
- Al leer, varíe las voces según el personaje en el cuento.
- Luego de leer unas páginas, pregunte: “¿Qué crees que pasará ahora?”
- Después de leer el libro, hablen sobre el cuento. Haga preguntas y anime al niño a hacer preguntas también.
- Pídale al niño que le cuente el cuento a otra persona de la familia.
- Cuenten cuentos y lean libros en el idioma que se habla en casa.
- Vuelvan a leer libros favoritos.
- La lectura de libros se puede hacer en cualquier parte: en el auto, en la cocina y hasta al aire libre.
- Comparta con el niño las diferentes maneras que se usa la lectura: para entretenerse, para cosas de rutina como seguir una receta en la cocina, o para buscar información, como el horario del autobús.
- Pídale a la bibliotecaria local que le ayude a buscar libros que le encantarán al niño.
- Hay muchos sitios para conseguir libros. Se pueden sacar de la biblioteca pública, comprar en ventas de garaje y en tiendas de cosas de segunda. Muchas veces se consiguen libros extraordinarios a precios ordinarios. Pídales a los amigos y familiares que en esas ocasiones especiales, le regalen libros al niño. Asegúrese de pedirles que incluyan un mensaje personal al niño en la contraportada. Eso le da un valor especial al libro.

REFLEXIONES

¿Tiene libros en casa para que el niño los lea? ¿Ha ido a hablar con la bibliotecaria infantil del barrio? Si lo hizo, ¿qué aprendió?



El dominio cognitivo se concentra en cuanta atención los niños prestan y cómo piensan acerca del mundo que los rodea.

El desarrollo cognitivo (al que también se le dice desarrollo cerebral) ocurre durante las vivencias e interacciones cotidianas. Estas experiencias les ayudan a los niños pequeños a aprender a solucionar problemas, a recordar cosas, y a adquirir destrezas de autocontrol y de razonamiento.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Lógica y razonamiento: Los niños pequeños usan cosas que han vivido antes para entender cosas nuevas.

Memoria y memoria de trabajo: Los niños pequeños van formando la habilidad de recordar con el tiempo. Comienzan a usar recuerdos para completar tareas.

Atención y control inhibitorio: Los niños pequeños van mejorando su enfoque en las tareas que tienen que hacer, su control de las emociones y del cuerpo, y saben “desintonizar” las distracciones.

Cognitive Flexibility: Los niños pequeños aprenden a ver las cosas desde puntos de vista diferentes, y también aprenden a aceptar el cambio.

DESARROLLO COGNITIVO

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

Dear Zoo de Rod Campbell

*La oruga muy hambrienta de Eric Carle**

*Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí? de Bill Martin Jr.**

*¿Dónde está Spot? de Eric Hill**

*Azul el sombrero, verde el sombrero de Sandra Boynton**

*Tren de carga de Donald Crews**

Clap Your Hands de Lorinda Bryan Cauley

PREESCOLARES

It Looked Like Spilled Milk de Charles G. Shaw

*Un día de nieve de Ezra Jack Keats**

*La casa adormecida de Audrey Wood**

*Se venden gorras de Esphyr Stobokina**

*Harold y el lápiz color morado de Crockett Johnson**

*La semilla de zanahoria de Ruth Krauss**

*Pintura de ratón de Ellen Stoll Walsh**

You Go Away de Dorothy Corey

Where Can It Be? de Ann Jonas

** También se consiguen en inglés.*

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

NOTA: El cerebro del niño crece y cambia constantemente, y todas las actividades en estas tarjetas de alguna manera u otra apoyarán ese crecimiento. Busque el símbolo del dominio Cognitivo al estudiar las tarjetas. Descubrirá que la mayor parte de las actividades apoya las destrezas cognitivas que se detallaron arriba.

Acuérdate de mí

Los niños pequeños aprenden a pensar acerca de los objetos o las personas que no pueden ver.



BEBÉS

Los bebés mayorcitos empiezan a entender que los objetos y las personas aún existen aunque no estén a la vista. Juegue “¿Ónde tá?” con el bebé. Oculte su cara detrás de una cobija y pregunte: “¿Ónde se fue m/papá?” Retire la cobija y diga: “¡Q toy!” También puede ocultar un juguete favorito debajo de una cobija. El adulto pregunta: “¿Qué se hizo el ____?”



DEAMBULADORES

Los deambuladores comienzan a aprender dónde se guardan las cosas y dónde se encuentran cuando las necesitamos.

Cuando el niño quiere algo, puede preguntar: “¿Dónde guardamos eso?” Luego, pueden ir a buscarlo juntos. Le ayudará al niño a usar la memoria para resolver problemas.



PREESCOLARES

El preescolar se vale de sus destrezas de memoria y razonamiento para resolver problemas sencillos, como encontrar un juguete extraviado, hallar algo para ponerse, y cómo solucionar un rompecabezas.

Otra manera de perfeccionar las destrezas de razonamiento consiste en hablar sobre todos los acontecimientos del día para así ayudarle al niño a recordar las experiencias en el orden secuencial correcto. Por ejemplo, “¿Recuerdas cuando fuimos al parque? ¿Qué cosas diferentes hicimos?” Use palabras descriptivas para recordar detalles.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

DESARROLLO COGNITIVO

Otros dominios:



- Mientras el bebé aprende a pensar en las personas allegadas cuando están ausentes, las separaciones pueden ser un poco desconcertantes para ambos. Puede preparar al niño para estas separaciones hablándole sobre lo que va a ocurrir. Por ejemplo: “Mamá irá a la tienda por un rato. Pero volveré muy pronto. Apenas regrese, vamos a leer un libro juntos”.
- Para los deambuladores y los preescolares, puede convenir hablar de personas conocidas incluso cuando no estén presentes. A estas edades, los niños todavía están aprendiendo que las personas siguen existiendo incluso cuando no se las puede ver.

REFLEXIONES

- ¿Tiene el niño un escondite especial para sus objetos favoritos? Si no lo tiene, inventen uno. Podría ser en forma de un cofre de tesoros decorado, elaborado de una caja vieja, o un bolso de tela o de papel.

Para resolver problemas

Los niños pequeños adquieren destrezas cognitivas que les ayudan a responder al cambio y a resolver problemas.



