



Estado de Rhode Island y Plantaciones de Providence
DEPARTMENT OF EDUCATION
Shepard Building
255 Westminister Street
Providence, Rhode Island 02903-3400

Ken Wagner
Comisionado

El estado de la educación pública en Rhode Island, 2016
Ken Wagner, Ph. D, comisionado
30 de marzo de 2016

A todos los presentes, orador Mattiello; presidenta del Senado Paiva Weed; gobernadora Raimondo; miembros de la General Assembly (Asamblea General); Barbara Cottam, directora de la Board of Education (Junta de Educación); Dan McConaghy, director del Council on Elementary and Secondary Education (Consejo de Educación Primaria y Secundaria); otros miembros de la Junta e invitados especiales.

Gracias por esta invitación para dirigirme a ustedes sobre una de las prioridades más importantes de nuestro estado: la educación de nuestros niños. Mi estándar para el éxito es simple: brindaré mi apoyo a todo aquello que ayude a los maestros a enseñar y a los estudiantes a aprender.

En los primeros meses de mi trabajo, he disfrutado de charlas abiertas y honestas con los estudiantes, las familias, los maestros, los directores y los superintendentes, todas las personas que trabajan arduamente todos los días para que la educación sea una realidad.

Mientras otros estados reducen su economía, poniendo en riesgo a los niños y a los maestros, en Rhode Island ha aumentado la financiación escolar, gracias a sus esfuerzos. Por eso, quiero comenzar esta tarde diciéndoles "gracias". Gracias, gobernadora y miembros de la General Assembly, por su compromiso con la educación. Ustedes entienden que la educación es una inversión para el futuro. Lo que es bueno para nuestros hijos también es bueno para nuestra economía y nuestro estado.

En esta cámara y más allá de ella, los ciudadanos de Rhode Island somos apasionados por la educación y estamos orgullosos de nuestro progreso. Solo en el último año, gracias al trabajo de ustedes:

Logramos universalizar el jardín de infantes de jornada completa en todo Rhode Island. Gracias presidenta del Senado, Paiva Weed, y senador Gallo, por su liderazgo.

Hemos creado una School Building Authority (Autoridad para la construcción de escuelas) para modernizar nuestras escuelas y, solo en el primer año, invertimos \$20 millones en proyectos en 86 escuelas que benefician a más de 30,000 estudiantes. Gracias orador Mattiello, por llevar adelante este trabajo.

Hemos lanzado el programa Prepare RI y logramos que los estudiantes de escuelas secundarias pudieran asistir a clases universitarias de manera gratuita. Gracias presidente Joe McNamara por apoyar esta iniciativa.

Y todavía se está trabajando mucho en nuestras escuelas. Déjenme contarles acerca de algunas de las personas que están realizando este maravilloso trabajo, a quienes les pido que se pongan de pie al final para que podamos agradecerles.

Tracy Lafreniere es maestra, especialista en lectura e instructora de alfabetización en North Smithfield Elementary School. Tracy sabe que no hay nada más maravilloso y alentador que enseñarle a un niño a leer. Como Maestra del año de Rhode Island 2016, Tracy está creando conciencia sobre la campaña de Lectura al nivel de grado y está organizando nuestra primera conferencia para compartir sobre enseñanza y aprendizaje en el estado.

Alan Tenreiro es el Director nacional y estatal del año. Alan ha transformado Cumberland High School. Ha ampliado considerablemente el acceso a cursos avanzados y ha incorporado métodos que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Cada estudiante en Cumberland High School puede inscribirse en los cursos avanzados y el 70 % de los estudiantes del último grado puede asistir a clases de Asignación Avanzada (AP, Advanced Placement) y con honores.

Yanaiza Gallant es la directora de Orlo Avenue Elementary School en East Providence. Yanaiza y los maestros han construido una cultura de confianza y alegría que ubica a la educación y a la enseñanza en un nivel superior. Toda la escuela se reúne cada mañana (se invita a los estudiantes, los padres, el personal de la escuela y la comunidad) para establecer los objetivos del día, siguiendo los valores centrales que son respeto, responsabilidad y cooperación.