BEBÉS

Hasta los bebés más pequeños saben resolver problemas. Usan el contacto visual y los sonidos vocales para atraer la atención de otros. Cuando ya pueden sujetar juguetes, a menudo les gusta tirarlos para ver qué pasa o golpearlos contra el piso o contra una mesa. Ayude al niño a explorar y a resolver “problemas”. Diga: “¿Qué sonido hace esto cuando lo aprieto o lo golpeo?” o “Quiero meterme ese juguete en la boca, pero no lo alcanzo”. Ponga atención a las pistas que le da el bebé, como cuando llora o gruñe para ver si puede conectar esos sonidos con un “problema” que el bebé esté tratando de resolver, como “Tengo hambre” o “Quiero que alguien juegue conmigo”.



DEAMBULADORES

Para los deambuladores es interesante resolver problemas solos. P. ej., les gusta jugar con juguetes u objetos reales que “aparecen” o que hacen algún sonido cuando se oprime un botón. Les gusta solucionar “problemas” tales como unir cosas y separarlas, o descubrir cómo funcionan las cosas, como el control remoto del televisor o el grifo del lavamanos. Dé al niño muchas oportunidades para solucionar estos tipos de problemas. Anímelo a hacer cosas por su cuenta: prender y apagar el agua en la tina, ayudar a ponerse o soltarse la hebilla en la silla de la mesa o del auto, o tratar de unir las tapas con sus recipientes.



PREESCOLARES

Los preescolares están aprendiendo a usar lo que saben para ayudar a planificar y resolver problemas. Cuando juegan y cambian cosas, piensan en cómo sucede algo. Al jugar con el niño, señale “problemas” como bloques que no se equilibran, o juguetes que se hunden al fondo de la tina, o no tener espacio suficiente para poner todos los juguetes en la caja. Pídale al niño ayuda para planificar la solución del problema y trabajen juntos para resolverlo. Luego hablen de lo que funcionó o no.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

DESARROLLO COGNITIVO

Otros dominios:



- Tenga paciencia con los niños cuando traten de resolver problemas. A menudo los niños hacen cosas una y otra vez para ver qué sucede. Por ejemplo, dejar caer una taza de su silla de bebé o tumbar una torre de bloques. O pueden probar muchas cosas que no funcionan antes de descubrir qué sí funciona. Aprenden igual con las maneras “equivocadas” que con las “correctas”. Anime todo intento y dé apoyo si el niño parece frustrarse.
- Los deambuladores pueden estar muy resueltos a resolver sus propios “problemas”. Pero es posible que no posean las destrezas requeridas para resolverlos solos. También están aprendiendo a pedir ayuda cuando la necesitan. Permítale al niño tratar de hacer algunas cosas por sí mismo, pero préstele atención para ver si necesita la ayuda suya y ofrézcale ayuda para parte o la totalidad de lo que tiene que hacer.
- A los deambuladores y preescolares les encanta clasificar y comparar objetos. Algunos “problemas” que les gusta resolver a los niños incluyen colocar cosas en pilas diferentes, o escoger las cosas que están en una pila y que son de su color o colores favorito(s). A los niños mayores muchas veces les gusta hacer patrones con objetos; es otra manera de clasificar y comparar.

REFLEXIONES

- Piense en algunos problemas con que usted se topa a diario: cosas sencillas que podrían interesarle al niño. Por ejemplo, asegurarse de que todos reciban la misma cantidad de galletas o abrir más espacio en la repisa de libros. ¿Cuáles son algunos problemas de los cuales podría hablar con el niño y entre ambos colaborar para resolverlos?

MATEMÁTICAS

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

1, 2 Buckle My Shoe de Anna Grossnickle Hines
Color Zoo de Lois Ehlert
Good Night Gorilla de Peggy Rathman
La oruga muy hambrienta by Eric Carle*
My Numbers/Mis Números de Rebecca Emberley
Baby Bear Sees Blue de Ashley Wolff
Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí? de Bill Martin Jr.*

PREESCOLARES

Who Sank the Boat? de Pamela Allen
Los diez puntos negros de Donald Crews*
Anno's Counting Book de Mitsumasa Anno
The Doorbell Rang de Pat Hutchins
Five Creatures de Emily Jenkins
Los tres osos de James Marshall*
The Line Up Book de Marisabina Russo
Each Orange Had 8 Slices de Paul Giganti
One Hundred Hungry Ants de Elinor Pinczes
How Many Jelly Beans? de Andrea Menotti

* También se consiguen en inglés.

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Ya en su primer año de vida, los niños empiezan a aprender conceptos matemáticos.

Y si bien no parece algo obvio, muchas de las experiencias tempranas de los niños los motivan a pensar sobre las matemáticas. Para los niños más pequeños, las matemáticas son más un asunto de observar el mundo y jugar con objetos interesantes, y menos un asunto de sumar y restar. Si se divierten con las matemáticas, los niños se entusiasman y se interesan en aprender más sobre el tema.



En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Sentido numérico y de cantidades: Los niños reconocen los números y adquieren destrezas para contar. Aprenden que los números se pueden usar para descifrar “cuántos son”.

Operaciones y relaciones numéricas: Los niños aprenden a usar los números para comparar cantidades y resolver problemas.

Clasificación y patrones: Los niños aprenden a clasificar y organizar objetos al pensar en atributos que sean iguales o diferentes.

Mediciones, comparaciones y secuencias: Los niños aprenden a medir y comparar objetos según su longitud, altura, peso y volumen.

Geometría y sentido espacial: Los niños aprenden a marcar formas y a hablar sobre formas, y a usar lo que saben sobre las formas para resolver problemas. Aprenden a pensar sobre cómo mover objetos para que encajen uno con el otro o para que cuadren en espacios definidos.

Qué rico jugar con formas

Los niños pequeños exploran diferentes formas y encuentran formas en el mundo que los rodea.

ACTIVIDADES

MATEMÁTICAS

Otros dominios:



BEBÉS

Los bebés comienzan a aprender acerca de las formas tocando objetos y poniéndoselos en la boca. Dele al niño juguetes que tengan diferentes formas y tamaños, con diferentes ángulos o puntas. Hable con el bebé acerca del aspecto y el sentir de los juguetes, y de cómo son parecidos o diferentes.



DEAMBULADORES

Los niños de esta edad comienzan a discernir formas en su entorno: en libros y dibujos, en recipientes de comida, en el supermercado. Señale y marque formas para el niño cada vez que las vea. Cuando jueguen juntos, hablen de la forma de las formas (p. ej., las pelotas son redondas y lisas, las cajas tienen lados rectos y esquinas, etc.).

Dele al niño oportunidades para colocar formas en diferentes lugares. Puede usar rompecabezas, clasificadores de formas, recipientes de diversos tamaños, o tazas que se aniden.