Tom Barbieri ayudó a transformar Bain Middle School en Cranston, a través del liderazgo docente y el compromiso familiar; incluso golpeó las puertas de cada hogar, literalmente, para invitar a los padres a unirse. Ahora en Cranston High School West, Tom está realizando un excelente trabajo, incorporando las mejores ofertas educativas técnicas y profesionales a la escuela secundaria integral. Tom no puede estar hoy aquí con nosotros porque es el anfitrión de una cena comunitaria en Cranston West. Y debo decir que las prioridades de Tom están en el lugar correcto.

La superintendente Colleen Jermain, el director Jeffrey Goss y su equipo en Rogers High School hicieron que Newport sea uno de solo 130 distritos escolares en el país nombrado en el "Cuadro de honor de la oportunidad" en la College Board (Junta Universitaria). La escuela Rogers High ha abierto cursos de AP y opciones universitarias para todos los estudiantes a la vez que ofrece educación técnica y profesional de alta calidad.

Por último, la superintendente de Pawtucket, Patti DiCenso, está ofreciendo un maravilloso liderazgo a toda su comunidad. Con el apoyo de Hasbro, Patti incorporó un plan de estudios sin intimidaciones en todas las escuelas del estado. Con la colaboración de la Rhode Island Foundation, formó una asociación con la International Charter School y las escuelas de South Kingstown para incorporar programas bilingües y con idiomas del mundo en inglés, español y chino desde jardín de infantes.

Ahora, pidámosle a estos educadores que se pongan de pie para darles un aplauso. Aplaudamos también a todos los demás profesionales de primer nivel quienes trabajan arduamente para nuestros hijos todos los días.

Estos logros son muy importantes, pero sabemos que resta mucho por hacer. Muy pocos estudiantes alcanzan las expectativas para su nivel de grado en lectura y matemáticas. Tenemos que hacer un trabajo incluso mejor por todos nuestros estudiantes, pero en especial por los estudiantes de color, los

que aprenden inglés, los que tienen discapacidades, los estudiantes adultos y aquellos estudiantes cuyas familias tienen problemas económicos. Muchos de nuestros estudiantes que se inscribieron en las universidades necesitan recuperación cuando llegan allí; terminan pagando caro en la universidad lo que tendrían que haber aprendido en la escuela secundaria. Para el año 2020, más del 70 % de los puestos de trabajo en Rhode Island requerirá de personas con una formación postsecundaria. Pero menos de la mitad de las personas en Rhode Island cumplen ese requisito hoy en día.

La gobernadora tiene un plan sólido para que las personas vuelvan a trabajar y hagan crecer nuestra economía. Entre las cosas más importantes que podemos hacer está la de fortalecer nuestras escuelas vecinas. Confío en que podemos hacer esto juntos, no solo porque es bueno para nuestra economía, sino porque es bueno para nuestros niños.

Por eso, hoy, hablemos de un plan, un plan diseñado para fortalecer nuestras escuelas públicas. Un plan basado en la creencia central de que todos los niños merecen asistir a escuelas vecinas que los preparen para el éxito. Un plan basado en la confianza de que podemos trabajar juntos para construir culturas escolares de excelencia y con mejoras continuas. Quiero destacar esta tarde, tres estrategias para avanzar con esta tarea.

Primero, necesitamos brindarles a todos los estudiantes acceso a cursos avanzados y necesitamos prepararlos para el éxito. Segundo, necesitamos reimaginar cómo enseñamos para una mejor adecuación del rigor, la relevancia y el compromiso estudiantil. Tercero, necesitamos facultar a los directores y a los maestros, a nuestros estudiantes y sus familias, para que podamos lograrlo en las escuelas vecinas. Hablemos de cada una de estas estrategias.

Primero: desarrollar habilidades a través de cursos avanzados. Ya sea que lo notemos o no, les seguimos los pasos a nuestros estudiantes. Cuando los estudiantes están en la escuela intermedia, los organizamos según aprendan más rápido o menos rápido. Con demasiada frecuencia, decidimos quién avanza a otro nivel en matemáticas, quién estudia otro idioma, quién es tenaz en música y artes o quién asiste a clases de AP. Y muy a menudo, decidimos quién se queda detrás. Esto debe terminar.

Todos los estudiantes de las escuelas secundarias deberían tener acceso a clases avanzadas y estar preparados para estas, según sus pasiones e intereses. Esta preparación debe comenzar más temprano: en la escuela primaria y en la intermedia. Además, debemos continuar brindando apoyo a los programas de la primera infancia de alta calidad.