PREESCOLARES

Ayúdele al niño a pensar sobre qué es lo que les da a las formas similitudes o diferencias. Las formas se pueden clasificar según cuántos lados o cuantas esquinas tengan. Unan unas formas para crear otras formas. Por ejemplo, a veces dos triángulos pueden formar un rectángulo o un cuadrado. Puede recortar diferentes formas de una caja de cereal y el niño las puede unir de diferentes maneras para crear diferentes cosas.

CONSEJOS

- Vemos formas todos los días, en toda parte. Cuando vea formas, descríbalas: el color, número de lados que tiene, qué pasa si se voltean o se giran, etc.
- Muchas cosas vienen en formas y tamaños muy interesantes. Ayúdele al niño a observar y describir cosas que son interesantes, como las formas de la comida que consumen (las arvejas son redondas, los espaguetis son tubulares, etc.), o la forma de las hojas que se que encuentren al caminar (larga, corta, gorda, delgada, con puntas, con esquinas, con manchitas redondas, etc.).

REFLEXIONES

- Mire a su alrededor y anote las formas que ven usted y el niño preescolar. ¿Cómo las describiría? ¿Son parecidas o diferentes?

Esto va con esto

Los niños pequeños piensan en cómo las cosas son diferentes o iguales, y las describen. Organizan los materiales según lo que tengan en común.



BEBÉS

Los niños muy pequeños aprenden acerca de cómo se unen las cosas tocándolas o metiéndoselas a la boca. Mientras el niño juega con los juguetes, hablen sobrecómo se sienten en las manos, y sobre su aspecto. Hablen también de si son parecidos o diferentes.



DEAMBULADORES

A esta edad, a los niños les gusta unir cosas que deben estar unidas. Ayude al niño a escoger cosas que concuerden, como calcetines o zapatos, la mamá animal con el bebé animal, o crayolas que sean del mismo color.

Cuando organicen cosas juntos, use palabras que describan. Cuando guarden la ropa lavada, explíquelo al niño que los calcetines van en una gaveta y las camisas en otra. Dígale al niño que para ayudar a hacer aseo, puede guardar todos sus autos en una caja y las pelotas en otra caja.



PREESCOLARES

A los mayorcitos les encanta descifrar cómo unas cosas se unen con otras. Les gusta organizar sus juguetes de una manera que tenga sentido para ellos... y a veces explican su razonamiento.

Use materiales cotidianos, como monedas y crayolas, o una caja llena de tapas de botellas para ayudar al niño a pensar en cómo las cosas parecidas van juntas y las diferentes no, y en cómo se pueden clasificar.

ACTIVIDADES

MATEMÁTICAS

Otros dominios:



CONSEJOS

- Use lenguaje descriptivo al hablar de cosas que son iguales o diferentes. Por ejemplo, “Estoy usando una cuchara y un plato grandes, y tu estás usando una cuchara y un plato pequeños” o “Ambos tenemos puesta ropa que tiene el color rojo”.
- Dé a los niños oportunidades para clasificar y emparejar objetos y materiales comunes. Puede guardar los cubiertos, emparejar calcetines luego de lavarlos, guardar juguetes en gavetas organizadas, etc.
- Busque y señale patrones que ve, como las rayas rojas y azules en una camisa, flores altas o cortas alineadas en un libro de ilustraciones o cuadrados de diferentes colores en una alfombra.

REFLEXIONES

- ¿Qué pasó cuando usó estas actividades? ¿Qué descubrió acerca del niño? Use el dorso de esta tarjeta para anotar otras maneras de enseñarle al niño a clasificar y organizar. Anote algunas maneras como el niño puede ayudarle a organizar las cosas en casa.

A llenar y a vaciar

Los niños pequeños exploran y empiezan a entender conceptos de medición, p. ej., pesado y liviano, lleno y vacío, más y menos.



BEBÉS

Los bebés comienzan a aprender conceptos de medición cuando juegan con objetos de diferentes tamaños y llenan y vacían recipientes. Cuando se esté bañando, dele al niño recipientes de diferentes tamaños para que juegue a llenar y vaciar. También, durante las tareas cotidianas, le puede hablar al bebé sobre pesos, cantidades, volúmenes. Por ejemplo, verter leche, cargar una bolsa con pañales o llenar un plato con más.



DEAMBULADORES

A esta edad, a los niños les fascina llenar y vaciar, y construir y tumbiar. Les interesa mucho descubrir cómo una cosa encaja con otra, como cuando se hace un rompecabezas o se aprieta un juguete grande para que quepa en un recipiente pequeño. Dé al niño muchas oportunidades para llenar y vaciar recipientes o cestas de diversos tamaños, con cosas que a él le interesen. Explore qué tipos de objetos caben en cada espacio o uno dentro del otro. Pueden usar tazas o cajas de diferentes tamaños en las que las más pequeñas caben dentro de las más grandes.



PREESCOLARES

A los preescolares les gusta comparar cosas pesadas con livianas, y cosas llenas o vacías. Pídale al niño que use arena o agua para llenar varios recipientes diferentes a la misma altura. Pídale también que cuente mientras usted llena un cubo con un recipiente pequeño, como una taza. ¿Cuántas tazas se necesitan para llenar el cubo? Cuente otra vez usando un recipiente más grande para llenar el mismo cubo. Comparen los resultados. Pídale al niño que use lenguaje de medición para describir cosas que usan. Por ejemplo: “¿Estas cosas son del mismo tamaño o de diferentes tamaños? ¿Cómo lo sabes?” o bien, “¿Cómo sabías que esa forma iba a caber dentro de ese espacio?”

ACTIVIDADES

MATEMÁTICAS

Otros dominios:



CONSEJOS

- Use lenguaje descriptivo durante el día mientras juegan o hacen diligencias o quehaceres. Por ejemplo: “Yo cargaré esta bolsa por lo que es pesada. Tú lleva esa que es más liviana”, o “Necesitamos 4 tazas de agua para hacer espaguetis”. O “Qué torre más alta has construido. Voy a hacer una igual de alta. ¿Me ayudas?”
- Los deambuladores empiezan a usar la palabra “más” con mucha frecuencia. Demuestran que entienden algo sobre las mediciones. También comenzarán a notar cuando las cosas son muy distintas en tamaño y quizás le digan a las cosas chicas “bebés”. Use las manos para describir cosas muy grandes o muy pequeñas, o muy altas o muy cortas.
- Muchos materiales cotidianos son perfectos para explorar medidas, como recipientes de leche o jugo, cajas de cereal, tazas de yogur, etc. que se hayan lavado primero. En la cocina, llene una gaveta o un gabinete de recipientes diferentes con sus tapas. Permítale al niño explorar y descifrar cuál va con cuál.