Nuestros estudiantes necesitan mucho más que solo las habilidades de lectura y matemáticas. También necesitan aprender cómo colaborar, cómo resolver problemas y cómo adquirir una cultura digital, en especial en informática.

En general, es mucho mejor asistir a un curso desafiante que ir a donde uno se siente seguro. Persistir en la dificultad, con la orientación y el apoyo de un gran maestro, ofrece las habilidades sociales y emocionales que pueden hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso en la vida en el futuro; no solo en la universidad, también en el lugar de trabajo. Por eso, les pido que trabajen con nosotros para inspirar lo mejor en nuestros estudiantes.

Les brindemos acceso gratuito al examen de aptitud académica (SAT, Scholastic Aptitude Test) y al examen preliminar de aptitud académica (PSAT, Preliminary Scholastic Aptitude Test) en la escuela

para que todos los estudiantes reciban devoluciones tempranas sobre la preparación universitaria y una iniciación en las solicitudes universitarias.

Hagamos que programas como Prepare RI y la red de cursos avanzados crezcan para darles a los estudiantes incluso un mayor acceso gratuito a universidades y otras experiencias de aprendizaje avanzadas.

Expandamos los programas educativos técnicos y profesionales de alta calidad que combinan la preparación académica y las habilidades laborales para los sectores en crecimiento.

Desarrollemos más programas bilingües y de idiomas del mundo porque ser bilingüe es uno de los activos más importantes del siglo XXI.

Expandamos los programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, Science, Technology, Engineering and Mathematics) y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemática (STEAM, Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) porque nuestros niños necesitan soñar, diseñar y construir sus visiones para el siglo XXII.

Expandamos los programas de informática a todas las escuelas porque la codificación está relacionada con prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas y merece estar en nuestros salones de clases, no solo en los sótanos y garajes.

Pero solamente ofrecer acceso a cursos avanzados no es suficiente. Los estudiantes no alcanzan logros en la escuela a menos que estén completamente comprometidos con su aprendizaje y nunca lo estarán hasta que la educación les importe verdaderamente.

La forma en que enseñamos, cómo dividimos la jornada escolar, el conocimiento y el aprendizaje, se diseñó para cumplir con las necesidades de la cadena de montaje y las fábricas del siglo XIX. Como consecuencia de esto, tenemos un problema de deserción en Rhode Island. No solo en la escuela secundaria, sino también en segundo, tercer y cuarto grado. Estos estudiantes pueden asistir a la escuela, pero muchos de nuestros estudiantes se retiran.

Solemos enfocarnos en corregir a los niños que fallan en el sistema actual en vez de corregir el sistema que hace que muchos niños fallen. Tenemos que traer a todas nuestras escuelas al siglo XXI. Expandamos los enfoques prácticos, integrados y basados en proyectos que mejoran la tecnología y son rigurosos y relevantes para los estudiantes y los maestros.

Cuando los estudiantes y los maestros están comprometidos, cuando viven la escuela de una manera que tiene sentido para ellos, cuando se ven a ellos mismos inmersos en sus estudios y el trabajo escolar, cuando tienen rigor y relevancia, es casi imposible detener a los niños en el proceso de aprendizaje. Ellos lo desean y por eso lo hacen.

Pero mientras reimaginamos la manera en que enseñamos, debemos continuar invirtiendo en nuestras escuelas y ser justos en la manera en que distribuimos los fondos. Los ciudadanos de Rhode Island de las áreas educativas, de negocios y la comunidad completaron recientemente una evaluación sobre la fórmula de financiación. Gracias a los representantes Amore y Ruggiero y a los senadores DaPonte y Gallo por colaborar con el grupo de trabajo de la fórmula de financiación. También quiero agradecerles a Don Sweitzer y Elizabeth Burke Bryant por llevar adelante este gran esfuerzo. Tenemos que poner en

práctica sus recomendaciones porque nuestras escuelas necesitan estos recursos para que nuestros hijos transiten por el camino del éxito.

Sin embargo, incrementar la financiación solamente no es suficiente. Si queremos una equidad verdadera para todos los niños, debemos reconocer que las brechas en los logros son verdaderas brechas de oportunidades y debemos crear oportunidades para los maestros y directores, los estudiantes y sus familias, a fin de desarrollar las visiones de cómo estos quieren ver su escuela. Lo que me lleva al tercer y último punto: la autonomía.

Para reimaginar nuestras escuelas de verdad, necesitamos darles a los directores y los maestros mayor flexibilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Ellos conocen mejor a los niños. A menudo, hemos tomado un enfoque vertical y hemos dicho: "Esta es la manera correcta de hacer las cosas y si no están de acuerdo, los obligaremos a hacerlo de esa manera".

No podemos cambiar una escuela por mandatos de excelencia. Las únicas personas que pueden crear culturas de excelencia y mejoras continuas en las escuelas son las personas que trabajan ahí, día tras día, cerca de las actividades o, como dijo la gobernadora, "donde se produce la magia".

Por supuesto que nuestros superintendentes, los comités escolares y nuestros colegas de los sindicatos de maestros necesitan crear un contexto de excelencia a nivel distrital. Y por supuesto que necesitamos que las escuelas sean responsables de los resultados que importan. Pero los directores y los maestros son los que pueden ofrecer estos resultados. Ustedes no pueden hacerlo, yo no puedo hacerlo.

Por eso, este año, la gobernadora Raimondo propuso utilizar fondos para la construcción de este trabajo de liderazgo y autonomía. El presupuesto incluye lo siguiente:

- \$1 millón para las fuentes de liderazgo para maestros y directores.
- \$750,000 adicionales para maestros de salones de clases expertos que brinden liderazgo educativo en todo el estado.
- \$1 millón para que los equipos escolares y distritales diseñen sus planes de autonomía.

Y hoy, les entregamos para su consideración un paquete de autonomía familiar y escolar voluntario: un conjunto de oportunidades para la autonomía y la flexibilidad que pueden llevar a las escuelas vecinas al siguiente nivel.

La idea es darle a las escuelas vecinas, a nuestros maestros y directores, más autoridad para tomar decisiones sobre cuestiones que afectan directamente a sus estudiantes, como materiales de enseñanza, la jornada escolar y el personal.

Este paquete de autonomía es completamente voluntario. Si una comunidad escolar desea adoptar el paquete de autonomía, la escuela, con la aprobación local, decidirá cuáles son los componentes que necesitan y cuáles no.

La autonomía es completamente voluntaria y se aplicará de manera gradual en tres años, incluido un año destinado para la planificación. Sin embargo, al crear el marco legislativo para que la autonomía se lleve adelante, le damos a todas las escuelas la oportunidad de aprovechar algunas o todas estas flexibilidades cuando estén listas. La clave está en que los maestros, los directores, los superintendentes

Teléfono (401)222-4600 **Fax** (401)222-6178 **TTY** (800)745-5555 **Voz** (800)745-6575 **Sitio web:** www.ride.ri.gov

La Board of Education no discrimina por motivos de edad, sexo, orientación sexual, expresión o identidad de género, raza, color, religión, nacionalidad de origen o discapacidad.

y los comités escolares sean capaces de decidir por ellos mismos si algunos de estos enfoques, o todos ellos, funcionarán para ellos y sus estudiantes. Esta propuesta reducirá las tareas burocráticas y les permitirá a los maestros dedicar más tiempo a la enseñanza.

Con autonomía y flexibilidad, las escuelas con más independencia serán muy parecidas a las "escuelas de elección" en primer lugar propuestas en 1988 por Al Shanker, en ese momento, presidente de la American Federation of Teachers (AFT, Federación Estadounidense de Maestros). Las escuelas que Shanker visualizó serían una forma para que "padres y maestros cooperaran unos con otros a fin de construir una nueva estructura", una escuela autónoma o una escuela dentro de otra escuela, lo que hubiera llevado, con el correr del tiempo, a mejoras a gran escala. Además, más de 25 años después, muchas otras personas y yo compartimos la visión del expresidente de la AFT, Shanker, cuando pensamos en reimaginar la educación.

Pero no funcionará solo para otorgar mayor autonomía a las escuelas. También tenemos que hacer lo mismo con las familias.

La gran mayoría de las familias quiere que los niños asistan a escuelas vecinas, pero una solución no siempre le sirve a todos. Necesitamos reconocer que, a veces, es posible que las escuelas asignadas no puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes todo el tiempo. Desafortunadamente, hemos creado un sistema donde es posible que las familias que quieren algo diferente para sus niños tengan dos opciones: escuelas autónomas o privadas. El sistema excluye a muchas de nuestras familias.