REFLEXIONES

- Haga una lista de algunas de las maneras que usa las mediciones durante el día. Piense en cómo juntos pueden medir algo y pídale al niño que le ayude.

Juguemos con los números

Los niños pequeños usan los números de muchas maneras.

ACTIVIDADES

MATEMÁTICAS

Otros dominios:



BEBÉS

Los bebés nacen listos para aprender sobre los números. Nunca es demasiado temprano para comenzar a contar con el niño. A los bebés les gusta que les cuenten los dedos de las manos y de los pies como juego. O contar cuántas unidades de cereal o cucharadas de comida consumen. Otra forma de comenzar a pensar en conceptos numéricos es sujetando objetos. Apenas pueda sujetarlos, dele al niño un juguete en cada mano.



DEAMBULADORES

A esta edad, a los niños les interesan mucho los números y también contar. Separe tiempo para contar con el niño al hacer quehaceres o diligencias, o cuando juegan. Canten canciones de números y anime al niño a contar. Otra manera de hacer que el niño piense en números consiste en llenar y vaciar recipientes o construir torres un bloque a la vez. Use palabras descriptivas como “más” y “menos” y “se acabó”. Son las primeras nociones que los niños tienen de sumar y restar.



PREESCOLARES

Este es un gran momento para divertirse con números, cuando el niño comienza a entender que puede usarlos para más que solo para contar. Los pueden usar para averiguar respuestas a preguntas y para resolver problemas. Pídale al niño que compare grupos de objetos: ¿cuál tiene más y cuál menos? Antes de ir al supermercado, pídale al niño que anote cuántas manzanas (u otra fruta) necesitan para darle una a cada persona en la familia. Estando en la tienda, pídale al niño que le ayude a contar.

CONSEJOS

- Es importante seguir contando y gozarlo. Cuenten cosas que les gusten a los niños. Cuenten con un objetivo en mente: ver cuánto de algo necesitan o ver quién tiene más de algo.
- Use los números para comparar y para resolver problemas: “Quiero hacer una torre tan alta como la tuya. ¿Cuántos bloques necesito?”
- Puede ayudarle al niño a leer y escribir números, y a entender que el número representa cierta cantidad. Jueguen juegos de números, con dados o con naipes con números, y luego tienen que avanzar ese número de espacios. O usen números para hacer listas de compras.

REFLEXIONES

- Piense en maneras en que pueden medir, y midan juntos. Por ejemplo, cuenten el número de pasos que toma llegar a la puerta. O mantengan un cuadro medidor en la pared, para ver cuánto ha crecido el niño.



Los niños son científicos desde el instante en que **nacen**. Usan sus sentidos para observar y recoger información sobre el mundo que los rodea. A medida que crecen, perfeccionan sus habilidades de predecir y de resolver problemas. A los niños, por naturaleza, les interesan las cosas con vida y los materiales interesantes. Es importante estimularlos a explorar y pensar sobre lo que ven, animarlos a hacer muchas preguntas y a averiguar cómo hallar las respuestas.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Indagación científica: Los niños aprenden a explorar e investigar conceptos que les interesan, a recoger información, y a pensar y hablar sobre sus ideas.

Conocimiento de conceptos científicos: Los niños exploran materiales y cosas vivas y sin vida, tanto artificiales como producto de la naturaleza.

CIENCIAS

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

Where is Baby's Belly Button *de Karen Katz*
Buenas noches, Gorila *de Peggy Rathman**
Dear Zoo *de Rod Campbell*
Haiku Baby *de Betsy Snyder*
I See *de Rachel Isadora*
What Can You Do In The Snow? *de Anna Grossnickle*

PREESCOLARES

Dig Wait Listen *de April Pulley Sayre*
In the Woods: Who's Been Here?
de Lindsay Barrett George
Raccoon on His Own *de Jim Arnosky*
Under Ground *de Denise Fleming*
I Love Bugs *de Philemon Sturges*
Alexander and the Wind Up Mouse *de Leo Lionni*
Animals Should Definitely NOT Wear Clothing
de Judy and Ronald Barrett
Up, Down and Around *de Katherine Ayres*
Mis cinco sentidos *de Alikei**
Siete ratones ciegos *de Ed Young**

* También se consiguen en inglés.

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Explorar, hablar, documentar

Motive al niño a observar y explorar cosas interesantes, a hablar sobre ellas, y a compartir lo que ha aprendido.

ACTIVIDADES



BEBÉS

Ofrezca cosas interesantes para mirar y con las cuales puedan jugar, tales como juguetes o materiales que tienen diferentes texturas (suave, dura, lisa, áspera), diferentes formas y diferentes sonidos.

Hable con el niño sobre cómo se ven y sienten las cosas; y sobre cómo suenan. Anime al bebé a agitar, golpear y recoger o dejar caer juguetes para ver qué pasa.



DEAMBULADORES

Para los deambuladores, todo es emocionante. Les encanta indicar lo que saben y pedirle que les indiquen lo que no saben. Aproveche la curiosidad natural del niño para darse tiempo para detenerse, mirar y escuchar. Pídale al niño que le cuente qué ha visto o escuchado. Comparta su entusiasmo y amplíe las descripciones (p. ej., “¡Sí! ¡Veo el pajarito! Está sentado encima de la cerca. ¡Y oigo sus trinos!”



PREESCOLARES

Los niños mayorcitos adquieren destrezas de observación de las cosas que conocen. Anime al niño a compartir conceptos, incluso si lo que dice no tiene mucho sentido. Dele al preescolar un cuaderno para llevar cuando salgan a caminar juntos. Ambos pueden hacer dibujos o escribir palabras que describan lo que observan.

CIENCIAS

Otros dominios:



CONSEJOS

- Los bebés aprenden sobre su mundo metiéndose cosas a la boca. Así es que los bebés exploran sus juguetes. Asegúrese de estar mirándolos mientras juegan y, sobre todo, mantener lejos de su alcance juguetes pequeños y materiales que podrían ser peligrosos.
- Haga una “caja para explorar” con distintos objetos y materiales. Cambien los materiales con frecuencia para que el niño siempre encuentre algo nuevo. Los materiales pueden incluir hojas o palos, juguetes u objetos interesantes, calcomanías, limpiapiipas, plastilina, etc.
- Ayude al niño a enterarse de su mundo usando los cinco sentidos. Hable sobre lo que el niño ve, escucha, palpa, huele o saborea. Use palabras descriptivas que podrían ser nuevas para el niño.
- Los preescolares pueden hacer predicciones sencillas sobre efectos o resultados de sus acciones. Pídale al niño que adivine que pasará si los bloques grandes se apilan sobre bloques pequeños. Luego pídale que lo haga y observe su reacción.

REFLEXIONES

- ¿Qué oportunidades para explorar e investigar nos brinda el vecindario? Por ejemplo, hacer una caminata enfatizando la naturaleza, visitar una obra en construcción, observar el camión de la basura o un avión que está aterrizando, observar autobuses y barcos. Use el dorso de esta tarjeta para anotar cosas sobre las que el niño expresa interés, y anote algunas preguntas que usted podría hacerle.

Para explorar la naturaleza

Anime al niño a explorar y pensar sobre materiales y cosas vivas y no vivas, sobre cosas artificiales o naturales.



BEBÉS

Los bebés son muy observadores del mundo que los rodea y dependen de los adultos para ayudarse a hacer conexiones y reconocer todo lo que observan. Al estar afuera, señale cosas que observan (los pajaritos volando, los árboles y las flores, los perros que ladran, el viento que sopla las hojas). A los bebés más grandecitos podría gustarles tocar objetos naturales como el pasto, las hojas, las flores, etc.



DEAMBULADORES

A esta edad, los niños tienen gran conciencia de la naturaleza, la que les interesa mucho. La mejor manera de explorar la naturaleza es con los sentidos. Anímelos a tocar, oler, probar y escuchar en sus exploraciones. Señale y nombre objetos que ven, como las flores y los insectos. Cuando salgan a caminar o al parque, permítale al niño detenerse y mirar cosas que le parezcan interesantes, como las plantitas que salen de las rajaduras en la acera, los perros que caminan al otro lado de la calle, o las mariposas que pasan flotando. Use palabras que describan lo que el niño ve y comparta su entusiasmo.



PREESCOLARES

Los niños mayores se dan cuenta de que hay cosas vivas y no vivas. Se interesan en las cosas que crecen. Pídale al niño que piense en lo que las plantas y las personas necesitan para crecer. Hable sobre cosas que no están vivas, como las rocas y la tierra, que no necesitan comida, agua ni luz. Y cómo son parecidas y distintas. Las plantas son una gran manera para enseñar sobre cómo crecen las cosas. Pueden comprar una planta o sembrar semillas, y trazarse un plan para ayudarle a la planta a crecer.

ACTIVIDADES

CIENCIAS

Otros dominios:



CONSEJOS

- Adentro o afuera de la casa, mantenga una caja en la que el niño pueda coleccionar cosas de la naturaleza. Materiales que podrían parecer aburridos o comunes podrían ser muy interesantes para el niño. Miren juntos el contenido de la caja. Hablen sobre diferencias y similitudes, sobre características de las cosas, o sobre dónde las encontraron.
- Hable con el niño sobre cambios en el estado del tiempo. Por ejemplo, nubes oscuras auguran lluvia. El viento fuerte hace mover los árboles. O, cuando llega el frío, es importante ponerse un abrigo antes de salir. Pueden hablar de cuánta lluvia o nieve cayó, o señalar la escarcha o el rocío sobre el pasto o el hielo sobre el parabrisas del auto.
- Piense en maneras de explorar la naturaleza en el barrio. Incluso en las ciudades hay parques con ardillas y aves, y flores y árboles. Para encontrar otras maneras de explorar la naturaleza en la comunidad, acuda a la sección de Recursos de estas tarjetas.

REFLEXIONES

- ¿Qué es lo que más le gusta hacer en la naturaleza? ¿Tiene una estación del año que le guste más que las otras debido al estado meteorológico? Piense en cómo puede compartir sus intereses con el niño.



En estudios sociales, los niños pequeños aprenden sobre cómo cada uno cuadra dentro de la familia y la comunidad. Los niños también adquieren destrezas que les permiten identificarse con el mundo a su alrededor. Estas destrezas incluyen reconocer y responder a las similitudes y diferencias en las personas, y comenzar a entender nociones del pasado, el presente y el futuro.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Yo mismo, la familia y la comunidad: Los niños aprenden acerca de la familia y la comunidad. Comienzan a entender el papel que desempeñan en la sociedad y las responsabilidades que eso conlleva. Aprenden a reconocer y respetar cómo las personas son parecidas o diferentes.

Historia y geografía: Los niños entienden los conceptos de tiempo (pasado, presente y futuro) y lugar.

ESTUDIOS SOCIALES

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

¿El canguro tiene mamá? *de Eric Carle**
Everywhere Babies *de Susan Meyers*
I Read Signs *de Tana Hoban*
Diez, nueve, ocho *de Molly Bang**
Es hora de dormir *de Mem Fox**
Peekaboo Morning and Peekaboo Bedtime *de Rachel Isadora*
Summer Days and Nights *de Wong Herbert Yee*

PREESCOLARES

Grandpa's Corner Store *de Dyanne DiSalvo-Ryan*
Houses and Homes *de Ann Morris*
All in A Day *de Cynthia Rylant*
Tell Me Again About the Night I Was Born *de Jamie Lee Curtis*
On the Town *de Judith Caseley*
One Lighthouse, One Moon *de Anita Lobel*
The Big Green Pocketbook *de Candice Ransom*
Listen, Listen *de Phyllis Gershator*
La familia ocupada *de Oso de Stella Blackstone**
What Brothers Do Best *de Laura Numeroff*
The Great Big Book of Families *de Mary Hoffman*
Kevin and His Dad *de Irene Smalls*
Mama Do You Love Me? *de Barbara Jooosse*
Oso parda, oso parda, ¿qué ves ahí? *de Eric Carle**

* También se consiguen en inglés.

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Yo, mi familia y mi comunidad

Los niños adquieren conciencia de cómo se identifican con respecto a la familia y la comunidad. A medida que crecen, comienzan a reconocer y a adquirir aprecio y respeto por las diferencias.