Ahora, creo que necesitamos escuelas autónomas de calidad. Las escuelas autónomas de calidad hacen que todo el sistema sea más sólido. Pero verdaderamente necesitamos una estrategia para reducir la demanda de escuelas autónomas. Creer que no existe una demanda de escuelas autónomas no es una estrategia. Tenemos que emparejar el campo de juego: fortalecer a las escuelas vecinas para que puedan competir.

Con este paquete voluntario, las escuelas vecinas deben recibir siempre a sus residentes primero. Sin embargo, si una escuela con más independencia cuenta con el espacio y el interés, debemos permitirle que abra sus puertas y sus innovaciones a los padres quienes, de otra manera, elegirían una escuela autónoma o privada.

Cada estudiante merece las mismas oportunidades para alcanzar el éxito. La inscripción abierta permitirá que las familias elijan la escuela que tenga el enfoque de enseñanza que mejor se adapte a las necesidades de sus hijos.

Imaginemos. Imaginemos familias y estudiantes que pueden inscribirse en escuelas con más independencia debido a su excelente programa en artes o su academia en ciencias e ingeniería.

Imaginemos. Imaginemos incluso más escuelas bilingües donde los estudiantes que hablan español no fueran tratados como personas con habilidades deficientes, sino como expertos porque serían los expertos cuando enseñemos español durante la mañana, como lo son sus compañeros cuando enseñamos inglés durante la tarde.

Imaginemos a los hermanos de estudiantes sordos que se inscriben en la School for the Deaf para aprender el lenguaje estadounidense de señas y comunicarse, quizás por primera vez, con sus hermanos y hermanas sordas.

Imaginen si pudiéramos hacer un trabajo incluso mejor con los estudiantes disléxicos, a través de programas modelo en todo el estado para que estos estudiantes pudieran finalmente disfrutar toda una vida de lectura fluida.

Imaginen si pudiéramos eliminar (no reducir, sino eliminar) la movilidad estudiantil académica y los desafíos que conlleva eso y permitirles a los estudiantes que cambian de domicilio que permanezcan en sus escuelas y continúen aprendiendo con sus maestros de confianza.

Ninguna de las ideas que expresé hoy soy nuevas. No necesitamos reinventar la rueda. Por más de 20 años, Massachusetts ha tenido estándares altos, una financiación justa, un enfoque en la enseñanza y el liderazgo, una autonomía escolar y la transferencia interdistrital en la población estudiantil; por esto, Massachusetts se ha convertido en lo mejor de la nación. Al adherirse a estos principios centrales (estándares altos, financiación justa, excelente enseñanza y liderazgo, responsabilidad, mayor independencia escolar y opciones expandidas), Massachusetts se encontró con un aumento en el nivel de logros, estudiantes exitosos y un crecimiento económico. Podemos hacer esto y debemos hacerlo.

Quiero terminar con una historia corta. Hace unos meses, me encontré con un grupo de directores y hablamos de mis observaciones iniciales sobre las escuelas. Uno de los directores me preguntó: "¿Cómo va a mejorar nuestras escuelas? ¿Cuál es su plan?" Lo miré y le respondí: "Ustedes. Ustedes y los maestros son el plan". Los directores me miraron sorprendidos, quizás un poco nerviosos, pero estaban orgullosos. Orgullosos de nuestra fe en ellos y de nuestra confianza en la importancia de su rol.

Y les digo lo mismo a ustedes, esta noche. Ustedes son el plan. Cada uno de nosotros tiene que cumplir su parte.

Apreciamos que la gobernadora y la General Assembly, incluso en estos tiempos económicos difíciles, hayan defendido como campeones a nuestras escuelas. Pero tenemos mucho más trabajo por hacer.

Hoy hemos delineado una serie de estrategias para seguir hacia adelante:

Llevemos el desarrollo de habilidades al siguiente nivel a través del acceso universal a los cursos avanzados y la preparación para estos.

Llevemos los logros y el compromiso de los estudiantes al siguiente nivel a través de innovaciones en la forma en que enseñamos.

Apoyemos las culturas de la alegría y la excelencia y la mejora continua a través de mayores opciones para la autonomía de las escuelas.

Y reduzcamos las demandas de escuelas fuera del sistema distrital a través de más opciones para las familias dentro del sistema distrital.

Trabajemos juntos para alcanzar estos objetivos, para asegurarnos la prosperidad económica de nuestro estado y para que Rhode Island sea la envidia de la nación.

Muchas gracias.

###