BEBÉS

A los bebés les interesará aprender acerca de sí mismos y de quienes los cuidan. Aprenden de sí mismos poniéndose la mano y los dedos en la boca o jugando con los dedos de sus pies. Les gusta tocarse los dedos y tomarse de las manos con personas que conocen, y les gusta que los abrace un adulto favorito. Cuando el bebé reconozca a un adulto conocido, indique que se dio cuenta de la reacción. También puede ayudarle al niño a distinguir si una persona es parecida o diferente con comentarios como: “A ti te gustan las zanahorias pero a mami no” o “Tú tienes una naricita chiquita pero yo tengo una nariz grande”.



DEAMBULADORES

Los deambuladores comienzan a aprender sobre las reglas cuando tratan de hacer cosas que ven hacer a los adultos. Por ejemplo, barrer, recoger juguetes o repartir la ropa limpia. Comienzan a entender que son parte de una familia más grande y los papeles que desempeñan dentro de la familia. Dé al niño oportunidades para jugar simulando. Al niño le encantará hacer de cuenta que habla por teléfono, que pide algo en un restaurante, que se viste igual que papá, o que le da el biberón a una muñeca bebé.



PREESCOLARES

Los preescolares empiezan a notar similitudes y diferencias entre las personas con más frecuencia. Quizás le hagan preguntas sobre porqué alguien es diferente. Aproveche el momento para explicar sobre diferencias individuales, sobre la familia, la cultura y la comunidad. Cuénteles al niño detalles de la familia y de tradiciones familiares. Anime al niño a hacer un dibujo de la casa, la familia o los amigos. Entre ambos hagan un mapa del vecindario y marque los sitios importantes para el niño y la familia, como la escuela, la tienda y el parque.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

- Ayude al niño a hacer un afiche titulado “Todo sobre mí”. Para comenzar, necesita un cartón, una bolsa de papel o una hoja limpia. Ayude al niño a escoger fotos de revistas, agregue pegantinas o hagan dibujos. Use cinta para pegar los dibujos al afiche. Pídale al preescolar que comparta el afiche con la familia.
- A los niños les gusta imitar y hacer lo que ven durante el día. Es posible que el niño recorra su escaparate y quiera usar la ropa y los accesorios suyos cuando juega a simular. Por ejemplo, le gustarán sus zapatos, su cartera o sus corbatas.

REFLEXIONES

- ¿Cuáles fueron algunas de las actividades infantiles que recuerda usted con más cariño (viajes, pasatiempos o películas)? ¿Son cosas que puede hacer con el niño?

ESTUDIOS SOCIALES

Otros dominios:



La vuelta a la manzana

Los niños pequeños comienzan a entender el concepto del tiempo (pasado, presente y futuro).

ACTIVIDADES



BEBÉS

Los bebés aprenden sobre rutinas familiares desde que nacen. Comienzan a adquirir una idea del horario con base en sus necesidades. Ayúdele manteniendo rutinas constantes y hablando sobre secuencias de eventos a medida que ocurren. Por ejemplo, “Te acabas de despertar, veamos si necesitas cambio de pañal”, o “Después de la siesta, salimos a pasear”.



DEAMBULADORES

Los deambuladores empiezan a darse cuenta del paso del tiempo. También aprenden dónde están cosas que conocen. Por ejemplo, dónde mamá guarda las llaves del carro o qué significa el aviso de PARE que pasan en camino a la guardería. En rutinas cotidianas pueden usar expresiones nuevas como “ahora no” o “más tarde” para referirse al tiempo. Puede mencionar dónde están las cosas, por ejemplo, “La pañalera está sobre la mesa” o “Puedes alcanzar el osito desde el sofá”.



PREESCOLARES

Los preescolares empiezan a entender las estaciones, los días que pasan, y los conceptos de “hoy” y “mañana”. Aprenden a hablar del pasado, como de un cumpleaños o de una ida a la playa o al zoológico. Pero aún se les puede hacer difícil entender “la semana entrante” o “en unos días”. Háblele de lo que harán la semana entrante y de lo que hicieron el fin de semana pasado. Al vestirse para el día, hablen del estado del tiempo y de las estaciones. Por ejemplo, “Estamos en invierno y hace frío. Tienes que abrigarte” o “¿Crees que en verano nos debemos poner el abrigo?”

ESTUDIOS SOCIALES

Otros dominios:



CONSEJOS

- Al escoger actividades, en cuanto sea posible, deje que el niño tome las decisiones. Decidan juntos qué harán primero y qué después.
- Puede ayudarle al niño a comenzar a entender el factor tiempo y ayudarle a pasar de una parte del día a otra haciendo un horario de dibujos. Para los deambuladores mayores y los preescolares, tome fotos del niño en sus rutinas diarias (desayunar, vestirse, cepillarse los dientes, ir en auto a la escuela). Pídale al niño que las ponga en orden secuencial. Si se le hace difícil al niño, puede hablarle sobre cada foto, o señálele la que sigue. Por ejemplo, “Cuando acabes de vestirme, te vas a cepillar los dientes”.
- Use estas fotos para hacer un horario de fotos. Así el niño se mantendrá en buen orden y también se orientará sobre lo que le falta por hacer. El niño se sentirá a gusto y la transición de una actividad a la siguiente será más fácil.

REFLEXIONES

- ¿Qué actividades divertidas tiene planeadas de las que podría hablar con el niño? Por ejemplo, cosechar manzanas, ir a la playa, ir a visitar a abuela.



La música, el movimiento, y las artes dramáticas y visuales motivan a los niños a expresarse de maneras divertidas y singulares. Por medio de las artes, los niños descubren a comunicarse con palabras, arte, música y juego. Cuando los niños participan en artes creativas, les ayuda a usar su creatividad y la imaginación en otras áreas del aprendizaje.

En este dominio, el niño adquirirá destrezas en estas áreas concretas:

Experimentar y participar en las Artes creativas: Animar a los niños a experimentar y participar en las artes creativas les ayudará a descubrir maneras nuevas de comunicarse con el mundo que los rodea.

ARTES CREATIVAS

LIBROS

BEBÉS Y DEAMBULADORES

Barnyard Dance de Sandra Boynton
Giraffes Can't Dance de Giles Abdreare
Rap A Tap Tap de Leo y Diane Dillon
Pintura de ratón de Ellen Walsh*
Building a House de Byron Barton

PREESCOLARES

Ben's Trumpet de Rachel Isadora
La lección de arte de Tomie DePaola*
David's Drawings de Cathryn Falwell*
Dog Loves Drawing de Louise Yates
Max Found Two Sticks de Brian Pinkney
Mama Don't Allow de Thacher Hurd
El artista que pintó un caballo azul de Eric Carle*
Bea at Ballet de Rachel Isadora
Dreaming Up: A Celebration of Building de Christy Hale
Zin! Zin! Zin! A Violin de Lloyd Moss

* También se consiguen en inglés.

Todos los libros se pueden conseguir por medio del sistema de bibliotecas de Rhode Island.

Música, música ¡en todos lados!

Los niños pequeños poco a poco adquieren más cariño y aprecio por la música y las canciones.



BEBÉS

Los bebés empiezan a usar sonidos para comunicarse en el momento en que nacen. Los sonidos conocidos les son reconfortantes, como cuando mami tararea o canta una canción, o suena un CD en el que unas pocas canciones se repiten.

Defina ocasiones en las que canta o toca música para el niño: en la tina, durante las comidas, al jugar o a la hora de acostarse. Motive a los niños a mover los brazos y las piernas o a balbucear con la canción.



DEAMBULADORES

Los deambuladores usan la música para darse alivio y para entretenerse. Les gusta cantar una canción favorita o escuchar una canción antes de dormirse. Anime al deambulador a aplaudir, bailar, tararear o cantar con usted. Deje sin decir una palabra o dos, y anime al niño a rellenar el espacio en la canción.

Hagan una banda de músicos. Dirija la parada y pídale al niño que desfile o dirija, y usted lo sigue. Inventen instrumentos o hagan de cuenta que son una banda de músicos en un gran festival. Mientras tocan, agreguen unos pasos de baile.



PREESCOLARES

A los preescolares les gusta hacer música para los demás. Tienen mejor control del cuerpo para tocar música. Pueden tocar tambor y marchar al mismo tiempo al son de canciones que saben. Anime al preescolar a componer canciones y a cantarlas o tocarlas en familia. Canten y compongan juntos. Preparen y representen una obra teatral, con trajes, disfraces, una botella de agua de micrófono, y una alfombra de escenario.

ACTIVIDADES

CONSEJOS

- Comparta música preferida con el niño y toquen diferentes tipos de música para descubrir qué le gusta al niño. La música y el baile tienen beneficios físicos y les ayudan a los niños a aprender ritmo, lenguaje, destrezas para escuchar, matemáticas y más.
- De un vistazo a qué hay en la cocina. ¿Qué podría ser un buen instrumento musical? Se puede hacer buen ruido con cucharas de palo y platos plásticos. Hagan sonidos diferentes con cuencos de diversa profundidad, o usen tazas de cartón como tambores. tocándolos con cucharas de plástico o palo. Según lo que usen, ¿cómo varía el sonido?
- Puede usar otros artículos del hogar (caja de pañuelos desechables y ligas elásticas) para hacer una guitarra o una lata de café con tapa podría ser un tambor.

REFLEXIONES

- ¿Hay tipos de música nueva que pueden escuchar juntos? ¿Qué canciones pueden disfrutar juntos? Haga una lista al dorso de esta tarjeta.

ARTES CREATIVAS

Otros dominios:



Construir y crear

A los niños les encanta participar en artes creativas usando materiales diferentes para construir y crear.

ACTIVIDADES

ARTES CREATIVAS

Otros dominios:



BEBÉS

Todo lo que sea tocar, palpar y mirar materiales de diferentes texturas y colores les encanta a los niños. Les gustan las cosas lisas, ásperas, arrugadas o blandas. También les gusta mirar cosas con colores brillantes. Llene botellas de agua vacías con agua y colorante, brillantinas y botones. Póngale pegamento a la tapa y permítale al niño mirar los colores y el movimiento. Muéstrele al niño imágenes de colores y contrastes. El niño también puede palpar texturas distintas, como la de una pluma o la de una hoja de papel de lija suave.



DEAMBULADORES

A los deambuladores les encanta hacer creaciones artísticas. Pueden usar materiales sencillos para construir y crear (tiras de papel para rasgar, pinturas, plastilina). Juntos pueden construir con arcilla. Pueden ser creativos y agregar colorantes, extracto de vainilla u otras esencias seguras. Pueden encontrar cosas comunes en el hogar, para usarlas de herramientas (moldes para galletas, cucharas o un rodillo pequeño).



PREESCOLARES

Los preescolares gustan de armar estructuras. Este tipo de construcción puede durar varios días. Incluso pueden construir algo tan alto como ellos mismos o suficientemente grande para poder meterse adentro. Mire en el tacho de reciclaje para ver qué otros recipientes y cajas (empaques de leche, tazas de plástico, rollos de toalla de papel, cajas de cartón) el niño puede usar. También pueden usar palos artesanales, trozos de madera, cinta y arcilla, o cosas del aire libre como palitos y hojas. El niño puede tardar varios días para construir algo y luego hasta uno o dos días más para pintarlo y decorarlo.

CONSEJOS

- Todo proyecto con materiales de arte puede tornarse un poco desordenado. Asegúrese de que el niño lleve puesto algo que se pueda ensuciar. Coloque un periódico o mantel sobre la mesa, y hagan las actividades cerca del lavaplatos o tenga a la mano toallas de papel. Si es posible, todas las actividades de arte se deben hacer en el mismo sitio de la casa.
- De ser posible, defina un espacio en casa donde pueda guardar lo que el niño cree, para que pueda continuar trabajando en su creación otro día.
Receta para arcilla—Lo que necesita:
 - 2 tazas de bicarbonato de soda
 - 1 taza de almidón de maíz
 - 1-1/4 tazas de agua fría (agregue colorante para colorear la arcilla)Guarde en un recipiente o bolsa de plástico hasta una semana. Cuando termine de crear, deje secar la arcilla y permítale al niño colorear o pintar su creación.

REFLEXIONES

- ¿Tiene un sitio preciso para crear y construir? Si no, ¿qué puede usar para crear uno? Puede ser tan sencillo como colocar un mantel en el otro lado de la mesa del comedor, y una caja para guardar los suministros.

Por amor al arte

Los niños pequeños adquieren amor por las artes creativas.

ACTIVIDADES

ARTES CREATIVAS

Otros dominios:



BEBÉS

A los bebés les gustan los patrones y colores interesantes, y también el arte y las imágenes. Deles imágenes que puedan mirar, sean imágenes brillantes tomadas de un libro o pinturas en el museo local. También puede rasgar imágenes de una revista y pegarlas al techo interior, a un muro o a un lado de un estante, donde el bebé pueda verlas.



DEAMBULADORES

Los deambuladores son amantes de mirar y compartir el arte que han creado. Es importante que usted alabe el arte del niño para así demostrar su aprecio. Mire el arte del niño y use palabras para describirlo. Por ejemplo, describa los colores, las sombras, las texturas o formas. Guarde espacio en una pared, en el refrigerador o en una ventana para colgar el arte a fin de que toda la familia pueda disfrutarlo.



PREESCOLARES

Los preescolares están adquiriendo su sentido de aprecio por las artes. Ese aprecio incluye colores favoritos, materiales de arte y tipos de dibujos e ilustraciones para mirar. Han mejorado su capacidad de expresar lo que les gusta y no. Motive al niño a compartir una imagen u obra de arte y a describir porqué le gusta. Si es una obra de arte que el niño creó, anote la descripción y anime al niño a pensar en un título. Diseñe un museo familiar que incluya arte hecho por cada integrante de la familia. Encuentre un sitio especial para tal arte. Descríbalo y expresen su aprecio por las creaciones de unos y otros.

CONSEJOS

- Adquirir aprecio por las artes creativas incluye escuchar música y moverse al son de la música. Incluye también crear música diversa; participar en obras de teatro; y detenerse a disfrutar una escultura en el parque o un mural en un edificio.
- Cree una caja de arte
Puede ser una caja, una tolva o la canasta de la ropa sucia para recolectar por toda la casa materiales que el niño podría disfrutar al explorar el arte. Asegúrese de incluir un mantel para proyectos que podrían producir desorden. Para empezar, he aquí unas ideas:
 - Para bebés – pinturas para usar sin pincel, pinceles, crema de rasurar, cuencos plásticos, crayolas grandes, naipes viejos, felpa, rollos de cartón
 - Para deambuladores – tiza (gis) de colores, pegamentos, papel, tinta para sellos, botones de bingo, retazos, tijeras de seguridad, acuarelas
 - Para preescolares – lápices de colores, reglas, hilo y lana, bolitas de algodón, palos artesanales

REFLEXIONES

- ¿Qué tipos de arte le gustan a usted? ¿Qué oportunidades puede ver para que usted y la familia disfruten del arte en la comunidad?

Para crear su propia actividad

Piense en actividades que usted podría crear y realizar por su cuenta. Use las siguientes tarjetas para crear Tarjetas de actividades divertidas para la familia. No lo piense mucho. Imprima todas las tarjetas en blanco adicionales que quiera para describir muchas actividades nuevas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD _____

META DE LA ACTIVIDAD _____

DOMINIO _____

SUB DOMINIOS _____

BEBÉS

.....
.....



DEAMBULADORES

.....
.....



PREESCOLARES

.....
.....



Empty rectangular box for writing tips.



Empty rectangular box for writing reflections.

Para crear su propia actividad

Piense en actividades que usted podría crear y realizar por su cuenta. Use las siguientes tarjetas para crear Tarjetas de actividades divertidas para la familia. No lo piense mucho. Imprima todas las tarjetas en blanco adicionales que quiera para describir muchas actividades nuevas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD _____

META DE LA ACTIVIDAD _____

DOMINIO _____

SUB DOMINIOS _____

BEBÉS



DEAMBULADORES



PREESCOLARES



Recursos para las familias

DEPARTAMENTO ESTATAL

RESPONSABILIDADES

DATOS DE CONTACTO

**Departamento de Niños,
Jóvenes y Familias**
*RI Department of Children,
Youth, and Families (DCYF)*

DCYF es la dependencia estatal a cargo de otorgar licencias para guarderías, centros de cuidado de niños, guarderías en el hogar, y programas para niños de edad escolar. Tiene por fin proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los niños cuando los cuidan fuera del hogar. Si desea ser un proveedor de cuidado infantil o abrir un centro de cuidado infantil en el estado de Rhode Island debe acudir a esta dependencia.

101 Friendship Street
Providence, RI 02903
(401) 528-3624
<http://www.dcyf.ri.gov/>

**Departamento de Educación
Primaria y Secundaria**
*RI Department of Elementary
and Secondary Education (RIDE)*

RIDE define las normas y aprueba programas preescolares y de *kindergarten* (jardín infantil) para asegurarse de que se brinden experiencias apropiadas para la edad, y el desarrollo y aprendizaje temprano.

255 Westminster Street
Providence, RI 02903
(401) 222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Departamento de Salud
RI Department of Health

El Departamento de Salud de Rhode Island es una dependencia estatal diversa e interactiva con amplias responsabilidades relacionadas con la salud pública. Coordina todas las actividades de salud pública de alcance estatal.

3 Capitol Hill
Providence, RI 02908
(401) 222-5960
<http://www.health.state.ri.us/>

**Departamento de Servicios
Humanos**
*RI Department of Human
Services (DHS)*

DHS administra el Programa de asistencia para el cuidado infantil que brinda subsidios para tal fin a familias trabajadoras de bajos ingresos, y también el Programa de intervención temprana que fomenta el crecimiento y el desarrollo de bebé y deambuladores con discapacidades o retrasos de desarrollo en una o más áreas. DHS también financia y apoya varios proyectos locales de calidad del cuidado infantil.

600 New London Avenue
Cranston, RI 02920
(401) 462-5300
<http://www.dhs.ri.gov/>

**Executive Office of Health and
Human Services**

El Despacho Ejecutivo de Salud y Servicios Humanos (en inglés EOHHS) dirige el Programa de Intervención Temprana con el que se fomenta el crecimiento y el desarrollo de bebés y deambuladores que presentan discapacidades o retrasos de desarrollo en una o más áreas. Las discapacidades o retrasos de desarrollo pueden afectar al niño en su habla, sus capacidades físicas o sus destrezas sociales. A los niños que se remitan al Programa de Intervención Temprana se les practica una evaluación de desarrollo integral para determinar si reúnen los requisitos para participar.

74 West Road
Cranston, RI 02920
(401) 462-0316
<http://www.eohhs.ri.gov>

CÓMO ADAPTAR EL JUEGO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Las tarjetas de Actividades divertidas para la familia se crearon para usar con todos los niños. La información que contienen es sobre edades amplias en lugar de sobre meses de desarrollo concretos. Por eso, algunas tendrán que adaptarse, sobre todo para niños con discapacidades. Los padres han de escoger y adaptar actividades para cada niño. Úselas para observar y reflexionar sobre el desarrollo del niño. Si tiene cualquier inquietud, refiérase a su proveedor de atención médica o comuníquese con el Departamento de Salud del estado. Encontrará los datos en la lista de Recursos para familias de las tarjetas.